

DJEČJI VRTIĆ JAKŠIĆ

Ulica Stjepana Radića 1

34308 Jakšić

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23. 145/23. 145/24, 146/25, 22/26) te članka 42. stavak 5. Statuta Dječjeg vrtića Jakšić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Jakšić, na 27. sjednici održanoj u 30. rujna 2026. godine, donosi:

KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA JAKŠIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci

omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja in accordance s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- **Ja (slika o sebi):** Razvoj samopovjerenja, autonomije, samosvijesti i prepoznavanje vlastitog identiteta.
- **Ja i drugi:** Interakcija s obitelji, drugom djecom, užom društvenom zajednicom, vrtićem i lokalnom zajednicom.

- **Svijet oko mene:** Istraživanje prirodnog i šireg društvenog okruţja, upoznavanje kulturne baštine i usvajanje načela održivog razvoja.

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

- **Temeljna znanja:** Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodţbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruţenju te sa svijetom u kojem ţivi i koji ga okruţuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je polazak u školu.
- **Vještine i sposobnosti:** Stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja; preuzimanje inicijative i (samo)organizacija vlastitih aktivnosti. Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji. Samostalnost u djelovanju, mišljenju i odlučivanju, kreativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.
- **Vrijednosti i stavovi:** Prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikulumu vrtića

Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta, njegovo samopouzdanje i samopoštovanje.
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih).
- Sposobnost razumijevanja i uvaţavanja potreba drugih ljudi i djece.
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, poštovanje različitosti).

- Istraživanje i razvijanje kompetencija (samostalnost, vještine učenja, prilagodba promjenjivim okolnostima).
- Sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom).
- Življenje i učenje prava djeteta, dobrobit i radost svakog djeteta.

Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- U vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam.
- Omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju.
- Uvažavati osobnost svakog djeteta.
- Omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom UN-a o pravima djeteta.

2. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini 2026./2027. odgojno-obrazovni rad organiziran je u ukupno **9 odgojnih skupina** raspoređenih na tri različite lokacije. Zbog specifičnosti potreba lokalne zajednice i optimalne socijalizacije, sve su skupine formirane kao **mješovite skupine**:

2.1. Matični objekt Jakšić (6 skupina, Stjepana Radića 1)

- **1. Jaslična mješovita skupina** – Redoviti program njege, zaštite i odgoja djece rane dobi.
- **2. Jaslična mješovita skupina** – Redoviti program njege, zaštite i odgoja djece rane dobi.
- **3. Jaslična mješovita skupina** – Redoviti program njege, zaštite i odgoja djece rane dobi.
- **4. Vrtićna mješovita skupina** – Redoviti cjelodnevni 10-satni program predškolskog odgoja.
- **5. Vrtićna mješovita skupina (Vjerska)** – Katolička vjerska skupina sa smjerom: **Religiozni odgoj**.
- **6. Vrtićna mješovita skupina (Engleska)** – Skupina s programom: **Integrirani cjelodnevni engleski jezik**.

2.2. Područni odjel Eminovci (2 skupine)

- **7. Jaslična mješovita skupina** – Redoviti program njege, zaštite i odgoja djece rane dobi.
- **8. Vrtićna mješovita skupina** – Redoviti cjelodnevni 10-satni program predškolskog odgoja.

2.3. Područni odjel Rajsavac (1 skupina)

- **9. Vrtićna mješovita skupina** – Redoviti cjelodnevni 10-satni program predškolskog odgoja.

3. DETALJNI OPIS POSEBNIH I SPECIFIČNIH PROGRAMA I PROSTORNIH SPECIFIČNOSTI

3.1. Program: Integrirani cjelodnevni engleski jezik u mješovitoj vrtićnoj skupini

Program se temelji na situacijskom i prirodnom učenju stranog jezika. Engleski se jezik ne poučava kao izolirani predmet, već je potpuno ugrađen u cjelodnevni boravak djece.

- **Ciljevi programa:** Razvijati fonetsku osjetljivost dječjeg sluha za engleski govor, poticati spontano izražavanje u svakodnevnim situacijama, usvajati vokabular kroz igru te razvijati samopouzdanje pri komunikaciji na stranom jeziku.
- **Metode rada:** Koristi se TPR metoda (*Total Physical Response* – učenje pokretom), dramske i lutkarske igre, pjevanje tradicionalnih pjesama te svakodnevne rutine (objed, higijena) u kojima odgojitelj komunicira dvojezično.

3.2. Katolička vjerska skupina sa smjerom: Religiozni odgoj

Vjerski odgoj u ovoj skupini provode odgojitelji koji posjeduju kanonsko poslanje (*missio canonica*). Program je duboko prožet ljudskim, moralnim i kršćanskim vrijednostima.

- **Ciljevi programa:** Pomoći djetetu da razvije svoju duhovnu dimenziju, prepozna i iskusi Božju ljubav, te da kroz igru i zajedništvo izgrađuje povjerenje, empatiju i solidarnost.
- **Sadržaji:** Upoznavanje biblijskih priča prilagođenih dobi djeteta, učenje osnova kršćanske molitve kroz pjesmu, zahvalnost prema stvorenom svijetu te aktivno sudjelovanje u obilježavanju liturgijskih blagdana i tradicijskih običaja.

3.3. Obvezni Program Predškole (Mala škola) za djecu izvan redovitog sustava

- **Organizacija i struktura:** Provodi se u kontinuitetu od listopada do svibnja tekuće pedagoške godine, u ukupnom trajanju od **250 sati**. Program je centraliziran i organizira se **isključivo u matičnom objektu u Jakšiću** (Stjepana Radića 1) zbog optimalnih didaktičkih i prostornih uvjeta.

- **Ciljevi programa:** Osigurati svakom djetetu uvjete za razvoj svih potencijala i uspješan prijelaz u osnovnu školu, s naglaskom na socio-emocionalnu samostalnost, grafomotoriku te predčitalačke i predmatematičke vještine kroz igru.

3.4. Rad u potpuno opremljenoj Senzornoj sobi (Snoezelen kabinet)

Matični objekt u Jakšiću ponosi se **potpuno opremljenom senzornom sobom**, namjenski uređenim i kontroliranim prostorom koji nudi mnoštvo bogatih osjetilnih podražaja. Soba je opremljena najmodernijom opremom za senzornu integraciju (svjetlosna vlakna, svjetleći stup s mjehurićima, projektori tekstura, mekane taktilne podloge, zvučni sustavi za opuštanje, ljuljačke i teške deke).

- **Pedagoški i terapijski cilj:** Primarni cilj senzorne sobe je pružiti podršku djeci s teškoćama u razvoju, poremećajima iz spektra autizma, hiperaktivnošću (ADHD) ili teškoćama u senzornoj integraciji. Kroz individualizirani rad sa stručnim suradnicima (edukacijski rehabilitator/logoped) i educiranim odgojiteljima, djetetu se omogućuje da u sigurnom okruženju dozira podražaje, smiri živčani sustav, poboljša pažnju, koncentraciju i finu motoriku.
- **Inkluzivna primjena:** Senzorna soba nije namijenjena isključivo djeci s teškoćama, već se koristi preventivno i terapijski za svu djecu iz svih devet skupina vrtića (uključujući područne odjele Eminovci i Rajsavac) u svrhu relaksacije, smanjenja stresa, socio-emocionalne regulacije te poticanja kreativnog istraživanja kroz osjetila.

4. DETALJNI EKO-KURIKULUM (GLAVNI IDENTITET USTANOVE)

Ekološki odgoj u Dječjem vrtiću Jakšić predstavlja temeljni način života i rada cijele ustanove. Glavni stupovi obuhvaćaju sljedeće projekte:

4.1. Međunarodni status Eko-vrtića i Zelena zastava

Kao ponosni nositelji ovog međunarodnog priznanja, vrtić provodi strogo definirane korake u očuvanju okoliša. **Zelena zastava** vidljivo je istaknuta na našem matičnom objektu kao simbol i trajna obveza sustavne štednje energije, smanjenja otpada i dubokog poštovanja prema prirodi u svim našim objektima.

4.2. Dječja Eko-patrola – preuzimanje odgovornosti

U starijim skupinama djeluje dječja **Eko-patrola**. Djeca koja se ciklički izmjenjuju nose ekološke oznake i svakodnevno obilaze prostore vrtića. Provjeravaju jesu li svjetla ugašena,

jesu li slavine zatvorene nakon pranja ruku te odvaja li se otpad pravilno, čime postaju aktivni čuvari resursa.

4.3. Sustavno recikliranje i akcija sakupljanja starih baterija

Svaka soba dnevnog boravka ima kante za odvojeno prikupljanje otpada (papir, plastika, biootpad). Vrtić provodi i trajnu akciju prikupljanja opasnog otpada – starih baterija. U predvorjima objekata postavljeni su spremnici u koje djeca i roditelji donose iskorištene baterije iz svojih kućanstava.

4.4. Vrt, voćnjak i plastenik – učenje "od zrna do stola"

Naš vanjski prostor je živa učionica. Na **povišenim gredicama**, koje su prilagođene visini djece, polaznici samostalno siju, sade povrće i bobičasto voće, zalijevaju ga i plijeve. Kroz rad u **plasteniku** djeca prate proces klijanja i rasta tijekom cijele godine, uče o prirodnom uzgoju bez kemikalija te razvijaju zdrave prehrambene navike.

4.5. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Tradicionalna jesenska manifestacija povezana s bogatom baštinom Slavonije. Djeca kroz praktične radionice mijese tijesto, uče o vrstama žitarica te prate proces nastanka pekarskih proizvoda, čime razvijaju osjećaj zahvalnosti za hranu i rad ljudskih ruku.

4.6. Kapitalni projekt: Senzorni eko-vrt (u izradi)

U tijeku je osmišljavanje i izgradnja inovativnog vanjskog prostora – **Senzornog eko-vrta**, koji se izrađuje isključivo od prirodnih, ekološki prihvatljivih i recikliranih materijala. Vrt služi kao prirodni produžetak naše unutarnje senzorne sobe i projektiran je za cjelovitu stimulaciju svih pet osjetila na otvorenom:

- **Osjetilo dodira (Taktilne staze):** Vijugave staze obrubljene prirodnim drvetom s ugrađenim poljima različitih tekstura (glatki riječni obluci, sitni pijesak, krupna drvena kora, mekani busenovi trave, suho lišće i komadi drvenih koluta). Hodanjem bosa po ovim poljima, djeca stimuliraju živčane završetke na stopalima, razvijaju motoriku, koordinaciju pokreta i osjećaj za ravnotežu.
- **Osjetilo mirisa (Mirisni otoci):** Gredice i povišeni nasadi s autohtonim, netoksičnim začinskim i ljekovitim biljem (lavanda, ružmarin, menta, kadulja, kamilica, matičnjak). Djeca biljke mogu slobodno dirati trljanjem listića kroz prste, pratiti njihov rast i učiti prepoznavati specifične intenzivne mirise iz prirode.
- **Osjetilo sluha (Prirodna zvučna zona):** Postavljanje vjetrenih zvona izrađenih od bambusa i drveta, postavljanje hranilica i kućica za ptice koje privlače pjevice u krug vrta, te ugradnja elemenata koji šušte na vjetru, što omogućuje djeci fokusirano slušanje prirodnih zvukova i smirivanje u prirodnom ambijentu.

- **Osjetilo vida i okusa:** Žive ograde od bobičastog voća (maline, kupine, ribizl) koje djeca mogu vizualno pratiti od cvata do zrenja i na kraju sigurno kušati.
- **Pedagoško-terapijski cilj:** Senzorni eko-vrt, u sinergiji s unutarnjom senzornom sobom, zaokružuje naš terapijski i inkluzivni rad na otvorenome, nudeći sigurno, strukturirano, a istovremeno iznimno opuštajuće prirodno okruženje za učenje i igru kroz rad i pokret.

5. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA U LOKALNOJ ZAJEDNICI I INSTITUCIONALNE MANIFESTACIJE

Razvoj otvorenog vrtića i učenje u stvarnom, autentičnom okruženju postizemo kroz snažno partnerstvo s lokalnom zajednicom:

1. **Suradnja s Osnovnom školom „Mladost“ Jakšić:** Organiziraju se uzajamni posjeti polaznika predškole i učenika prvih razreda osnovne škole. Odgojitelji, stručni suradnici i učitelji surađuju i razmjenjuju stručna zapažanja kako bi prijelaz bio što prirodniji i bezbolniji.
2. **Suradnja s Općinom Jakšić:** Općina pruža ključnu podršku kroz sufinanciranje kapitalnih projekata (unutarnja oprema senzorne sobe i izgradnja novog *Senzornog eko-vrta*). Djeca i odgojitelji aktivno sudjeluju u kreiranju kulturnog programa za općinske manifestacije i proslavu Dana općine. **Vrtić samostalno organizira i provodi Advent i tradicionalni Božićni koncert**, u sklopu kojih djeca kroz pjesmu, ples i recitacije predškolaca prezentiraju svoj rad roditeljima i cijeloj lokalnoj zajednici, obogaćujući adventski program u Jakšiću.
3. **Suradnja sa Župnim uredom Jakšić (Župa svete Barbare):** Ostvaruje se redoviti kontakt sa župnikom koji aktivno podupire rad mješovite vjerske skupine (Religiozni odgoj). Djeca posjećuju župnu crkvu svete Barbare te sudjeluju u obilježavanju kršćanskih blagdana (Božić, Uskrs) te dana zaštitnice župe svete Barbare.
4. **Suradnja s KUD-om „Jakšić“:** Ova suradnja usmjerena je na očuvanje slavonske kulturne baštine, običaja i tradicijske pjesme. KUD „Jakšić“ pruža ključnu podršku i u organizaciji tradicionalnih blagdanskih radosti u krugu lokalne zajednice, što uključuje i zajednički, svečani **doček svetog Nikole u organizaciji KUD-a Jakšić**, gdje djeca uživaju u tradicijskim igrama, pjesmama i podjeli prigodnih darova.
5. **Suradnja s Udrugom mladih Jakšić:** Mladi volonteri iz udruge aktivno se uključuju u sportske dane vrtića i velike ekološke akcije uređenja okoliša. U zimskom razdoblju,

suradnja se proširuje na posebne blagdanske aktivnosti – **Udruga mladih organizira posjet svetog Nikole i izravno u skupinama vrtića**, donoseći djeci pregršt veselja, edukativnih priča o dobroti i darivanja unutar samog odgojno-obrazovnog prostora.

6. **Suradnja s Udrugom umirovljenika Jakšić:** Provode se međugeneracijski projekti i susreti. Bake i djedovi posjećuju vrtić te kroz zajedničke kreativne radionice prenose djeci dragocjena znanja o starim, zaboravljenim igrama, tradicionalnim slavonskim zanatima i pričaju priče iz prošlosti, posebno povodom obilježavanja *Međunarodnog dana starijih osoba*.

6. PRAĆENJE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

- **Praćenje razvoja djeteta:** Odgojitelji sustavno dokumentiraju razvojne korake svakog djeteta putem dječjih mapa postignuća (**portfolijo**). U mape se prikupljaju dječji radovi, fotografije projekata i bilješke zapažanja.
- **Samovrednovanje ustanove:** Stručni tim i odgojiteljsko vijeće provode sustavnu timsku evaluaciju ostvarenih ciljeva iz ovog kurikulumu na kraju pedagoške godine. Poseban naglasak bit će usmjeren na evaluaciju učinkovitosti rada u unutarnjoj senzornoj sobi, korelaciju sa senzornim eko-vrtom na otvorenom te praćenje napretka djece s teškoćama u razvoju integrirane u redovite mješovite skupine.

KLASA: 601-12/26-01/01

URBROJ: 2177-4-1-26-01

Jakšić, 30. rujana 2026.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

RAVNATELJICA:

Boško Obradović, prof.

Ivona Pečur, bacc.pead.