

**Dječji vrtić „Jakšić“
Stjepana Radića 1
34 000 JAKŠIĆ
Telefon: 034/273-614
Mobitel:099/330 4222
E-mail: dvjaksic@gmail.com
MB: 4586581
OIB:75559992297**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA JAKŠIĆ ZA
2025./2026. PEDAGOŠKU GODINU**

Jakšić, kolovoz 2026. godine

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	
1.1. Uvod.....	
1.2. Struktura zaposlenih	
1.3. Broj djece, odgojno – obrazovnih skupina i vrste programa	
2. MATERIJALNI UVJETI.....	
2.1. Materijalni uvjeti rada.....	
2.3. Didaktika.....	
2.4. Izvori sredstava	
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	
3.1. Prehrana	
3.2. Higijena i zdravstvena zaštita	
3.3. Socijalna skrb.....	
3.4. Područje zdravstvene zaštite (utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece)	
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	
4.1. Vrste programskih opredjeljenja i praćenje odgojno-obrazovnog procesa	
4.2. Višegodišnji projekti na razini Ustanove	
4.3. Stručno usavršavanje	
4.4. Upisi djece	
4.5. Kraći programi	
5. Izvješće o realizaciji plana i programa rada ravnatelja Ustanove	
5.1. Sjednice Upravnog vijeća	
5.2. Sjednice Odgojiteljskog vijeća	
5.3. Verifikacija novih programa	
5.4. Projekti u vrtiću	
5.5. Stručno usavršavanje i edukacije	
6. Suradnja s ostalim društvenim čimbenicima	
7. Izvješće o realizaciji plana i programa rada pedagoga	
8. Izvješće o realizaciji plana i programa rada odgojitelja	
9. Zaključak i neposredne zadaće	

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Uvod

Dječji vrtić Jakšić nalazi se na lokaciji Stjepana Radića 1, Jakšić, i obuhvaća devet odgojno – obrazovnih skupina u matičnom objektu te područnog objekta Rajsavac, s jednom mješovitom vrtićnom skupinom, na adresi Rajsavac 44, Jakšić, u prostoru područne škole OŠ Mladost Jakšić te područnog objekta Eminovci, s jednom mješovitom vrtićnom skupinom i jednom mješovitom jasličnom skupinom, na adresi Vukovarska 104 A, Eminovci.

U matičnom objektu nalaze se tri jaslične skupine za djecu od prve do treće godine života, dvije vrtićne mješovite skupine za djecu od treće do sedme godine života te jedna mješovita skupina integriranog cjelodnevnog programa engleskog jezika za djecu od treće do sedme godine života. U Rajsavcu se nalazi jedna mješovita vrtićna skupina za djecu od treće do sedme godine života. U Eminovcima se nalazi jedna mješovita vrtićna skupina za djecu od treće do sedme godine života te jedna jaslična mješovita skupina za djecu od prve do treće godine života.

Dječji vrtić trenutno obuhvaća ukupno četiri mješovite jaslične skupine te pet mješovitih vrtićnih skupina, od kojih je jedna skupina integriranog cjelodnevnog programa engleskog jezika.

U početku pedagoške godine izrađen je Godišnji plan i program rada vrtića, stoga su cjelokupna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog rada usklađeni sa svim njegovim sastavnicama koje proizlaze iz Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Dječji vrtić Jakšić ustrojen je kao samostana organizacija, unutar koje su područja istih i raznovrsnih poslova razvrstana na:

- a) odgojno – obrazovni rad,
- b) vođenje poslova vrtića,
- c) program njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece,
- d) poslove unapređenja stručno – pedagoškog rada,
- e) administrativno – stručne poslove,
- f) održavanje čistoće i čuvanje objekata.

Osnovna je svrha navedenih segmenata odgojno – obrazovnog procesa osiguravanje optimalnih uvjeta za realizaciju programa odgoja i obrazovanja. Broj djece u odgojnim skupinama određuje se na osnovi zakonom propisanih normativa, ali i na osnovi aktualnih potreba lokalne zajednice. S tim u vezi, velika potreba za smještajem djece u vrtić uzrokuje naglašeni pritisak na Ustanovu

koji ponekad rezultira upisivanjem većeg broja djece u skupine nego postojeći normativi dozvoljavaju.

Putem natječaja Europskih fondova, financiran iz sredstava NPOO-a, završila se izgradnja, odnosno rekonstrukcije mjesnog doma u Eminovcima za jednu vrtićnu i jednu jasličnu odgojnu skupinu, koja je krenula s radom od 01. rujna 2025. godine.

Odgojno – obrazovni rad u dječjem vrtiću u ovoj pedagoškoj godini odvijao se u periodu od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. godine. U skladu s potrebama roditelja vrtić je i tokom ljetnog perioda organizirao odgojno-obrazovni rad. Na temelju broja djece koja su prijavljena za boravak u vrtiću tijekom mjeseca srpnja i kolovoza, formirana su dvije mješovite vrtićne, te dvije jaslične skupine.

Vrtićne odgojne skupinu u prosjeku pohađa 15-tak djece, te rade dva odgojitelja. Stariju jasličnu također pohađa 15-tak djece uz tri odgojitelja, dok mlađu pohađa 13-tak djece uz dva odgojitelja i jednog pomoćnog djelatnika.

1.2. Struktura zaposlenih

Nositelji odgojno – obrazovnog procesa u DV Jakšić su odgojiteljice, pedagoginja i ravnateljica. O pripremanju obroka, čišćenju, održavanju i nabavei brinu se kuharice, spremačice i domar/ekonom, uz vodstvo ravnateljice.

Tokom pedagoške godine struktura zaposlenih odgojiteljica u odgojnim skupinama Lavići, Pačići i Tigrići se mijenjala. Od polovice svibnja 2026. godine, umjesto Valerije Jančule Filotaš vratila se s roditeljskog dopusta odgojiteljica Silvija Polić. Početkom lipnja, odgojiteljica Andrijana Tus Sedlar se vratila s porodiljnog dopusta na svoje radno mjesto u odgojnu skupinu Pačići, nakon čega je odgojiteljica Magdalena Jukić koja joj je do tada bila zamjena, prešla na zamjenu u odgojnu skupinu Tigrići na mjesto odgojiteljice Nade Babić koja je u međuvremenu otišla na porodiljni dopust.

Također, od 01. rujna 2026. godine na novootvorena radna mjesta zaposlen je stručni suradnik pedagog, četiri odgojiteljica, jedna spremačica te dvije pomoćne djelatnice u jaslicama.

Tablica 1: Struktura zaposlenih:

Redni broj:	Radno mjesto:	Broj izvršitelja:
1.	Ravnatelj	1
2.	Pedagog	1
3.	Odgojitelj	19

4.	Kuhar	1 (40 sati tjedno) 2 (20 sati tjedno – od 1.5. jedan kuhar na puno radno vrijeme 40 sati tjedno)
5.	Spremačica	3 (40 sati tjedno) 2 (20 sati tjedno)
6.	Domar/ekonom/čistač	1
7.	Pomoćni djelatnik u jaslicama	2 (40 sati tjedno) 1 (20 sati tjedno)
8.	Tajnik	8 sati tjedno
9.	Računovodstvo	Ugovor o izvršenju računovodstveno – knjigovodstvenih poslova

1.3. Broj djece, odgojno – obrazovnih skupina i vrste programa:

Tablica 2. Broj djece i vrste programa:

Redni broj:	Odgojna skupina:	Broj djece:	Program:	Odgojitelji:
1.	Mješovita vrtićna „Medvjedići“	20	Desetosatni program	Ines Musil Marija Zirdum
2.	Mješovita vrtićna „Lavići“	21	Desetosatni program s integriranim engleskim jezikom	Valerija Jančula Filotaš/Silvija Polić Marija Trupina
3.	Mješovita vrtićna „Pčelice“	20	Desetosatni program	Paulina Ivanković Marija Šljakić
4.	Mješovita vrtićna „Zvezdice“	19	Desetosatni program	Mojca Klarić Ivana Paić
5.	Mješovita vrtićna „Pilići“	21	Desetosatni program	Maja Gazilj Lea Zirdum
5.	Mješovita jaslina „Leptirići“	16	Desetosatni program	Anita Šakić Lukić Anita Grizelj Kristina Bošnjak – pomoćni djelatnik

6.	Mješovita jaslična „Tigrići“	17	Desetosatni program	Karmela Majdenić/Marija Korać Martina Zelenika/Magdalena Jukić Matea Razumović – pomoćni djelatnik
7.	Mješovita jaslična „Žabice“	15	Desetosatni program	Tajana Šimić Martina Petranović Iva Bošnjak Natalija Bošnjak – pomoćni djelatnik
9.	Mješovita Jaslična „Pačići“	12	Desetosatni program	Marina Baričević Nada Babić/Andrijana Tus Sedlar

UKUPAN BROJ ODGOJNIH SKUPINA:	UKUPAN BROJ DJECE:	UKUPAN BROJ ODGOJITELJA:
9	162	18

Redni broj:	OSTALI PROGRAMI	Broj djece:	Odgojitelji:
2.	Kraći program predškole	8	Anita Grizelj Martina Petranović

Tablica polaznosti djece po mjesecima

MJESEC	UKUPAN BROJ DJECE U VRTIĆU	OD TOGA ČUVANJE MJESTA
9	106	1
10	106	1
11	106	1
12	139	1
1	161	3
2	161	3
3	161	2
4	161	2
5	161	2
6	160	1
7	135	44
8	135	44

Broj prisutne djece tokom mjeseci bio je manji od ukupnog broja djece u vrtiću zbog bolesti, liječničkih pregleda te godišnjih odmora.

2. MATERIJALNI UVJETI

2.1. Materijalni uvjeti rada

Dječji vrtić Jakšić nalazi se u prostoru predviđenom isključivo za potrebe obavljanja odgojno obrazovne djelatnosti.

S obzirom da je zgrada nova, iz 2016. godine, ulaganja u smislu većih popravaka matičnog objekta nije bilo, osim nadogradnje objekta s tri sobe dnevnog boravka, te rekonstrukcije objekta u Eminovcima s dvije nove odgojne skupine, 2 dječja igrališta, čajnom kuhinjom, sanitarnim čvorovima te uredima.

Troškove smještaja djece u Ustanovi snose Općina Jakšić i roditelji djece koja koriste usluge vrtića.

Ministarstvo odgoja i obrazovanja putem javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju i potreba za program predškole uplaćivalo je sredstva koja su utrošena u didaktička pomagala za rad s djecom s teškoćama u razvoju i materijale i didaktiku za rad s djecom u programu predškole. Potrošnja sredstava se pravda putem posebnih obrazaca samome Ministarstvu.

Županija Požeško-slavonska svake godine na temelju svoje Odluke o financiranju i provođenju programa predškole na području Požeško-slavonske županije doznačuje nam također planirana sredstva za program predškole, namijenjena za sufinanciranje didaktike.

U suradnji s Osnivačem, prijavljen je projekt izgradnje novog područnog objekta, odnosno rekonstrukcije mjesnog doma u Eminovcima, putem prijave na natječaj Euopskih fondova koji se financira sredstvima kroz Nacionalni plan oporavka i otpornosti. Radovi su završili krajem kolovoza, a područni odjel započeo je s radom s početkom pedagoške godine, odnosno od 1. rujna 2025. godine.

Područni odjel sastoji se od dvije odgojne skupine, jedna jaslična i jedna vrtićna skupina s pripadajućim sobama dnevnog boravka, garderobama i kupaonicama te čajnom kuhinjom i toaletima, prostorima za odgojitelje, natkrivenom terasom i jasličim i vrtićnim dječjim igralištem.



2.2. Didaktika

Didaktika i potrošni materijal nadopunjavani su tijekom cijele godine u skladu s potrebama skupina i interesom djece u dovoljnim količinama.

Opremanje odgojnih skupina didaktičkim materijalom jedan je od trajnih zadataka koji je predviđen u našem radu.

Didaktika i potrošni materijali nabavljaju se kontinuirano, ovisno o potrebama krajnjih korisnika.

Pri nabavci ostalog materijala za rad s djecom (neoblikovanog materijala) u prvi plan smo stavljali njegovu raznovrsnost, imajući u vidu cjelokupan i ujednačen razvoj dječje osobnosti, ali i specifične interese djece. Široki izbor različitog materijala omogućuje domišljat i kreativan rad (izražaj) svakog pojedinog djeteta, ovisno o njegovim razvojnim potencijalima.

Putem projektnih prijedloga „Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima“ Ministarstva demografije i useljništva Vrtiću je dodijeljeno 34.508,65 eura bespovratnih sredstava, a samo projekt opreme vrijedan je 50.000,00 eura, čiju će razliku nadomjestiti Osnivač. Putem projekta izgraditi će se nogometni teren, opremiti krupnom didaktikom velika jaslička terasa, nabaviti likovni materijali, te informatička oprema.

2.3. Izvori sredstava

Djelatnost Ustanove financira se iz:

- a) proračuna općine Jakšić,
- b) uplata roditelja,
- c) sredstava koje doznači Ministarstvo znanosti i obrazovanja,
- d) doznačenih sredstava Požeško - slavonske županije,
- e) raznih donacija.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prema planu i programu za ovu pedagošku godinu aktivnosti su provedene na sljedećim područjima:

1. PREHRANA

2. HIGIJENA
3. SOCIJALNA SKRB
4. UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
6. SURADNJA SA ZAPOSLENICIMA
7. SURADNJA SA RODITELJIMA
8. SURADNJA SA VANJSKIM USTANOVAMA
9. STRUČNO OBRAZOVANJE

3.1. Prehrana

Pravilna prehrana s raznovrsnim namirnicama, te dovoljnim brojem pravilno planiranih obroka osigurava pravilan rast i razvoj predškolske djece. Osim kvalitetne prehrane potrebno je kod djece potaknuti i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Prevelik unos energije dovodi do pretilosti, a nepravilna prehrana u odrasloj dobi i do drugih kroničnih masovnih bolesti današnjice- dijabetesa, povišenog krvnog tlaka, hipertenzije, bolesti srca i krvnih žila. S obzirom da djeca pretežni dio dana provode u vrtiću i najveći dio dnevnih obroka dobiju upravo u vrtiću, od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, te zdravstveno ispravna. Zbog toga se tijekom cijele godine vodi briga o prehrani djece. U skladu s tim su izrađivani mjesečni, energetske-prehrambeno obrađeni jelovnici prema prehrambenim smjernica (NN 121, od 26.11.2007), Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (Vučemilović, Šisler) Zagreb.

U ovim jelovnicima isključuju se određene namirnice i nadomještaju adekvatnim zamjenama, pa se iz tih razloga provodi kontinuirano edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka kao i odgojnih djelatnika.

Kod planiranja prehrane poštuju se običaji vezani tradicionalno uz hranu (vjerski, rođendani, dani kruha, maškare). Također je izrađen i jelovnik za izlete.

Tokom godine praćena je konzumacija obroka u svim vrtićkim skupinama, a ona najčešće ovisi o prehrambenim navikama djeteta i o poticaju od strane odgajatelja. Radi bolje konzumacije obrok mora biti ukusno spremljen i vizualno privlačan, a djetetu treba dati dovoljno vremena za konzumiranje svakog obroka, osobito ručka. Odgojitelj zna da pred obrok nisu preporučene pojačane fizičke aktivnosti, a ukoliko se one izvode dijete mora imati dovoljno vremena da obavi svoje kulturno-higijenske potrebe i mirno sjedne za stol.

Svakodnevno se u našem vrtu ubiru razne namirnice (salata, blitva, špinat, rajčica, paprika, luk, mrkva, tikvica, kupine, maline...) koje se konzumiraju i pripremaju u kuhinji.

Velika se važnost pridodaje zdravoj i raznovrsnoj prehrani, punoj vitamina, minerala, ugljikohidrata, bjelančevina i proteina.

Prati se način uskladištenja robe te kontrola svježine i kvalitete namirnica.

Nadležan laboratorij Javnog zdravstva Požeško-slavonske županije uzima uzorke hrane i briseve pribora za jelo te ih šalje na analizu.

3.2. Higijena i zdravstvena zaštita

Prema ugovoru o zdravstvenom nadzoru Zavoda za javno zdravstvo uzimani su uzorci vode, briseva/otisaka radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja. Svi uzorci 100% odgovaraju uvjetima mikrobiološke čistoće prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom (NN 137/2009).

Tokom pedagoške godine planirani su, realizirani i evidentirani sanitarni pregledi osoblja i to prema Zakonskim odredbama za svo osoblje Vrtića jednom u godini dana.

Tečaj Higijenskog minimuma položile su sve odgojiteljice, pomoćna djelatnica i kuharica, te će sukladno zakonu svakih pet godina pristupati ponovnim polaganjima.

Na utvrđivanju zdravstvene sposobnosti za rad kod izabranog liječnika u Medicini rada pri Domu zdravlja naše županije, odgojiteljice i pomoćne djelatnice idu redovito u zakonskom roku od dvije godine.

Kontinuirano se pratilo higijensko stanje vrtića i njegovog okoliša pri čemu se vodilo računa o općem stanju i čistoći objekta, načinu čišćenja i sredstvima koja se upotrebljavaju, načinu dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije, zagrijavanju i zračenju prostora, osvjetljenju prostorija, stanju okolnog prostora vrtića, osobnoj higijeni radnika i djece predškolske organizacije. U dječjim zahodima je uvijek prisutna dovoljna količina wc papira, papirnatih ručnika i tekućeg sapuna.

Prema ugovoru sa Zavodom za javno zdravstvo izvršena je dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija po vrtićima četiri puta godišnje.

Svakodnevnim poticanjem i pomaganjem u osamostaljenju svakog djeteta u kulturno-higijenskim navikama uspješna su postignuća kod skoro svakog djeteta s obzirom na njegovu dob.

Sustav HACCP-a (sustav koji identificira, procjenjuje i kontrolira opasnosti koje su značajne za sigurnost hrane) se zadovoljavajuće primjenjuje u vrtićkoj kuhinji. Sve djelatnice poštuju napravljene programe čišćenja i dezinfekcije, nošenja zaštitne odjeće i obuće i higijenske upute.

3.3. Socijalna skrb

Prema „Pravilniku o mjerilima, uvjetima i načinu naplaćivanja usluga Dječjeg vrtića Jakšić“ imamo različite kategorije prema kojima se umanjuje cijena vrtića. Umanjenu cijenu programa od 25% ostvaruju djeca samohranih roditelja, jednoroditeljske obitelji i samohrani roditelji, te svako drugo dijete iz obitelji koje je polaznik Ustanove, treće dijete iz obitelji ostvaruje umanjeno u iznosu od 80%, dok drugo dijete samohranih roditelja i iz jednoroditeljske obitelji i samohranih roditelja ostvaruje umanjeno od 50% cijene vrtića.

Radni listići za predškolce i svi likovni materijali su dostupni svoj djeci i ne naplaćuju se.

3.4. Područje zdravstvene zaštite (utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece)

Prilikom upisa nove djece, prikupili smo potrebne informacije o njihovom zdravstvenom i razvojnem statusu. Roditelji su ispunili upitnika radi prikupljanja podataka o obiteljskoj anamnezi, razvojnem statusu djeteta i njegovim potrebama. Iz analize dostavljenih potvrda sistematskog pregleda pred polazak u vrtić izdvojili smo djecu s kroničnim bolestima i zdravstvenim teškoćama.

Sva djeca u ustanovi su redovito procijepljena. Za dvoje djece u vrtiću roditelji su izbjegavali cijepiti dijete, no nakon što su obaviješteni od strane Vrtića da djeca moraju biti cijepljena (osim ukoliko imaju medicinski opravdan razlog), ipak su ih cijepili i nastavili polaziti u vrtić. Kontinuirano se prati dnevni ritam djeteta tj. zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem – izlaskom na zrak, klimatskim uvjetima u prostoru.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti prati se zdravstveno stanje djece- pobol, trijaža djece pri jutarnjem dolasku, prati se provedba higijenskih mjera (pranje ruku i tijela), provodi se nadzor djece prilikom korištenja sanitarnog čvora i nadzire se dječja igra radi prevencija ozljeda.

Pri evidenciji pobola djece po skupinama, kao i svake godine, primjećujemo najveći broj izostanaka u zimskim mjesecima zbog respiratornih infekcija (upale grla, uha, sinusa, upale

pluća...), crijevne infekcije u adaptacijskom razdoblju, te izostanci vezani uz kroničnu bolest djeteta. Češće obolijevaju djeca jasličkog uzrasta proporcionalno se smanjujući što je dijete starije.

Od ozljeda djece unutar vrtića evidentirano je nekoliko lakših povreda koje nisu zahtijevale stručnu obradu izvan ustanove, a odnose se na lakše ogrebotine, posjekotine i tupe udarce.

Također je evidentirana jedna ozljeda djeteta na dječjem igralištu, te su obaviješteni roditelji koji su odveli dijete na hitnu.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Vrste programskih opredjeljenja i praćenje odgojno – obrazovnog procesa

Redoviti odgojno–obrazovni rad realizira se kroz različite programe. Prednost se daje razvojno–primjerenom programu zasnovanom na praćenju i poznavanju razvoja djece. U vrtiću se njeguje poseban identifikacijski element koji daje specifičnost svakoj odgojnoj skupini. Taj specifikum čine osobni potencijali i kreativnost odgojitelja te struktura odgojne skupine.

U suradnji s odgojiteljicama, ravnateljica prati realizaciju programa i uspješnost tijeka aktivnosti te kvalitetu funkcioniranja unutar odgojnih skupina. Kvaliteta odgojno – obrazovnog procesa prati se tijekom cijele godine, a ta zapažanja kao i procjene koje se odnose na duži vremenski period razmatraju se i vrednuju kroz konzultacije s odgojiteljima, nakon kojih se donose konkretniji zaključci i planovi koji određuju daljnji tijek aktivnosti i sadržaja.

Tokom pedagoške godine, na razini vrtića definitivno je potrebno izdvojiti događanja u organizaciji Vrtića kao što su „Dani kruha“, „Dječji tjedan“, „Doček sv. Nikole“, Božićni koncert“, „Uskrsnja potraga za pisanicama“ i „Dječja noć kazališta u Jakšiću“.

4.2. Višegodišnji projekti i aktivnosti na razini Ustanove

„Zdravlje iz našeg vrta“

- Dugogodišnji projekt
- sadnja i briga o biljkama u vrtu u prostoru dječjeg vrtića
- ubiranje plodova, konzumiranje hrane



Izrada domaće vegete



Plodovi iz našega vrta

„Eko patrola“

Temeljem Programa Eko škole u dječjem vrtiću Jakšić kontinuirano se provodi program eko patrola.

Djeca na dnevnoj bazi kontroliraju po skupinama dali se sortira otpad, jesu li svijetla pogašena, radi li klima dok se prostor provjetrava, zatvara li se voda u kupaoni nakon korištenja, te upisuju podatke i bilješke u posebne obrasce.



„Dječji tjedan – Ljubav djeci iznad svega“

Povodom dječjeg tjedna u vrtiću se provode razne aktivnosti usmjerene na dijete, razvijanje pozitivnih osjećaja, pozitivne slike o sebi, osvještavanje okoline o važnosti dječjih osjećaja.



„Dani kruha i zahvale za plodove zemlje“

U sklopu programa Eko škola, Dani kruha i dani zahvale za plodove zemlje obilježavaju se u dječjem vrtiću uz uključivanje lokalne zajednice u cijeli proces.

Obilježavanje je održano uz suradnju sa župnikom, u crkvi Sv. Barbare u Jakšiću.

Nakon svete mise, na kojoj su djeca pjevala misne pjesme tematski prilagođene događaju, zajedno smo se častili slasticama koje su pripremili roditelji.



„Mama budi zdrava“

Obilježavanje ružičastog listopada u suradnji s udrugom Sve za nju.



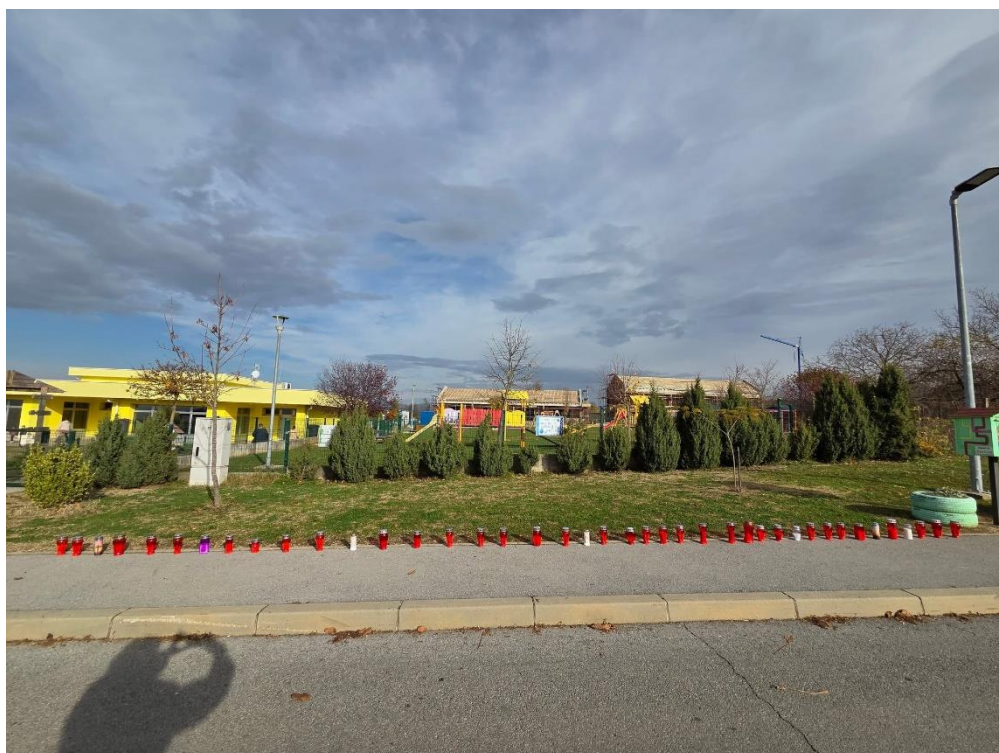
„Ruksak pun kulture“

U sklopu programa "Pun ruksak kulture" naš je vrtić posjetila muzejska pedagoginja Marta Kuliš Aralica iz Muzeja za umjetnost i obrt Zagreb. Djeca su kroz predavanje upoznala različite vrste umjetnosti te s veseljem sudjelovala u kreativnoj radionici. Pokazala su veliki interes za temu i uživala u zajedničkom stvaralaštvu.



„Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje“

Svake godine obilježava se Dan sjećanja pod nazivom „I u mom gradu svijetli Vukovar“.



„Doček sv. Nikole“

Doček sv. Nikole svake godine se obilježava na igralištu OŠ „Mladost“ Jakšić uz nastup djece predškolske i školske dobi u organizaciji općine Jakšić i HKUD-a Slavonija Jakšić u sklopu Dana općine.

Također, svake godine nas na sv. Nikolu posjete članovi Udruge mladih Jakšić koji darivaju djecu.





„Advent u Rajsavcu“

12. prosinca 2025. održan je prvi „Advent u Rajsavcu“ u organizaciji odgojiteljica, djece i roditelja iz područnih odijela Eminovci i Rajsavac.





„Božićni koncert u crkvi sv. Barbare“

17. prosinca 2024. godine održan je tradicionalni božićni koncert u crkvi sv. Barbare, u Jakšiću. Djeca odgojnih skupina "Lavići", "Medvjedići" i "Pčelice".





„Ekološka održivost našeg vrta“

Putem DM-ovog natječaja (ZAJEDNO) za zelene ideje osigurali smo spremnike za kišnicu koju ćemo koristiti za zalijevanje našeg vrta.

Opći cilj projekta je unaprijediti ekološku održivost vrtića.

Specifični cilj projekta je smanjiti potrošnju vode u ljetnim mjesecima i osvijestiti i educirati djecu o ekološkoj održivosti.

Skupljanje kišnice je praksa prikupljanja i skladištenja kišnice za ponovnu upotrebu, umjesto da voda otječe i apsorbira se u tlo ili kanalizira u odvode, potoke ili rijeke. To je jedan od najlakših načina uštede vode, a skupljanje kišnice je pametan i održiv izbor.

Praksa skupljanja kišnice dobiva novu važnost kako se učinci klimatske krize ubrzavaju, a dijelovi svijeta doživljavaju sve dugotrajnije suše, iscrpljivanje podzemnih voda i onečišćenje slatke vode.

Sakupljanje kišnice osigurava izvor čiste slatke vode na mjestima gdje je voda rijetka, onečišćena ili dostupna samo sezonski. Osim toga, skupljanje i skladištenje kišnice može biti jeftiniji način (u usporedbi s desalinizacijom ili cjevovodom vode na velike udaljenosti) koji jamči sigurnu, čistu vodu za piće i kućnu upotrebu, kao i za vrtlarstvo, napajanje stoke ili poljoprivredu.

Sakupljanje kišnice ima niz prednosti: osim smanjenja potražnje za lokalnim slatkovodnim resursima, skupljanjem kišnice tijekom oluje smanjuje se otjecanje oborinske vode, što može preplaviti lokalne kanalizacijske sustave i rezultirati zagađivanjem.

Skupljanje kišnice također može smanjiti eroziju u posebno suhim sredinama gdje je česta pojava i smanjiti poplave u niskim područjima.

Sakupljanjem kišnice uštedjeti će se novac na računu za vodu.

Nije vam potrebna nikakva filtracija ako ju koristite za zalijevanje ili navodnjavanje krajolika; zapravo, može biti još bolja opcija za vrtove, jer ne sadrži otopljene soli, minerale i druge kemikalije.



„Maškare“

17. veljače, u dvorani matičnog objekta vrtića održana je zabava pod maskama.



„Kontrola, monitoring i očuvanje bioraznolikosti“

19. veljače, podružnicu Rajsavac posjetile su djelatnice JU za upravljanje zaštićenim područjem Požeško-slavonske županije te je u sklopu projekta „Kontrola, monitoring i očuvanje bioraznolikosti na prostoru Požeško-slavonske županije“, održana zanimljiva i edukativna radionica o invazivnim stranim vrstama.



„Stop nasilju“

25. veljače obilježen je Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja s ciljem podizanja svijesti o problemu vršnjačkog nasilja i promicanje kulture nenasilja i tolerancije.



„Uskršnja potraga za pisanicama“

7. travnja, na igralištu Dječjeg vrtića Jakšić, održana je uskršnja potraga za pisanicama u kojoj su sudjelovala djeca jasličke dobi i njihove odgojiteljice.



„Plesna radionica Ilijane Lončar“

27. travnja 2026. godine, održana je plesna radionica: Radost plesa u organizaciji daCi Hrvatska, a koju je predvodila plesna pedagoginja Ilijana Lončar. Radionica je bila namijenjena svim vrtićnim skupinama.



„Senzorni vrt – vrt u kojem žive vile“

U ovoj pedagoškoj godini krenuli smo s uređivanjem senzornog vrta. Vrtić je posjetio Marko Doboš, stručni suradnik za biologiju iz Parka prirode Papuk koji je upoznao djecu s biološkom raznolikosti našega kraja, florom i faunom, vrstama čuvarkuća te važnosti očuvanja ekosustava i zaštite okoliša.

Održana je radna akcija s roditeljima u kojoj su se ukopavale staze sam vrt.

Na jesen će se projekt nastaviti u suradnji s Agromomom Požega te se saditi razne sadnice i stabla.





„Olimpijski festival dječjih vrtića“

Ovogodišnji olimpijski festival dječjih vrtića održan je tokom svibnja 2025. godine. Sudjelovala su sva djeca koja su školski obveznici, te su se nekoliko mjeseci prije pripremala za razne olimpijske discipline kao što su skok u dalj, trčanje na 50 metara, štafeta, bacanje

loptice, nogomet, te vrtko. Dječak D.B. osvojio je zlato u skoku u dalj. Dječak B.B. osvojio je zlato u bacanju loptice. Djevojčica E.B. osvojila je broncu u bacanju loptice. Djevojčice su osvojile srebro u nogometu.



„Ruksak pun kulture“

U sklopu projekta Ruksak (pun) kulture u našem vrtiću održana je predstava „Bebe su super“ i radionica za djecu odgojnih skupina „Pčelice“ i „Leptirići“.

Projekt je jedinstveni kulturno-edukativni program na državnoj razini koji su zajedno pokrenuli Ministarstvo kulture Republike Hrvatske i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta kao dopunski program potpore kurikulumu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama.



„Razne kazališne predstave“

Tijekom pedagoške godine u vrtiću se redovito odvijaju razne kazališne predstave.

Često nas posjećuju u sam vrtić kazališne družine kao što su Z – produkcija iz Splita, Čupko iz Zagreba, Putujuće kazalište iz Osijeka, mađioničar Jozo Bozo, Gradsko kazalište iz Požege, tako da u predstavama sudjeluju i mlađa djeca koja se još uvijek ne mogu voziti autobusom te putovati u kazalište.





„Plan gospodarenja otpadom“

Tokom godine prikupljamo plastične boce od jogurta, koje nam dolaze redovitim poslovanjem kuhinje, te ih prodajemo.

Od prikupljenih sredstava omogućimo djeci ili dolazak kazališta, ili dodatne likovne materijale.

4.3. Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika bitan je i neizostavan dio kontinuiteta u njihovoj teorijskoj izobrazbi, ali i važan put u stjecanju i primjeni novih znanja i vještina u svakodnevnom odgojno – obrazovnom radu.

Stručno usavršavanje djelatnika realizira se kroz praćenje stručne literature, edukacija, seminara, radionica, savjetovanja, razmjena iskustava, stručnih aktiva i slično..

Djelatnici su prisustvovali na raznim webinarima po vlastitom izboru, te na edukaciji, odnosno ciklusu radionica koje je predvodila Aleksandra Šutalo tijekom listopada.

4.4. Upisi djece

Upisi u ustanovu su trajali tokom mjeseca svibnja 2026. godine. Upisi su se obavljali elektroničkim putem.

Ukupno slobodnih mjesta sukladno državnom pedagoškom standardu bilo je 30.

Na objavljeni natječaj pristigle su ukupno 42 prijave, koje su bodovane sukladno uvjetima propisanim u natječaju i na temelju dostavljene dokumentacije. Dvoje djece je odustalo od upisa. Primljeno je ukupno 31 dijete.

U srpnju su se neka djeca upisana prethodnih godina u dječji vrtić a nisu s područja JLS ispisala, tako da su primljena sva djeca s liste čekanja.

4.5. Kraći programi

Predškolski preventivni program kao razvojno primjeren program, integriran je u svakodnevni kontekst odgojno-obrazovne ustanove i utemeljen na prirodnim potrebama djeteta za istraživanjem, otvorenosti i razvojem umijeća. Također, preventivni program u ovoj dobi, svojim aktivnostima ima za cilj afirmaciju zdravih životnih vrijednosti te jačanje zaštitnih čimbenika i poticanje kritičnih stavova prema sredstvima ovisnosti obitelji djeteta u kojoj živi.

Predškolski preventivni program realiziran je tijekom cijele pedagoške godine kroz različite vrste aktivnosti u odnosu na razinu djeteta, roditelja i odgojitelja:

- a) Dijete (rad s djecom s posebnim potrebama, razvoj samopoštovanja, poticanje osobnih mogućnosti i razvoja kapaciteta, rješavanje sukoba kroz situacijski pristup, priprema za školu-priprema za život, razvoj empatije, kontrola agresije, razvoj ekološke svijesti i dr.),
- b) Roditelji (savjetovalište, brošure-pisani materijali za roditelje, humanitarne akcije, roditeljski sastanci, predavanja, različite vrste manifestacija, i dr.),
- c) Odgojitelji (poticanje i razvijanje stručne kompetencije te vještina komunikacije, socijalnih vještina, prevencija stresa i dr.).

Planirane programske aktivnosti su implementirane u redovite odgojno-obrazovne cjeline te su i ostvarene putem skupnog i individualnog rada s djecom, suradnjom s roditeljima i drugim institucijama.

Kraći program predškole

Prema naputku MZO, Program predškole je obavezan za svu djecu koja od rujna 2026. godine kreću u prvi razred osnovne škole. S tim u skladu organiziran je Program predškole prema potrebama djece – školskim obveznicima. Ove pedagoške godine Program predškole izvan redovitog odgojno-obrazovnog programa pohađalo je 7-ero djece raspoređenih u jednoj odgojnoj skupini.

Rad s tom djecom odvijao se u poslijepodnevni satima u periodu od veljače do travnja 2026. godine.

Program su provodile odgojiteljice predškolske djece Martina Petranović i Anita Grizelj, svakim radnim danom, od ponedjeljaka do petka, od 16.00 do 19.00 sati.

Program predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Program dječje igraonice

Program ove pedagoške godine nije proveden jer se nije prijavio dovoljan broj djece kako bi se moglo realizirati provođenje programa.

Program je verificiran od strane Ministarstva.

Program ranog učenja engleskog jezika

Kraći program engleskog jezika ove godine nije se provodio jer su sva zainteresirana djeca upisana u cjelodnevni integrirani engleski vrtićni program.

Program je odobren i verificiran od nadležnog Ministarstva.

5. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA USTANOVE

Suradnja s ravnateljima ostalih vrtića i škola u županiji i šire, te suradnja sa ustanovama u mjestu je kvalitetna i poticajna.

Zajedno s odgojiteljima dogovorena je i planirana provedba plana i programa rada na razini vrtića.

Plan rada ravnatelja realiziran je prema godišnjem planu i programu rada, motivaciji djelatnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti te osiguravanje uvjeta za realizaciju istih. Kontinuirano je praćena evidencija dolaska djece, evidencija radnog vremena djelatnika, evidencija uplata korisnika, vođene pedagoška dokumentacija.

Realizirani poslovi kroz pedagošku godinu:

- izrada Godišnjeg plana i programa rada,
- izrada i dostavljanje traženih izvješća i podataka Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih, Odjelu za društvene djelatnosti Požeško-slavonske županije, Hrvatskom olimpijskom odboru, Hrvatskom zavodu za statistiku,
- vođenje digitalnog urudžbenog zapisnika,
- sastavljanje ugovora s roditeljima i djelatnicima,
- raspisivanje javnih natječaja pri Hrvatskom zavodu za zapošljavanje,
- zaprimanje pošte i računa,
- provođenje Programa zaštite osobnih podataka na nivou Ustanove,
- redovito sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća i priprema materijala za Upravno vijeće,
- nabava potrebnog materijala za realizaciju planiranih aktivnosti – likovni, didaktički, potrošni materijal,
- nabava roba i usluga potrebnih za neometano poslovanje vrtića,
- provođenje jednostavne nabave,
- kontrola i odobravanje pristiglih računa,
- prijavljivanje pripravnika za stručni ispit te praćenje pripravnika tokom pripravničkog staža,
- formiranje i vođenje Tima za kvalitetu Vrtića,
- priprema raznih projekata za poboljšanje materijalnih uvjeta rada vrtića te prijava na iste,

- te izvršenje svih ostalih poslova vezanih za neometan rad vrtića.

5.1. Sjednice Upravnog vijeća

Ravnatelj aktivno prisustvuje svim sjednicama Upravnog vijeća dječjeg vrtića.

Tokom 2025./2026. pedagoške godine, održano je ukupno 12 sjednica Upravnog vijeća, uključujući ovu tokom kolovoza, na kojoj je usvojeno i ovo Izvješće o radu Vrtića. .

Na sjednicama Upravnog vijeća donošene su sve odluke u nadležnosti istog, vezane za usvajanje raznih Pravilnika, raspisivanje natječaja i odluka o izboru kandidata, usklađivanja koeficijenata sa zakonskim propisima, te raznih drugih odluka vezanih za upravljanje Vrtićem.

Datumi održanih sjednica Upravnog vijeća:

- 30. rujna 2025.
- 12. studenog 2025.
- 11. prosinca 2025.
- 17. prosinca 2025.
- 2. veljače 2026.
- 25. veljače 2026.
- 19. ožujka 2026.
- 18. svibnja 2026.
- 8. lipnja 2026.
- 29. lipnja 2026.
- 24. srpnja 2026.
- 14. kolovoz 2026.

5.2. Sjednice Odgojiteljskog vijeća

Tokom pedagoške godine održavane su sjednice Odgojiteljskog vijeća sukladno potrebama i aktualnostima u dječjem vrtiću, u skladu s Godišnjim planom i programom rada.

Na sjednicama su dogovarana različita događanja na razini ustanove, manifestacije i obilježavanja bitnih datuma, roditeljski sastanci, radionice, projekti i slično.

5.3. Verifikacija novih programa

Ove pedagoške godine u postupku je verifikacija vjerskog katoličkog programa.

S obzirom da se to moglo realizirati isključivo sa zaposlenim odgojiteljima u vjeri, dvije odgojiteljice i ravnateljica su se preko biskupije prijavile na Katoličko – bogoslovni fakultet u Đakovu kako bi završile spomenuto zvanje.

Edukacija se održavala od studenog 2025. do svibnja 2026. godine.

Nakon položene edukacije i statusa odgojitelja u vrtiću odgojitelja u vjeri, provesti će se i verifikacija spomenutog programa.

5.4. Projekti u vrtiću

Male besplatne knjižnice

Projekt Little Free Library započela sam krajem kolovoza 2023. godine.

Projekt se sastoji od prikupljanja korištenih knjiga i izrade malih knjižnica na području cijele općine Jakšić.

Cilj projekta je, osim omogućen besplatan pristup knjigama svim mještanima, potaknuti međusobnu suradnju vrtića s udrugama, mještanima, roditeljima i djecom, lokalnim poduzetnicima i kulturno umjetničkim organizacijama.

Tokom pedagoške godine, knjižnice su se oslikavale, te postavljale na predviđena mjesta po selima Općine.

Trenutno je otvoreno sedam malih knjižnica (općina, škola, vrtić, Rajsavac, Cerovac, Granje, Treštanovci), koje su upisane na platformu Padlet i nalaze se na mreži Malih slobodnih knjižnica Hrvatske.

U planu ih je otvoriti u svakom selu naše općine.

„Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima“ – javni poziv Ministarstva demografije i useljeništa

Putem projekta izgraditi će se novo nogometno igralište u prostoru matičnog objekta, obogatiti raznom opremom (tobogani, kućice) velika terasa na nadograđenom dijelu objekta, upotpuniti asortiman kuhinje (gulilica za krumpire, plehovi za pećnicu), nabaviti stroj za pranje podova, informatička oprema (printeri, boje, laptop), likovni materijali, stolovi i klupe, te drveni mostić za senzorni vrt, plahte i posteljina za dječje krevete i slično.

Senzorni vrt – mjesto u kojemu žive vile

Projekt je pokrenut od strane ravnateljice Vrtića koja je prvotno s g. Klarom Klinčić iz Agronoma dogovorila suradnju na istom. S djecom je krenula u izradu i sadnju biljaka i bunara, s roditeljima održala radnu akciju za fizički zahtjevnije poslove kao što su izrada staza, s pedagoginjom izradila jezerce za vrt. Putem EU projekta osigurana su sredstva za izradu drvenog mostića i stolova i klupa za vrt. Na jesen je dogovorena sadnja biljaka i stabala s djelatnicima Agronoma, iz kojega će i ići dio sredstava putem sponzorstva.

5.5. Stručno usavršavanje i edukacije

Naziv	Period održavanja	Broj sati
1. Međužupanijski stručni skup „Jačanje profesionalne uloge odgojitelja u predškolskim ustanovama“	30.listopada 2025.	6
2. Zarez edukacije – „Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju“	Listopad 2025.	10
3. Akademija vještina – Zarez (izvan ranog vremena)	Listopad - prosinac	36
4. AZZO u okviru ESF+ projekta ISKRA- „Jačanje kompetencija odgojno – obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima I. faza“	9. prosinca	12
5. Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu „Teološko – katehetski program cjeloživotnog učenja za odgojiteljice i odgojitelje u vjeri (rani i predškolski odgoj)“ (izvan ranog vremena)	Studeni 2025. – svibanj 2026.	94 predavanja 2 seminari 24 vježbe
6. Međužupanijski stručni skup za odgojiteljice u vjeri na području Podružnice Osijek AZZO – „Odgojni savez roditelja i odgojitelja“	2. veljače 2026.	6
7. Međužupanijski stručni skup Preventivni program očuvanja oralnog zdravlja djece	18. ožujka 2026.	4

8. Međužupanijski stručni skup Smotra projekata na području Nacionalnoga programa odgoja o obrazovanja za ljudska prava i demografsko građanstvo Vlade RH	23. ožujka 2026.	6
9. Stručno usavršavanje i sudjelovanje u međunarodnom projektu „Sat za znanost“	15. svibnja 2026.	6
10. 4. međunarodna STEM konferencija- Primjeri dobre prakse	15. svibnja 2026.	6
UKUPNO SATI		212

U stručno usavršavanje također ulazi proučavanje Zakona, čitanje stručnih članaka i literature za ravnatelje predškolskih ustanova i odgojitelje.

Mnoga usavršavanja su se održavala vikendom i u poslijepodnevnim satima van radnog vremena.

6. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGA

POSLOVI I ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE	Shodno Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za 2025./2026. godinu, ostvarene su zadaće poput praćenja procesa adaptacije djece na jaslice/vrtić u svim odgojnim skupinama zbog utvrđivanja potencijalnih situacija koje zahtijevaju stručnu pomoć te osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta u kojima će dijete moći zadovoljavati sve svoje temeljne i posebne potrebe i živjeti i učiti svoja prava. Tijekom godine provedeni su pedagoško-instruktivni uvidi u odgojno-obrazovni proces s ciljem praćenja odgojno-obrazovnog procesa. Sudjelovala sam u tmskom planiranju vezanom za unapređenje njege, zaštitu sigurnosti te razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece te predlagala postupke za cjelovit razvoj djeteta (motorički, kognitivni i socio-emocionalni) u poticajnom okruženju, usmjeravajući se na dijete i uvažavajući njegove individualne potrebe. Vodila sam evidenciju o djeci koja su u godini pred polazak u osnovnu školu, prateći njihova postignuća. Kontinuirano sam pratila djecu s evidentiranim ili indiciranim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama putem uvida u medicinsku dokumentaciju djeteta te mišljenja stručnjaka o razvojnom statusu djeteta. Kontinuirano sam kroz pedagošku godinu individualno radila s djecom s posebnim potrebama (F.Z., J.A., L.J.) te ostalom djecom u situacijama kada je bila potrebna pedagoška intervencija (D.B.,E.M.,F.L.,O.G.). U odgojnim skupinama redovito sam obavljala procjenu prilagođenosti redovnog programa potrebama, interesima i mogućnostima djeteta s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, uključujući i darovitu djecu
---	--

POSLOVI I ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Kroz pedagošku godinu obavljala sam poslove poput hospitacije u odgojnoj skupini i uvida u rad odgojitelja, praćenja i pomaganja odgojiteljicama u procesu osuvremenjivanja i kontinuiranog unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa, sudjelovanja u kreiranju poticajnog okruženja u funkciji u cilju optimalnog zadovoljavanja potreba i prava djece putem projektnog planiranja aktivnosti (usmjerenost na dijete, a ne na sadržaje učenja). Odgojiteljicama sam pružala pomoć u opservaciji i praćenju djece, prepoznavanju i procjeni djetetovih potreba izradom instrumentarija za praćenje te analizom postojećih kriterija za praćenje djetetova napredovanja te savjetovanja odgojiteljica po pitanju suvremenih pedagoških postupaka i utjecaja na djetetov cjeloviti razvoj. Putem radnih sastanaka na mjesečnoj bazi, sudjelovala sam, poticala i usmjeravala timski rad odgojitelja u cilju ostvarivanja bitnih zadaća te pomagala u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji vlastitog rada i evaluiranju različitih oblika suradnje s roditeljima. Kontinuirano sam pratila odgojno-obrazovni rad putem pedagoške dokumentacije (redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vodi odgojitelj) te pružala stručnu pomoć u vođenju propisane pedagoške dokumentacije. Organizirala sam i provodila suvremene oblike kolektivnog stručnog usavršavanja odgojitelja (prema Programu stručnog usavršavanja). Učestalo sam poticala odgojitelje na što kvalitetniju i otvoreniju suradnju s roditeljima. Sudjelovala sam u odgojiteljskim vijećima i radnim, odnosno timskim sastancima. Uvodila sam odgojitelje pripravnike u odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću te ih redovito pratila kao stručni suradnik-pedagog za vrijeme pripravničkog staža pružajući im stručnu pomoć i podršku te bila članica u Povjerenstvu za stažiranje odgojitelja pripravnika. Sudjelovala sam i na oglednim satima pripravnika te analizirala i sudjelovala u izradi pisanih priprema za ogledni sat.
POSLOVI I ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE	Sudjelovala sam u radu Komisije za upis djece u vrtić (Upisno povjerenstvo) te u formiranju odgojnih skupina djece (kao pedagoški supervizor) Poticala sam suradnju s roditeljima u cilju što bolje adaptacije djece i unapređivanja komunikacije na relaciji roditelj-odgajatelj. Planirala sam i utvrđivala strategije suradnje i partnerstva s roditeljima/obitelji, posebice kroz uključivanje roditelja u obogaćivanje života u odgojnoj skupini. Prema potrebi sam pripremala i provodila individualni pedagoški savjetodavni rad s roditeljima djeteta. Organizirala sam roditeljske sastanke na razini vrtića i tematske, edukativne radionice za roditelje (Obiteljski centar – Djeca i mediji te Analiza rezultata anketnog istraživanja – Učestalost korištenja digitalnih tehnologija na djecu rane i predškolske dobi te njihov utjecaj na razvoj i ponašanje djeteta). Sudjelovala sam u izradi i distribuiranju promidžbenog materijala vrtića (pisanog i elektroničkog putem web-stranice) te izrađivanju i distribuciji edukativnih materijala odgojno-obrazovne tematike. Prema potrebi, upućivala sam roditelje i djecu u vanjske nadležne institucije na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman.

POSLOVI I ZADAĆE U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU	Kroz pedagošku godinu, planirala sam i programirala suradnju s društvenom zajednicom putem procjenjivanja i predlaganja modaliteta i partnera suradnje u odnosu na njihovu primjerenost potrebama i pravima djeteta, sigurnosnim aspektima i aktualnim zadacima rada. Putem medija, prezentirala sam postignuća vrtića radi informiranja društvene zajednice i afirmiranja djelatnosti. Putem Županijskih stručnih vijeća stručnih suradnika pedagoga Požeško-slavonske županije, surađivala sam s drugim pedagozima u vrtićima i školama u cilju razmjene iskustva i unapređenja djelatnosti.
RAZVOJNA DJELATNOST I OSTALI POSLOVI	Sudjelovala sam u timskom planiranju – Godišnji plan i program rada, Ljetna organizacija rada, a što obuhvaća: sudjelovanje u procesima strukturiranja autentičnog vrtićkog kurikulumu, sudjelovanje u definiranju poslova u provedbi bitnih zadataka i projekata vrtića te sudjelovanje u timskom definiranju jedinstvene strategije cjelovitog pristupa djetetu i zastupanja djetetovog najboljeg interesa. Sudjelovala sam u pisanju Godišnjeg plana i programa rada, Godišnjeg izvješća vrtića te u stručnoj razmjeni informacija – informacije o aktivnosti suradnika i vrtića te informacije iz struke. Početkom pedagoške godine provela sam anketno istraživanje s roditeljima na temu Učestalost korištenja digitalnih tehnologija na djecu rane i predškolske dobi te njihov utjecaj na razvoj i ponašanje djeteta. Sudjelovala sam u oblikovanju konteksta za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te programu predškole. Ostvarila sam suradnju sa sustručnjacima izvan vrtića (savjetnice pri AZOO, stručnjaci iz drugih vrtića) - savjetovanja oko realizacije određenih ciljanih programa, stručnog usavršavanja, aktivnosti za rad s djecom i sl. Sudjelovala sam u timskom radu na projektima i bitnim zadacima te u timskoj evaluaciji postignuća odgojno-obrazovne prakse ustanove. Redovito sam vodila evidencije rada pedagoga. Sudjelovala sam u radu Povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika te ostalim poslovima prema potrebi i nalogu ravnateljice.
STRUČNA USAVRŠAVANJA	Kontinuirano sam programirala i sudjelovala u procesima cjeloživotnog učenja. Izradila sam Program osobnog stručnog usavršavanja (praćenje stručne literature i pedagoške periodike te ostalih izvora informacija) te pružala pomoć pri izradi Programa individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja. Kontinuirano sam pratila stručnu i znanstvenu literaturu te pedagošku periodiku s ciljem podizanja stručnih znanja i kompetencije. Sudjelovala sam i aktivno participirala u radu seminara, simpozija, stručnih i stručno-znanstvenih skupova u organizaciji vrtića (Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju – Aleksandra Šutalo) i MZO-a i AZOO (Županijska stručna vijeća stručnih suradnika pedagoga Požeško-slavonske županije, međuzupanijski stručni skupovi – Polaganje stručnog ispita i Preventivni program očuvanja oralnog zdravlja djece, državni stručni skup – Utjecaj stereotipa na procese odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama, međunarodnom skupu – Međunarodna konferencija o radu s darovitima te ostalim stručnim usavršavanjima iz područja posebnog stručnog interesa).

7. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA ODGOJITELJA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE MEDVJEDIĆI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

BROJ DJECE	Ukupan broj djece u skupini je 20. Od ukupnog broja djece skupinu je pohađalo 13 dječaka i 7 djevojčica. Brojčano stanje tijekom godine ostalo je nepromijenjeno. Od ukupno 12 predškolaca u skupini njih 10 ove godine polazi u školu, tako da oni imaju ispis iz vrtića. Ispise s 30.6.2026. imaju djevojčica M.Š. i dječaci O.G., N.G., A.H., I.K., F.Z., A.B., D.B. Ispise s 31.7.2026. imaju dječak E.M. i djevojčica L.I.
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Skupina je mješovita vrtićna skupina. Broj djece prema godinama je 10 sedmogodišnjaka, 6 šestogodišnjaka i 4 petogodišnjaka. Od ukupnog broja djece njih 12 su predškolci.
ODGOJITELJICE	Odgojiteljice u skupini su Marija Zirdum i Ines Musil
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI	Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad planiran je i realiziran u skladu s Godišnjim planom i programom te razvojnim potrebama djece u skupini. Naglasak je bio na stvaranju poticajnog, sigurnog i strukturiranog okruženja koje omogućuje cjelovit razvoj djeteta. Posebna pažnja posvećena je osiguravanju kvalitetnih materijalnih i prostornih uvjeta za igru i učenje. Prostor je kontinuirano obogaćivan didaktičkim i nestrukturiranim materijalima, a aktivnosti su se provodile kroz centre aktivnosti individualno i u manjim skupinama. Tijekom godine poticano je učenje kroz igru, istraživačke aktivnosti te svakodnevne životno-praktične situacije. Djeca su sudjelovala u likovnim, glazbenim, tjelesnim, govorno-jezičnim i spoznajnim aktivnostima te su razvijala socijalne vještine, suradnju i međusobno uvažavanje. U skupini je posebna pažnja bila usmjerena na razvoj samostalnosti, komunikacije, predmatematičkih i predčitalačkih vještina te grafomotorike. Aktivnosti su prilagođavane individualnim mogućnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni rad provodio se i kroz istraživačke aktivnosti i projekt (Put oko svijeta), pri čemu su djeca pokazivala interes za prirodne pojave, materijale te svakodnevne situacije. U radu je naglasak bio na aktivnom sudjelovanju djece i poticanju njihovog kritičkog razmišljanja. Tijekom godine uočen je napredak u socijalnoj interakciji djece, razvoju govora, motoričkih sposobnosti te u razvoju koncentracije i ustrajnosti u

	aktivnostima. U skupini je poticano pozitivno ozračje, međusobno poštivanje i razvoj emocionalne stabilnosti djece, što je pridonijelo kvalitetnoj grupnoj dinamici i uspješnoj realizaciji planiranih odgojno-obrazovnih ciljeva.
PROGRAM PREDŠKOLE	Djeca polaznici programa predškole svakodnevno su razvijali svoja znanja i vještine kroz razne aktivnosti te rješavanje radnih lista. Poseban naglasak bio je na aktivnostima za govorno-jezični razvoj te razvoj predčitalačkih vještina. Ostvareni su ciljevi i zadaće prema godišnjem planu i programu. Program predškole pohađalo je 12 djece. Dvoje djece ima odgodu od upisa u školu, djevojčica L.J. i dječak J.A.
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su L.J, J.A i F.Z. L.J. – prema dostupnoj medicinskoj dokumentaciji prisutne su smanjene komunikacijske vještine i usporen jezično-govorni razvoj. Djevojčica sudjeluje u svim odgojno-obrazovnim aktivnostima te pokazuje interes za zadatke koji su joj bliski i motivirajući. Pažnja joj je promjenjiva te joj je povremeno potrebno dodatno usmjeravanje i poticanje. Dobro je prihvaćena u skupini, lako uspostavlja kontakte s vršnjacima i rado sudjeluje u zajedničkoj igri. Poseban interes pokazuje za likovne aktivnosti te aktivnosti građenja i konstruiranja. Tijekom godine vidljiv je napredak u području komunikacije, socijalnih odnosa i sudjelovanja u aktivnostima. Djevojčica je uključena u tretmane logopeda, psihologa i edukacijskog rehabilitatora. J.A. – prema medicinskoj dokumentaciji prisutni su poremećaj izgovora i fonološki poremećaj. Dječak sudjeluje u odgojno-obrazovnim aktivnostima prema vlastitom interesu te mu je zbog promjenjive pažnje potrebno dodatno usmjeravanje i poticanje. Tijekom godine vidljiv je napredak u suradnji, poštivanju pravila i uključivanju u aktivnost, ali i dalje teško kontrolira svoje emocije te se često ljuti, plače i vrišti. U skupini je dobro prihvaćen te ostvaruje pozitivne odnose s vršnjacima i odraslima. Posebno se ističe u području matematičkih predvještina, gdje pokazuje iznadprosječne sposobnosti i interes za matematičke sadržaje, kao i za aktivnosti građenja i konstruiranja. Dječak je uključen u logopedski i psihološki tretman. F.Z. – prema medicinskoj dokumentaciji prisutne su jezične teškoće, fonološki poremećaj, poremećaj izgovora te slabije razvijene predvještine čitanja i pisanja. Dječak se rado uključuje u odgojno-obrazovne aktivnosti te pokazuje interes za sadržaje vezane uz građenje i konstruiranje. Pažnja i koncentracija su mu promjenjive te mu je povremeno potrebno dodatno usmjeravanje i poticanje na izvršavanje zadataka. U skupini je dobro prihvaćen, ostvaruje pozitivne odnose s vršnjacima te je tijekom godine vidljiv napredak u području socijalnih interakcija, motoričkih vještina i sudjelovanja u aktivnostima. Dječak je uključen u edukacijsko-rehabilitacijski i logopedski tretman te redovito prati stručne preporuke.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarivana je kroz različite oblike komunikacije: individualni razgovori, viber grupa, roditeljski sastanci, svakodnevna razmjena informacija te pisane obavijesti u kutiću za roditelje.

Roditelji su bili uključeni u praćenje razvoja i napretka djece te su prema potrebi sudjelovali u individualnim razgovorima. Ukupan broj individualnih razgovora bio je zadovoljavajući, a na njih su dolazili roditelji djece prema dogovoru i potrebi (J.T., E.M., F.Z., M.B., J.A., E.M., N.J., I.O., O.G.)

Tijekom godine održana su četiri roditeljska sastanka. Na prvom sastanku 11.9.2025. odazvalo se 18 roditelja prilikom čega su roditelji upoznati s organizacijom rada skupine, godišnjim planom i programom, dnevnim ritmom te pravilima i očekivanjima u skupini te na koji način će se provoditi program predškole. Na drugom sastanku 24.11.2025. održana je radionica za roditelje gdje se odazvalo 8 roditelja, a u informativnom dijelu naglasak je bio na prikazu odgojno-obrazovnog rada, napretku djece te pripremi predškolaca za polazak u školu. Treći roditeljski sastanak održan je 11.2.2026. u obliku edukacije Obiteljskog centra za roditelje na temu "Djeca i ekrani" na koji se odazvalo 9 roditelja, kratko nakon predavanja održan je i informativni dio za roditelje te mogućnost za pitanja roditelja. Četvrti roditeljski sastanak održan je 20.5.2026. na koji se odazvalo 14 roditelja koji su upoznati sa planiranim izletom predškolaca te informirani vezano uz fotografiranje djece i završnu priredbu. Roditeljima je putem prezentacije te fotografija i video zapisa predstavljen projekt "Put oko svijeta".

Roditelji su surađivali s odgojiteljima te su se uključivali u aktivnosti skupine, donošenjem materijala i sudjelovanjem u pojedinim događanjima. Suradnja je tijekom godine bila otvorena, korektna i usmjerena na dobrobit djeteta.

PROFESIONALNA SURADNJA	Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana profesionalna suradnja s ravnateljicom u području organizacije rada skupine, pripreme i provedbe različitih aktivnosti i događanja, te osiguravanje potrebnim materijalnih uvjeta za rad. Sa stručnom suradnicom, pedagoginjom A.B. surađivalo se kroz konzultacije, praćenje razvoja djece, individualni pristup i podrška djeci s posebno odgojno-obrazovnim potrebama te zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada. Redovito su održavani individualni dogovori i konzultacije u svrhu kvalitetnijeg planiranja i provedbe aktivnosti. Suradnja s odgojiteljicama ostvarivala se svakodnevno kroz razmjenu iskustva i ideja, zajedničko planiranje aktivnosti, dogovore vezane uz organizaciju rada te uređenje zajedničkog prostora i centara vrtića. Ostvarena je i suradnja s pomoćnim osobljem vrtića (kuharice, spremačice i domar), koja je pridonijela kvalitetnoj organizaciji svakodnevnog rada i osiguravanju primjerenih uvjeta za boravak djece. Po potrebi je ostvarena suradnja i s vanjskim institucijama i stručnjacima radi dodatne podrške razvoju djece te unapređenja odgojno-obrazovne prakse. Suradnja sa lokalnom zajednicom ostvarena je kroz sudjelovanje u kulturnim i vjerskim događajima, suradnju sa župom, posjete s predstavnicima općine te uključivanje djece u aktivnosti koje doprinose upoznavanju sredine u kojoj žive te njegovanje tradicije.
REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	Tijekom pedagoške godine realizirane su brojne odgojno-obrazovne aktivnosti te sklopovi tema: „Igre upoznavanja; Ponovno zajedno; Prilagodba“, „Pjesmom u jesen – običaji moga kraja“, „Jesen na putu“, „Dječji tjedan-Ljubav djeci prije svega (Empatija)“, „Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“, „Dan jabuka“, „Gljive“, „Šuma“, „Vukovar“, „Advent“, „sv. Nikola“, „Veselimo se Božiću“, „Dođi, dođi Božiću“, „Zima“, „projekt 15 po 15; Hrvatska čita djeci“, „Hladne ruke, topla srca“, „Valentinovo“, „Maškare“, „Borba protiv vršnjačkog nasilja“, „Projekt – Put oko svijeta“, „Dan očeva“, „Uskrs“, „Proljeće je procvalo“, „Plesna haljina žutog maslačka“, „Naš planet Zemlja“, „Radost plesa“, „Međunarodni dan vatrogasaca“, „Majčin dan“, „Olimpijada dječjih vrtića“, „Međunarodni dan obitelji“, „Svako slovo nešto novo“, „Hej, ribo ribice“, „Morski svijet“. Svečanost povodom obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje održana je 21.10.2025. u crkvi sv. Barbare u Jakšiću, nakon prigodnog programa uslijedio je blagoslov hrane i druženje u dvorištu crkve. U prosincu je organiziran doček sv. Nikole na igralištu OŠ „Mladost“ (7. 12.2025.), u kojem su djeca sudjelovala zajedno s drugim odgojnim skupinama kroz prigodni program te su nakon nastupa primila darove. U prosincu je također održan i Božićni koncert (16. 12. 2025.) u crkvi sv. Barbare u Jakšiću, na kojem su sudjelovala djeca odgojne skupine kroz prigodan program pjesama i recitacija. Koncert je protekao u ugodnoj i svečanoj atmosferi. Olimpijada dječjih vrtića održala se u Požegi 6.5.2026.

STRUČNA USAVRŠAVANJA

gdje su predškolci naše skupine sudjelovali i natjecali se u sljedećim disciplinama: skok u dalj, bacanje loptice, mali nogomet, štafeta i trčanje.

Završni izlet za predškolce održao se 26.5.2026., a posjetili smo „Gradski muzej Požega“, „Požešku kuću“ te prošetali gradom i počastili se sladoledom. Prijevoz do grada Požega bio je autobus. Odgojiteljice M.Z. i S.K. vodile su predškolce iz odgojne skupine „Lavići“ i „Medvjedići“.

Na kraju godine organizirano je i zajedničko druženje te završna priredba (10.6.2026.), u kojoj su djeca aktivno sudjelovala kroz pjesmu, recitacije, ples i igru, čime je poticano razvijanje samopouzdanja, kreativnosti i socijalnih vještina. Sve aktivnosti realizirane su prema planu i programu te su pridonijele cjelovitom razvoju djece i jačanju suradnje s lokalnom zajednicom.

Poseban naglasak bio je na obilježavanju blagdana (Božić, Uskrs) i važnih datuma (Valentinovo, Dan planeta Zemlja, Majčin dan, Sjećanje na žrtve Vukovara, Međunarodni dan obitelji i sl.) kroz kreativne, likovne, glazbene i motoričke aktivnosti.

Projekt pod nazivom „Put oko svijeta“ provodio se kroz mjesec ožujak. Cilj projekta bio je produbiti i dodatno potaknuti dječju znatiželju i interes za istraživanje svijeta, upoznavanje različitih kultura, običaja, jezika i načina života ljudi te kroz igru, istraživanje i stvaralaštvo razvijati socijalne, komunikacijske, istraživačke i kreativne kompetencije djece. Projekt je nastao iz interesa djece za istraživanje svijeta, svakodnevno su prepričavali doživljaje s putovanja te pokazali interes za istraživanje karte i država svijeta. U projektu su sudjelovala sva djeca odgojne skupine.

Odgojiteljice Ines Musil i Marija Zirdum sudjelovale su na sljedećim stručnim usavršavanjima prema planu i programu ustanove „Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju“ (6.10.2025., 13.10.2025., 20.10.2025. i 27.10.2025.) – navedeno usavršavanje pomoglo je u razvijanju vještina kritičkog promišljanja, argumentiranog izražavanja i kvalitetnije komunikacije te potaknulo na više primjenjivanja tehnika mirnog rješavanja sukoba među djecom, unaprjeđenje suradnje i komunikacije unutar ustanove i odgojiteljskog tima te opuštenije govorno izražavanje u radu s roditeljima. „Jačanje profesionalne uloge odgojitelja“ (30.10.2025.) – Usavršavanje doprinosi boljem razumijevanju profesionalne uloge odgojitelja kroz refleksiju vlastitog rada, razmjenu iskustva i razvoj suradničkih odnosa. Primjena u radu: redovito promišljanje o odgojno-obrazovnoj praksi, kvalitetnije planiranje aktivnosti prema potrebama i interesima djece.

Odgojiteljica Ines Musil u sklopu pohađanja Teološko-katehetkog programa sudjelovala je na sljedećem stručnom skupu:

„Odgojni savez roditelja i odgojitelja u vjerskom odgoju djece rane i predškolske dobi“ (7.2.2026.) – na navedenom stručnom skupu sudjelovala sam radi pohađanja Teološko-katehetskog programa cjeloživotnog učenja za odgajateljice u vjeri. Usavršavanje naglašava važnost suradnje odgojitelja i roditelja u vjerskom odgoju djece te promiče zajedničko djelovanje. U radu se može primijeniti poticanje razvoja moralnih i duhovnih vrijednosti kod

	djece, kao i osmišljavanje aktivnosti koje uključuju obitelj u odgojno-obrazovni proces.
--	--

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE PČELICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

BROJ DJECE	Na početku pedagoške godine u skupini boravi 20 djece od čega 15 djevojčica i 5 dječaka. Početkom rujna imali smo 4 adaptacije (2 dječaka i 2 djevojčice).
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Odgojno - obrazovna skupina je mješovita u dobi od 3 do 5 godina (3 trogodišnjaka, 12 četverogodišnjaka i 5 petogodišnjaka).
ODGOJITELJICE	Odgojiteljice u skupini su Marija Šljakić i Paulina Ivanković.
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI	Odgojno-obrazovni rad skupine tijekom promatranog razdoblja bio je uspješan. Većina planiranih razvojnih zadata ostvarena je u velikoj mjeri zahvaljujući poticajnom okruženju, raznovrsnim aktivnostima i aktivnom sudjelovanju djece. Djeca su pokazala napredak u svim razvojnim područjima, a posebno u području suradnje, komunikacije, istraživačkog učenja i samostalnosti. U narednom razdoblju nastaviti će se poticati istraživački duh, kreativno izražavanje, socioemocionalne kompetencije te razvoj samostalnosti i odgovornosti kroz aktivnosti prilagođene interesima i potrebama djece. Spoznajni razvoj Ciljevi su ostvareni u velikoj mjeri. Djeca su kroz istraživačke aktivnosti, šetnje, promatranje prirode i neposrednog okruženja stjecala nova iskustva i spoznaje o svijetu koji ih okružuje. Razvijala su sposobnost uočavanja sličnosti i razlika, povezivanja pojava te razumijevanja jednostavnih uzročno-posljedičnih odnosa. Poseban interes pokazivala su za istraživanje prirodnih materijala, pokuse s vodom, pijeskom i različitim predmetima te za razgovore o običajima, blagdanima i svečanostima. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo Planirani ciljevi ostvareni su u velikoj mjeri. Djeca su svakodnevno razvijala govorno-jezične kompetencije kroz razgovore, zajedničko prepričavanje događaja, slikovnice, recitacije i dramatizacije. Primjetan je napredak u bogaćenju rječnika, jasnijem izražavanju misli i aktivnom slušanju sugovornika. Likovne, glazbene i scenske aktivnosti poticale su kreativnost, maštu i slobodno izražavanje doživljaja. Djeca su s veseljem sudjelovala u

	zajedničkom pjevanju, ritmičkim igrama te stvaranju likovnih radova različitim tehnikama. Tjelesni i psihomotorni razvoj Ciljevi su uspješno ostvareni kroz svakodnevni boravak na otvorenom, pokretne igre i organizirane tjelesne aktivnosti. Djeca su unaprijedila koordinaciju pokreta, ravnotežu, preciznost i spretnost. Uočljiv je napredak u svladavanju složenijih oblika kretanja poput trčanja na većim udaljenostima, penjanja, provlačenja i održavanja ravnoteže. Fine motoričke vještine razvijane su kroz crtanje, modeliranje, slaganje konstruktivnih materijala, rezanje i manipulaciju sitnim predmetima. Socioemocionalni razvoj Planirani zadaci ostvareni su u velikoj mjeri. Djeca su razvijala pozitivnu sliku o sebi kroz uspješno izvršavanje zadataka i dobivanje podrške odgojitelja i vršnjaka. Tijekom zajedničkih aktivnosti učila su surađivati, dijeliti materijale, poštivati pravila i dogovarati se. Primijećen je napredak u prepoznavanju i izražavanju vlastitih emocija te u razvijanju empatije prema drugima. Konfliktne situacije sve češće rješavaju razgovorom uz manju potrebu za intervencijom odraslih. Samostalnost i odgovornost Djeca su pokazala veći stupanj samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, brizi o osobnim stvarima i snalaženju u prostoru vrtića. Sve više preuzimaju odgovornost za izvršavanje zadataka primjerenih dobi, sudjeluju u pospremanju prostora i materijala te pokazuju inicijativu u odabiru aktivnosti.
PROGRAM PREDŠKOLE	U skupini nemamo djece koja pohađaju program predškole.
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	U skupini nemamo djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine ostvarena je vrlo dobra i kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditelji su redovito sudjelovali u različitim oblicima suradnje uključujući roditeljske sastanke, radionice, prigodna događanja i zajedničke aktivnosti u skupini. Rado su se odazivali pozivima za sudjelovanje te pružali podršku u nabavi potrebnih materijala i sredstava za rad. Otvorenom komunikacijom, međusobnim povjerenjem i aktivnim uključivanjem roditelja stvarano je poticajno okruženje za kvalitetan rast, razvoj i dobrobit djece.

RODITELJSKI SASTANCI

Prvi roditeljski sastanak- 12.09.2025. u 16:30h - 17 roditelja

Dnevni red: 1. Uvodna riječ i kratki podatci o skupini

2. Predstavljanje Plana i programa rada za pedagošku godinu

3. Razno

Drugi roditeljski sastanak- 27.11.2025. u 16:30h - 13 roditelja

Dnevni red: 1. Uvodna riječ i dobrodošlica

2. Tema: Govore poteškoće

3. Razno

Treći roditeljski sastanak- 11.02.2026. u 17:45 - 6 roditelja

Dnevni red: 1. Uvodna riječ

2. Analiza ankete- Utjecaj digitalne tehnologije na razvoj djece

3. Predstavljanje teme projekta- Volimo životinje

4. Razno

Četvrti roditeljski sastanak- 27.05.2026. u 16:30 - 14 roditelja

Dnevni red: 1. Uvodna riječ

2. Prezentacija projekta "Volimo životinje"

3. Razno

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

U prvom tromjesečju na individualne razgovore dolaze 4 roditelja: Majka djevojčice R.P., otac dječaka K.P., majka djevojčice A.M., i majka djevojčice N.B.

U drugom tromjesečju na individualne razgovore dolaze 2 roditelja: Majka djevojčice L.J. i majka djevojčice A.M.

U trećem tromjesečju na individualne razgovore dolaze 2 roditelja: Majka dječaka S.G. i majka djevojčice R.P.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana suradnja sa stručnim timom vrtića, prvenstveno s pedagoginjom i ravnateljicom. S pedagoginjom smo surađivale kroz planiranje i realizaciju odgojno-obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije, pripremu i provedbu

PROFESIONALNA SURADNJA	roditeljskih sastanaka te organizaciju obilježavanja važnih datuma i projekata. Pedagoginja je pružala stručnu podršku u radu s djecom, pratila njihov razvoj. Suradnja s ravnateljicom odnosila se na organizaciju rada skupine, nabavu potrebnih materijala i didaktičkih sredstava. Kroz redovite konzultacije i dogovore osiguravani su uvjeti za kvalitetnu provedbu planiranih aktivnosti i projekata. Redovita komunikacija i zajedničko djelovanje sa stručnim osobljem doprinijeli su kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa, uspješnoj organizaciji rada te stvaranju poticajnog okruženja za djecu.
REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	21.10.2025.- Dani kruha U suradnji s mjesnim župnikom, organizirani su Dani kruha u crkvi Sv. Barbare, Jakšić. Djeca su pjevala i recitirala te se na kraju počastila pekarskim proizvodima. 6.12. 2025.- Sv. Nikola U suradnji s Udrugom mladih općine Jakšić organiziran je posjet vrtići i podijela poklona “Sv. Nikole” djeci. 16.12.2025.- Božićni koncert Koncert je održan u crkvi Sv. Barbare u Jakšiću. Djeca su pjevala, recitirale glumila žive jaslice. Na koncertu su sudjelovala djeca vrtićke dobi. 16. - 17.02.2026. - Maškare U dvorani vrtića održan je bal pod maskama gdje su se djeca predstavila sa svojim maskama i dobila prigodne diplome. 24.02.2026.- Produkcija Z (lutkarski mjuzikl za djecu “veliko putovanje malog puža”). 23.02.- 04.05.2026.- Projekt “Volimo životinje” Projekt „Volimo životinje“ proizašao je iz dječjeg interesa za životinje i kućne ljubimce. Tijekom trajanja projekta djeca su aktivno sudjelovala u prikupljanju i razmjeni iskustava vezanih uz životinje. Donosila su različite životinje u vrtić te ih predstavljala prijateljima u skupini, razvijajući pritom komunikacijske vještine, samopouzdanje i osjećaj odgovornosti. Djeca su upoznala životinje kroz neposredno promatranje tijekom šetnji, kao i putem fotografija, dokumentarnih filmova, časopisa, slikovnica i postera. Razgovorima, istraživanjem i promatranjem proširivala su svoja znanja o izgledu, načinu života, prehrani i potrebama različitih životinja. U sklopu projekta ponuđen je velik broj raznovrsnih aktivnosti u kojima su djeca rado i aktivno sudjelovala. Planirane aktivnosti bile su usmjerene na cjelovit razvoj djeteta te su poticale razvoj svih razvojnih područja – spoznajnog, govorno-jezičnog, socioemocionalnog, tjelesnog i kreativnog. Kao završna aktivnost projekta organiziran je izlet na Veselu farmu 4. svibnja, gdje su djeca imala priliku izravno upoznati domaće životinje, promatrati njihovo ponašanje i proširiti svoja iskustva stečena tijekom projekta. Ovim izletom zaokružili smo projekt „Volimo životinje“ te uspješno zaključili višemjesečno istraživanje i učenje o životinjskom svijetu.

	09.06.2026.- Završna priredba i druženje djece, roditelja i odgojiteljica U suradnji s roditeljem lovcem (N.R.) završna priredba i druženje održano je u lovačkoj kući u Jakšiću. Djeca su izvela kratak program s dvoje recitacije i tri koreografije nakon čega smo djeci podijelili poklone te smo se svi zajedno počastili slasticama i pićem.
STRUČNA USAVRŠAVANJA	Tijekom protekle pedagoške godine odgojiteljice su se stručno usavršavale, kako u organizaciji vrtića tako i putem online edukacija i stručne literature. Neke od zajedničkih edukacija su: 1. "Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju"- A.Šutalo 2. Predstavljanje 2. simpozija hrvatskog kao materinjeg jezika- A.Grizelj 3. Izlaganje projekata- Interni stručni aktiv 4. Nadzirano četkanje zubu vrtićima i školama te prevencija ozljeda zubi- HZJZ 5. Jačanje profesionalne uloge odgojitelja- AZOO

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE PILIĆI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

BROJ DJECE	Ukupan broj djece u pedagoškoj godini 2025./2026. je 21. Od toga je 12 dječaka, a 9 djevojčica. Broj novoupisane djece je 6, a ispisane 1 (30.06.2026., H.M.)
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Skupina je mješovita vrtićka. Na početku pedagoške godine skupina ima 5 trogodišnjaka, 10 četverogodišnjaka, 5 petogodišnjaka i 1 šestogodišnjakinju. U skupini je bila jedan predškolac.
ODGOJITELJICE	Odgojiteljice u skupini su Maja Gazilj i Lea Zirdum
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI	Tijekom pedagoške godine odgojno obrazovni plan planiran je u skladu s Godišnjim planom i programom. Jedina izmjena s obzirom na Godišnji plan je realizacija projekta. S obzirom na dječji interes promijenili smo temu projekta s „Životinje naših šuma“ u „Plavi, crveni, bijeli- naši junaci na terenu“ što je ostvarilo veliku suradnju s lokalnom i širom zajednicom kao i s roditeljima. Naglasak je stavljen na posjete pravih heroja, odnosno policije, vatrogasaca i djelatnika hitne pomoći. S druge strane, nadopuna Godišnjeg plana i programa je bila organizacija i realizacija izleta do NK Eminovci. Osnovna zadaća odgojno-obrazovnog rada bila je usmjerena na unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina.

	Prostor smo kontinuirano izmjenjivali s obzirom na dječji interes, aktivnosti u skupini, a posebno u periodu projekta. Sadržaji i organizacija su omogućavati zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala. Djecu smo kontinuirano poticati na suradnju, promišljanje i planiranje novih iskustava, otkrivanje, rješavanje problema, izražavanje različitim vrstama sredstava. Primijetili smo da djeca najviše uživaju u likovnim i istraživačkim aktivnostima koje smo nudile u što većem broju. S obzirom da smo ove godine imali samo jednu predškolku posvetili smo joj jedan dio u danu te prolazili kroz radne zadatke u radnim listama. Primijetili smo interes budućih predškolaca te i njima nudili, ali i slali „vikend zadaće“ kako bi ostvarili što bolju pripremu za iduću godinu, ali i njihovu suradnju s roditeljima. Tijekom godine stvorena je dobra i poticajna socio-emocionalna klima u odgojnoj skupini. Međusobno povjerenje i uvažavanje odgojitelja, roditelja i djece. Smanjenje broja rizičnih ponašanja, povreda i sukoba djece te pridržavanje grupnih pravila u vrtiću kao preduvjet za ostvarenje svih ciljeva i zadaća.
PROGRAM PREDŠKOLE	Skupinu pohađa jedna predškolka s kojom su se provodile aktivnosti kao sa ostalom djecom u skupini, jedino je ispunjavala radne listiće dobivene od strane ustanove.
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su D.P., M.H. i H.M. D.P.- prema dostupnom medicinskoj dokumentaciji kod djevojčice prisutne su jezične teškoće, fonološko-artikulacijski poremećaj govora. Djevojčica samostalno inicira komunikaciju, ali ne odgovara sustavno na komunikacijske pokušaje ispitivača. Povremeno burno reagira te funkcionira po principu ugone. Ostavlja dojam slabijeg jezičnog razumijevanja tijekom provođenja aktivnosti. U dokumentaciji se preporuča obrada psihologa i edukacijskog rehabilitatora. M.H.- prema dostupnoj medicinskoj dokumentaciji djevojčica ima odstupanja u govorno jezičnom razvoju, gruboj motorici te je niže razine socio- emocionalne zrelosti. Potrebno joj je više vremena da se opusti u skupini. U kontaktu je samo s jednom djevojčicom, dok ne želi sudjelovati s ostalima. Potrebno joj je ohrabrenje i dodatni poticaj u aktivnostima.

	Većinom uključena samo u likovne aktivnosti. Sljedeću pedagošku godinu je predškolkica. H.M.- prema dostupnoj medicinskoj dokumentaciji djevojčica ima specifične miješane razvojne poremećaje. Poseban naglasak je stavljen na govor, tj. receptivnim i ekspresivnim jezičnim teškoćama te poremećaju izgovora. U tretmanu je logopeda, defektologa te psihologa. Prošle godine je odgođena za početak godine jer je stupanj usvojenih znanja i vještina ispod očekivanog za dob te je nižeg stupnja socio-emocionalne zrelosti. U vrtiću je dobro uklopljena, vidljivo je da je najstarije te se tako i ponaša. Zainteresirana je za sve ponuđene aktivnosti i suradljiva.
SURADNJA S RODITELJIMA	S roditeljima redovno provodimo individualne informacije i roditeljske sastanke. Roditelji tijekom godine sami izražavaju želju za razgovorom, a po potrebi smo i pozivali. Suradnja tijekom godine je bila dobra, osobito za vrijeme provođenja projekta. Tijekom godine je bilo 8 roditelja na individualnim informacijama (M.H., J.H., J.E.M, L.M., R.M., D.P., L.Š., O.Š.). U skupini je održano 4 roditeljska sastanka (5.9.2025., 26.11.2025., 11.2.2026., 26.5.2026.). 5.9.2025. – prisutno 18 roditelja (dnevni red: Pozdrav, dobrodošlica; Predstavljanje odgojiteljica; upoznavanje s dnevnim ritmom skupine; razno) 26.11.2025.- prisutno 8 roditelja (dnevni red: Novi programi DV Jakšić, izvanvrtićke aktivnosti); sudjelovanje na sv. Nikoli; organizacija adventa u Rajsavcu; ostalo; radionica ukrasa za advent) 11.2.2026.- prisutno 2 roditelja (dnevni red: predavanje Obiteljskog centra na temu Djeca i ekrani; osvrt na anketu skupine Djeca i ekrani; projekt u skupini; razno) 26.5.2026.- prisutno 12 roditelja (dnevni red: PPT projekta „Plavi, crveni, bijeli- naši junaci na terenu“; ljetno radno vrijeme; završna svečanost/druženje; ostalo)
PROFESIONALNA SURADNJA	Suradnja s ravnateljicom, voditeljicom smjene oko organizacije rada te raznim zajedničkim događanjima (dolazak kazališnih družina, olimpijada). Suradnja s pedagoginjom oko savjetodavnog rada, uvida u napredak djece, potrebama djece, izmjenom, nadopunom pedagoške i ostale dokumentacije. Suradnja s odgojiteljicama oko razmjene ideja za uređenje vrtića te zajedničkim aktivnostima. Suradnja s domarom oko raznih popravaka (bušenje zida za stavljanje dječjih likovnih radova, pomoć kod izgradnje mjesta za sadnju jagoda). Suradnja s lokalnom zajednicom (NK Eminovci-izlet, DVD Jakšić- dolazak i prezentacija svog rada u sklopu provođenja projekta), PU Požega- dolazak i prezentacija rada u sklopu projekta, OŽB Požega/Hitna pomoć- dolazak i prezentacija rada u sklopu projekta.
	U prvom tromjesečju smo se bavili aktivnostima upoznavanja i prilagođavanja u novom prostoru, jesenske teme. Pripremali smo se i

REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	sudjelovali u obilježavanju Dana kruha u crkvi sv. Barbare u Jakšiću. Na oduševljenje djece dolazi nam Čupko 13.10. U drugom tromjesečju se pripremamo za nastup sv. Nikole i organizaciju adventa u Rajsavcu s odgojnom skupinom Zvezdice (Rajsavac). Većinom smo radili aktivnosti vezane za Božić i godišnje doba zimu. U trećem tromjesečju provodimo projekt „Plavi, crveni, bijeli- naši junaci na terenu“ od 23.02. do 13.3. te sve aktivnosti vezane za njega. Posebnu pažnju pridajemo dolasku i prezentaciji svog rada/zanimanja od strane DVD Jakšić, PU Požega i OŽB Požega/ Hitna pomoć. Zadnje tromjesečje započinjemo uvodom u uskršno vrijeme te aktivnosti vezane za to. Bavimo se proljetnim temama, a posebnu pažnju pridajemo sadnji jagoda i brizi o vrtu. U suradnji s NK Eminovci odlazimo na izlet na igralište gdje su pripremljene razne aktivnosti za djecu kao i okrpja. Sudjelujem s jednom predškolkom na olimpijadi. Plod naših ruku je pretvoren u pekmez od jagoda koji prodajemo roditeljima. Boravak u Eminovcima završavamo završnom svečanosti i druženjem s roditeljima.
STRUČNA USAVRŠAVANJA	Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su se učestalo stručno usavršavale. Obe odgojiteljice su sudjelovale na stručnom usavršavanju unutar vrtića koje je organizirao DV Jakšić i Zarez edukacije pod nazivom „Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju“ pod vodstvom Aleksandre Šutalo. Poseban naglasak stavljamo na odlazak odgojiteljice L.Z. na međuzupanijski stručni skup „Preventivni program očuvanja oralnog zdravlja- Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ koji se održao 18. ožujka 2026. u Požegi. Također, odlazak odgojiteljice M.G. na međuzupanijski stručni skup „Smotra projekata u području nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade RH“ 25. ožujka 2026. u Našicama. Ostala stručna usavršavanja provodila su se preko webinarara i stručne literature.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „Zvezdice“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

BROJ DJECE	Skupina Zvezdice početkom godine broji 19 djece od čega 8 djevojčica i 11 dječaka. Novoupisane su 2 djevojčice te je iz matičnog objekta prebačeno četvero djece (1 djevojčica i 3 dječaka). Krajem veljače ispisuje se dječak I.E. zbog preseljenja, a krajem svibnja dječak P.Š. zbog promjene adrese stanovanja.
TIP ODGOJNO- OBRAZOVNE SKUPINE	Mješovita skupina Zvezdice ima: troje trogodišnjaka, šestoro četverogodišnjaka, troje petogodišnjaka i sedmero šestogodišnjaka. Osmero djece pohađa program predškole.
ODGOJITELJICE	Odgojiteljice su Mojca Klarić i Ivana Paić. Pomoćna djelatnica je Jasna Miletić.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI	Kroz svakodnevne aktivnosti, igru, istraživanje i suradničko učenje, planirani ciljevi uglavnom su ostvareni. Većina djece pokazuje interes za ponuđene sadržaje i aktivno sudjeluju u aktivnostima prilagođenima različitim dobnim skupinama (3-6 godina). Poseban naglasak stavljamo na suradnju starije i mlađe djece gdje mlađi uče iz primjera starijih, a stariji pomažu mlađima. U svakodnevnim situacijama djeci dajemo priliku da samostalno djeluju i time se osnažuju i stječu samopouzdanje (hranjenje, posluživanje hrane, preodijevanje, obuvanje, higijenske navike, pospremanje). Posebno potičemo aktivnosti samoinicirane od strane djece. Kontinuirano nudimo poticaje (slikovne kartice, plakati, didaktičke igre) za razvoj govora i komunikacije koju svakodnevno negujemo tijekom jutarnjeg kruga gdje svako dijete ima mogućnost izražavanja. Mlađa djeca (3 godine) tijekom godine razvijaju i uspijevaju zadržati pažnju tijekom duljih aktivnosti. Kroz igre, priče, slikovnice, dramske igre i dramatizacije potičemo razvoj socio-emocionalnih kompetencija kod djece. Kod konfliktnih situacija osnažujemo djecu primjerima kako bi samostalno rješavali socijalne konflikte. Uočeni su pozitivni pomaci kod djece u kontekstu veće samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, boljoj međusobnoj komunikaciji, razvoju empatije i suradnje te napredak u motoričkim, grafomotoričkim i jezičnim vještinama. Kod pojedine djece potrebno je dodatno poticanje razvoja koncentracije, regulacije emocija i uključivanja u aktivnosti (posebno grupne). Dugoročno gledano potrebno je jačati individualizirani pristup te planirati više aktivnosti u manjim skupinama djece.
PROGRAM PREDŠKOLE	U ovoj pedagoškoj godini program predškole pohađalo je osam djece, a dječaku P.Š. je odgođen upis u 1. razred. Provodile su se grafomotoričke vježbe i predčitalačke aktivnosti, matematički pojmovi (brojevi, količine, geometrijski likovi, nizovi), tjelesne aktivnosti (prirodni oblici kretanja, vježbe ravnoteže, preciznosti, igre loptom), aktivnosti za razvoj govora i komunikacije (priče, slikovnice, recitacije, izražavanje mišljenja, bogaćenje rječnika), poticanje socio-emocionalnog razvoja. Kod tri dječaka grafomotorički razvoj je djelomično razvijen što također prati i socio-emocionalna nezrelost. Kod ostalih predškolaca su ostvareni zadani ciljevi i zadaće.
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA	Dječak M.B. (4 godine) ima dijagnozu Sindroma fragilnog X kromosoma. Dječak je vrlo veseo i pozitivnog duha. Dobro je prihvaćen u skupini, a učestalo se igra s nekoliko djece i ima najboljeg prijatelja s kojim pretežno provodi vrijeme. Pri individualiziranom pristupu dječak je vrlo suradljiv i znatiželjan te sudjeluje u većini aktivnosti. Voli slikovnice i repetitivnost kod određenih igara (kuhanje, preodijevanje lutaka, građenje kućice, listanje i čitanje slikovnica). Prisutna je simbolička igra koja se kod njega razvija od četvrte godine.

SURADNJA S RODITELJIMA	Kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine aktivno surađujemo s roditeljima djece iz skupine. Odazivaju se na sudjelovanje u organizaciji izleta, posjeta, događanja, prikupljanju materijala. Također surađuju u vidu davanja prijedloga za planiranje novih aktivnosti. Održana su četiri roditeljska sastanka: 1. sastanak: 16. rujna, 10 roditelja (Osnovne informacije, Program predškole, Razno); 2. sastanak: 20. studeni, 7 roditelja (Informacije o organizaciji adventa, Radionica/izrada ukrasa); 3. sastanak: 18. ožujak, 13 roditelja (Rezultati ankete „Učestalost korištenja digitalnih tehnologija kod djece rane i predškolske dobi i njihov utjecaj na razvoj djeteta“, Napredak djece u skupini, Projekt „Selo moje malo“, Olimpijski festival dječjih vrtića, Razno, Sukobi djece u skupini – radionica); 4. sastanak: 1. lipanj, 10 roditelja (Završno druženje/priredba, Ljetna organizacija rada u vrtiću, Projekt „Selo moje malo“, Razno). Na individualnim razgovorima bili su roditelji djece N.M, L.M, A.M., L.Č.
PROFESIONALNA SURADNJA	Tijekom godine kontinuirano surađujemo sa svim zaposlenicima vrtića. S ravnateljicom i pedagoginjom oko organizacije rada, stručnih sastanaka, odgojiteljskih vijeća, opskrbe materijala. Sa sustručnjacima planiramo i koordiniramo zajedničke aktivnosti, organizaciju događanja i svečanosti te razmjenjujemo informacije o djeci i radu. S pomoćnim osobljem svakodnevno komuniciramo oko dostave hrane, planiranju i organiziranju prehrane, brojnom stanju djece, održavanju objekta, osiguravanje materijalnih uvjeta za rad. S pomoćnom djelatnicom u skupini dogovaramo organizaciju i provedbu svakodnevnih aktivnosti. Lokalna zajednica vrlo se aktivno uključila u organizaciju i provedbu Adventa u Rajsavcu. Djelatnici Gradske knjižnice Požega izašli su nam u susret i pripremili doček i obilazak prostora knjižnice. Djelatnici JU za održali su nam edukativnu radionicu o invazivnim stranim vrstama u RH.
	Sklopovi aktivnosti: Adaptacija i socijalizacija – prilagodba djece na skupinu i usvajanje pravila ponašanja, Europski tjedan mobilnosti – poticanje kretanja i zdravih životnih navika, Jesen – upoznavanje jesenskih promjena i plodova, Dječji tjedan – razvijanje svijesti o pravima djece i prijateljstvu, Ružičasti listopad – razvijanje empatije i svijesti o očuvanju zdravlja, Dan kravate – upoznavanje hrvatske tradicije, Dan jabuka – istraživanje jabuke i zdrave prehrane, Dani kruha – upoznavanje nastanka kruha i važnosti hrane, Mjesec hrvatske knjige – poticanje interesa za čitanje, Sveti Nikola – sudjelovanje u prigodnim aktivnostima njegujući vrijednosti, dobrote, zajedništva i darivanja, Božić – upoznavanje blagdanskih običaja, Zima i snijeg – istraživanje zimskih obilježja, „15 po

REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA

15“ Cijela Hrvatska čita djeci – poticanje interesa za čitanje i listanje slikovnica, slušanje priča, Geometrijski oblici – prepoznavanje i imenovanje oblika, Maškare – razvoj mašte i kreativnosti, Dan ružičastih majica – poticanje nenasilja i prijateljstva, Proljetnice i proljeće – upoznavanje promjena u prirodi, Dan očeva/Majčin dan – jačanje obiteljskih vrijednosti, Jezične igre – poticanje razvoja govora, rječnika, komunikacijski vještina, Glazbene igre – razvoj slušnog opažanja i glazbenog izražavanja, Upoznavanje glazbenih instrumenata – upoznavanje instrumenata i njihova zvuka, Kukci/Pčele – istraživanje izgleda, načina života, važnosti za okoliš, Morske životinje – prepoznavanje, imenovanje i proširivanje znanja o životu u moru, Ljeto – upoznavanje obilježja ljeta

Predstave u vrtiću: „Hodam, vozim, plovim, letim“ 13.10.2025, „Sveti Niko dolazi“ 3.12.2025., „Veliko putovanje malog puža“ 24.2.2026.

Nastupi i priredba: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u Crkvi sv. Barbare u Jakšiću 21.10.2025.; Doček sv. Nikole, OŠ „Mladost“ Jakšić, 7.12.2025.; Advent u Rajsavcu 12.12.2025.; Olimpijski festival dječjih vrtića 6.5.2026.; Završna priredba skupine i druženje s roditeljima 17.6.2026.

Tijekom ožujka i travnja 2026. godine proveli smo projekt Selo moje malo. Cilj projekta bio je upoznati djecu s tradicijskim načinom života, prirodom i ruralnim okruženjem. Tijekom provođenja projekta organizirali smo izlet na ribnjak Rajsavac u pratnji roditelja, obiteljska gospodarstva Bobok, Marić i OPG-u Kifer. U vrtić su nas posjetili članovi KUD-a Slavonija Jakšić, Matice slovačke "Kukučin-Kuntarić" iz Jakšića, te majka odjevena u tradicionalnu narodnu nošnju ovoga kraja. Upoznali smo štrikanje, heklanje i vezenje koje su nam demonstrirale članica udruge Štrikeraj iz Požege i baka polaznika vrtića. Kod djece smo pobudili veliki interes za njihov kraj i mnogo smo toga zajedno naučili.

Posjetili smo Gradsku knjižnicu u Požegi 16.4.2026.

Nakon obilaska svih odjela knjižnice, održana je radionica s djecom uz čitanje slikovnice i kreativno izražavanje djece. Prošetali smo Starim gradom te proveli vrijeme u igri na dječjem igralištu Pod gradom.

STRUČNA USAVRŠAVANJA

M.K. je sudjelovala na međuzupanijskom stručnom skupu u Našicama, 25. ožujka, pod nazivom „Smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske“. Dugoročno gledano svakako planiramo uključiti lokalnu zajednicu i nekakav vid humanitarnog djelovanja u buduće projekte koje želimo provoditi u skupini.

I.P. je sudjelovala na međuzupanijskom stručnom skupu „Jačanje profesionalne uloge odgojitelja“ koji se održao 30. listopada u Požegi. Stečena znanja primjenjivana su u svakodnevnom radu kroz refleksiju vlastite prakse te osmišljavanje poticajnog okruženja koje djeci omogućuje aktivno istraživanje.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE LAVIĆI/ LIONS
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

BROJ DJECE	Na početku godine 2025./2026. upisano je 20-ero djece, 14 djevojčica i 6 dječaka. U travnju je upisana još jedna djevojčica čime dolazimo do broja 21
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Odgojna skupina Lavići/Lions je mješovita vrtićka skupina sa cjelodnevnom učenjem engleskog jezika. U skupini imamo 1 sedmogodišnjaka, 9 šestogodišnjaka, 9 petogodišnjaka i 1 četverogodišnjaka. Od navedene djece 10 ih je predškolaca.
ODGOJITELJICE	Na početku godine odgojiteljice koje su radile u skupini su bile Marija Trupina i Valerija Jančula Filotaš. U svibnju odgojiteljica Valerija odlazi te dolazi odgojiteljica Silvija Polić.
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI	Tijekom pedagoške godine u odgojnoj skupini Lavici Lions realiziran je planirani odgojno-obrazovni rad u skladu s Godišnjim planom i programom skupine. Rad je bio usmjeren na cjelovit razvoj djece, poticanje samostalnosti, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, govorno-jezičnih kompetencija, spoznajnog razvoja te motoričkih sposobnosti, uz kontinuirano stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja za učenje kroz igru. U najvećoj mjeri ostvareni su planirani ciljevi odgojno-obrazovnog rada skupine. Djeca su pokazala napredak u svim razvojnim područjima, osobito u području samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, socijalne interakcije te sposobnosti suradnje i zajedničkog rješavanja problema. Razvijane su kompetencije u području spoznajnog razvoja kroz aktivnosti u kojima su djeca uspoređivala, razvrstavala i grupirala predmete prema zadanim kriterijima, izdvajala ono što ne pripada skupini te uočavala uzročno-posljedične veze. Poseban naglasak bio je na razvoju logičkog mišljenja i sposobnosti zaključivanja kroz problemske situacije primjerene dobi djece. Djeca su postupno usvajala vremenske odnose i orijentaciju u vremenu (dan, tjedan, mjesec, godišnja doba), te su kroz svakodnevne situacije razvijala razumijevanje kalendara i promjena u prirodi. Posebna pažnja posvećena je razvoju govorno-jezičnih kompetencija. Djeca su poticana na jasno izražavanje, prepričavanje događaja, opisivanje vlastitih doživljaja te aktivno slušanje drugih. Razvijana je sposobnost pravilnog oblikovanja rečenica, proširivanja rječnika te razumijevanja i korištenja složenijih jezičnih struktura. Kroz svakodnevne aktivnosti poticano je slušanje i razumijevanje govora drugih, kao i razvoj komunikacijskih vještina u grupi. Djeca su se postupno osamostaljivala u verbalnom izražavanju te su pokazala veće samopouzdanje u komunikaciji. U sklopu cjelodnevnog programa na engleskom jeziku djeca su svakodnevno bila izložena stranom jeziku kroz igru, pjesme, rutine i jednostavne komunikacijske situacije. Jezik se usvajao prirodno, kroz

ponavljanje i situacijsko učenje, bez opterećenja i kroz svakodnevne aktivnosti. Djeca su pokazala interes za strani jezik, razumijevala jednostavne upute te postupno usvajala osnovne pojmove i izraze na engleskom jeziku. Poseban naglasak bio je na razvoju slušne percepcije i razumijevanja jezika kroz pjesme, brojalice i kratke interakcije.

Tijekom godine vidljiv je napredak u socio-emocionalnom razvoju djece. Djeca su razvijala sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija te postupno usvajala načine primjerenog izražavanja osjećaja u različitim situacijama. Razvijana je empatija, međusobno pomaganje i suradnja u skupini. Djeca su sve uspješnije rješavala konflikte uz podršku odraslih te postupno usvajala pravila grupnog života i zajedničkog funkcioniranja. Poseban naglasak bio je na jačanju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, pri čemu su djeca poticana na samostalnost, donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke.

Motoričke sposobnosti razvijane su kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti, igre kretanja, vježbe koordinacije, ravnoteže i preciznosti. Djeca su sudjelovala u aktivnostima koje su poticale razvoj fine i grube motorike. Posebno su bile zastupljene aktivnosti usmjerene na pravilno držanje tijela, koordinaciju pokreta te snalaženje u prostoru. Djeca su pokazala napredak u kontroli pokreta, preciznosti i sigurnosti u izvođenju motoričkih zadataka.

Kroz istraživačke i manipulativne aktivnosti djeca su razvijala sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja. Poticano je uočavanje promjena u prirodi, istraživanje materijala i pojava te povezivanje iskustava iz svakodnevnog života. Djeca su pokazala interes za istraživački rad, osobito u aktivnostima vezanim uz godišnja doba, prirodne pojave i neposredno okruženje. Kroz problemske situacije razvijali su sposobnost razmišljanja i pronalaženja rješenja.

U odnosu na planirane ciljeve i zadaće, odgojno-obrazovni rad u skupini može se ocijeniti kao uspješno ostvaren. Djeca su ostvarila vidljiv napredak u svim razvojnim područjima, uz poseban naglasak na socijalni, emocionalni, govorno-jezični i spoznajni razvoj. Odgojno-obrazovni proces bio je prilagođen individualnim potrebama djece, njihovim interesima i razvojnim mogućnostima. Aktivnosti su bile raznolike, poticajne i usmjerene na aktivno učenje kroz igru, istraživanje i iskustvo. Skupina je funkcionirala u poticajnom i sigurnom okruženju koje je omogućilo djeci slobodno izražavanje, razvoj samostalnosti te aktivno sudjelovanje u svim planiranim i spontanim aktivnostima.

Program predškole pohađalo je 10ero djece. Tijekom godine djeca su ispunjavala radne listove za predškolu- Vrtić. U cilju pripreme djece za polazak u osnovnu školu radili su grafomotoričke, matematičke, spoznajne i aktivnosti za razvoj početnog čitanja i pisanja. Isto tako radili su na razvoju pozitivne slike o sebi i svojim emocijama. Kroz cijeli program razvijali i

PROGRAM PREDŠKOLE	uvježbavali su različite životno potrebne vještine. Sva djeca su ostvarila potrebne ciljeve i zadaće te usvojila vještine za polazak u osnovnu školu.
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	U skupini nemamo djece sa teškoćama u razvoju.
SURADNJA S RODITELJIMA	Suradnja s roditeljima ostvarivala se putem roditeljskih sastanaka i radionica, individualnih razgovora, viber grupe te oglasne ploče skupine i vrtića. Tijekom godine imali smo 4 roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak održao se 9. 9. 2025. godine na kojem je prisustvovalo 17 od 20 roditelja. Roditelji su informirani o dnevnom redu skupine, održavanju rođendana, troškovima likovnih mapa te osiguranja. Drugi roditeljski sastanak u sklopu kojeg je održana i božićna radionica održao se 26. 11. 2025.. Sudjelovalo je 10 od ukupno 20 roditelja. Na sastanku su roditelji obaviješteni o nadolazećim događajima u vrtiću s posebnim naglaskom na pripreme za blagdansko razdoblje. Nakon informativnog dijela održana je božićna radionica na koj su roditelji zajedno s odgojiteljima sudjelovali u izradi malog božićnog sela te adventskih vijenaca. Treći roditeljski sastanak održao se 11. 2. 2026. godine. U sklopu sastanka je održano predavanje na temu “Djeca i ekrani” u organizaciji obiteljskog centra. Nakon predavanja pedagoginja je predstavila rezultate ankete provedene u vrtiću na istoimenu temu. Na kraju su odgojiteljice predstavile roditeljima planirane projekte i aktivnosti za nadolazeće razdoblje. Četvrti roditeljski sastanak održao se 19. 5. 2026. godine na kojemu je prisustvovalo 15 od ukupno 21 roditelja. Putem Powerpoint prezentacije predstavili smo roditeljima dosadašnje aktivnosti kao i projekt “Space”. Obavijestili smo roditelje o izletu u Požegu te smo najavili završnu priredbu i zajedničko druženje djece i roditelja sa odgojiteljima. Na individualnim razgovorima tijekom godine došlo je 4 roditelja ; majka djevojčice L.B., majka djevojčice A.L.K., majka dječaka I.T. te majka djevojčice L.G.

PROFESIONALNA SURADNJA	Tijekom pedagoške godine ostvarena je kvalitetna suradnja sa ravnateljicom, pedagoginjom, odgojiteljima, pomoćnim osobljem te roditeljima djece. Suradnja se temeljila na redovitoj komunikaciji zajedničkom planiranju aktivnosti te praćenju razvoja djece. Ostvarena je suradnja sa lokalnom zajednicom kroz posjete općini, školi, crkvi, pekari, Gradskom muzeju te Požeškoj kući a isto tako i sa HKUD-om "Slavonija", Jakšić i MS "Kukučin- Kuntarić", Jakšić. Sudjelovali smo u prigodnim događanjima i različitim edukativnim sadržajima kao što su suradnja sa produkcijom Z, predstava Čupko, Ruksak pun kulture, plesna pedagoginja Ilijana Lončar.
REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	Odgojno-obrazovni rad i tematski sklopovi Tijekom pedagoške godine rad s djecom bio je organiziran kroz raznolike i poticajne tematske sklopove. U jesenskom i zimskom razdoblju realizirane su teme vezane uz blagdane i godišnja doba: „Christmas“, „Christmas is coming“ te „Winter/Zima“. Poticana je ljubav prema čitanju kroz projekte „I like to read / Volim čitati“ te nacionalnu inicijativu „15 po 15 -> Cijela Hrvatska čita djeci“. Veljača je bila posvećena temama „Mjesec ljubavi“, „Valentine's Day“ te tradicionalnom „Circus / Maskenbalu“. U sklopu socio-emocionalnog razvoja obrađena je tema „Friendship / Dan ružičastih majica“, dok su u proljetnom razdoblju djeca kroz projekt „Space / Svemir“ proširivala svoja spoznajna znanja o svijetu oko sebe. 2. Manifestacije, svečanosti i izleti Kroz godinu su uspješno obilježeni svi planirani važni datumi i manifestacije: • Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje: Obilježeni su 21. listopada u crkvi Sv. Barbare u Jakšiću, gdje su djeca sudjelovala na prigodnoj svečanosti. • Božićni koncert: Održan je 16. prosinca, također u crkvi Sv. Barbare u Jakšiću. • Doček Sv. Nikole: Tradicionalni doček i podjela darova organizirani su 7. prosinca na igralištu OŠ „Mladost“ u Jakšiću. • Dječji tjedan i gostovanje lutkara: Vrčić je posjetio lutkar Čupko sa svojom predstavom, što je kod djece izazvalo veliko oduševljenje i ostavilo snažan dojam. • Svjetski dan plesa: Obilježen je 27. travnja 2026. godine posjetom plesne pedagogice I. L. i plesnom radionicom pod nazivom „Radost plesa“. • Izlet predškolaca: Kao završna i krunska aktivnost za djecu u godini prije škole, 26. svibnja 2026. uspješno je realiziran izlet u Požešku kuću i gradski muzej.

	Tijekom mjeseca ožujka realiziran je projekt „Space / Svemir“, koji se provodio kroz razdoblje od mjesec dana. Djeca su s velikim zanimanjem istraživala svemir, planete, zvijezde, Mjesec i Sunce te kroz različite istraživačke, likovne, glazbene i jezične aktivnosti stjecala nova znanja i iskustva. Upoznala su osnovne pojmove vezane uz svemir, promatrala edukativne sadržaje, sudjelovala u razgovorima i raspravama te izrađivala modele planeta, raketa i svemirskih letjelica. Poseban interes pokazala su za astronaute i svemirska putovanja, a kroz temu „Solar System / Sunčev sustav“ proširila su znanja o planetima, njihovim obilježjima i položaju u Sunčevu sustavu. Projekt je pridonio razvoju dječje znatiželje, mašte, istraživačkog duha te vještina promatranja, uspoređivanja i zaključivanja.
STRUČNA USAVRŠAVANJA	Tijekom stručnog usavršavanja sudjelovali smo na edukacijama koje su pridonijele unapređenju naših profesionalnih kompetencija. Na predavanju „Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju“ (održanom u ciklusima 6., 13., 20. i 27. listopada 2025.) usvojili smo nova znanja o argumentiranom govoru, vrijednostima i komunikaciji u konfliktnim situacijama. Edukacija „Djeca i ekrani“ (održana 18. veljače 2026.) proširila je naše spoznaje o utjecaju digitalnih tehnologija na razvoj djece rane i predškolske dobi. Također 18. ožujka 2026. sudjelovali smo na stručnom skupu „Preventivni program očuvanja oralnog zdravlja djece“, gdje smo stekli korisne informacije o važnosti pravilne oralne higijene i nadziranog četkanja zubi u vrtićima i školama. Sva stečena znanja uspješno smo implementirale u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Vještine konstruktivne komunikacije i kritičkog mišljenja primjenjujemo u rješavanju konfliktnih situacija među djecom te u partnerskom odnosu s roditeljima. Spoznaje o utjecaju ekrana koristimo za osmišljavanje kvalitetnih alternativnih medijskih sadržaja i edukaciju roditelja o važnosti smanjenja vremena koje djeca provode pred ekranima, dok smo smjernice o oralnoj higijeni integrirale kroz provođenje svakodnevnih, nadziranih aktivnosti očuvanja zdravlja zubi u odgojnim skupinama. Tijekom pedagoške godine redovito sam sudjelovala u stručnim usavršavanjima koja su pridonijela unapređenju mojih stručnih kompetencija i kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Sudjelovala sam na edukaciji „Djeca i ekrani (utjecaj ekrana na djecu); Učestalost korištenja digitalnih tehnologija kod djece rane i predškolske dobi“ (18. 2. 2026.), webinaru „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“ (24. 3. 2026.), webinaru „Socijalni konflikti u vrtiću“ (12. 6. 2026.), kao i na webinarima „Vizuo-motorička integracija kao preduvjet za vještinu pisanja“ (27. 4. 2026.), „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“ (13. 5. 2026.), „Roditeljstvo u suvremenom društvu“ (29. 5. 2026.) i „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“ (14. 4. 2026.). Stečena znanja bila su mi iznimno korisna jer su mi pružila nove ideje i metode rada s djecom te dodatno unaprijedila moje razumijevanje dječjeg

razvoja, komunikacije, socioemocionalnih potreba i suradnje s roditeljima. Posebno su mi koristile spoznaje o poticanju govorno-jezičnog razvoja, razvoju vizuomotoričkih vještina, radu s darovitom djecom te važnosti odgovornog korištenja digitalnih tehnologija u ranoj dobi.

Nova znanja primijenila sam u svakodnevnom radu planiranjem aktivnosti koje potiču govor, finu motoriku, pažnju, koncentraciju i suradnju među djecom. U radu sam koristila igre, pjesme, priče, likovne i istraživačke aktivnosti prilagođene interesima i razvojnim mogućnostima djece. Također sam poticala razvoj socioemocionalnih vještina kroz razgovore, zajedničko rješavanje sukoba i suradničke igre te redovito surađivala s roditeljima razmjenjujući informacije i savjete o razvoju djece i odgojnim postupcima. Stručna usavršavanja omogućila su mi kvalitetnije planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada te dodatno osnažila moje profesionalne kompetencije.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „PAČIĆI“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

BROJ DJECE	Pedagoška godina započinje s 12 djece. Tijekom pedagoške godine bio je jedan upis (13), zatim jedan ispis (12) i godina je završena s 12 djece. Na kraju pedagoške godine skupina broji sedam djevojčica i pet dječaka, od toga su dva dječaka 2022. godište, 2023. godište jedna djevojčica, 2024. godište šest djece, a 2025. godište troje djece. Broj novoupisane djece je deset, a troje je djece prešlo iz DV Jakšić. Tijekom godine jedan je dječak ispisan iz osobnih razloga (K.V.).
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Mješovita jaslička skupina.
ODGOJITELJICE	Marina Baričević Nada Babić: 1.9.2025.-siječanj 2026. Marija Korać: siječanj-ožujak 2026. Silvija Polić: ožujak-svibanj 2026. Andrijana Tus Sedlar: 18.5.-31.8.2026.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI

U skladu s Godišnjim planom i programom skupine provodio se i odgojno-obrazovni rad u skupini.

Tijekom veljače i ožujka provodio se projekt „Moj šareni svijet“ s ciljem prepoznavanja (imenovanja) i razlikovanja osnovnih boja (crvena, plava, žuta) kroz igru, istraživanje i različite senzorne aktivnosti.

Planirani odgojno-obrazovni ciljevi u skladu s razvojnim mogućnostima djece mješovite jasličke dobi su u velikoj mjeri ostvareni. Djeca su kroz svakodnevnu igru, istraživanje i različite poticajne aktivnosti razvijala tjelesne i psihomotoričke, spoznajne, govorno-jezične i socio-emocionalne kompetencije.

Glavna je zadaća odgojno-obrazovnoga rada bila poticanje cjelokupnog razvoja djece što se provodilo kroz pedagoški osmišljen prostor te je tako prostor zaista postao treći odgojitelj – čimbenik koji potiče dječju znatiželju, samostalnost, istraživanje i učenje. Tijekom godine oblikovani su centri građenja i konstruiranja; slikovnica; obiteljski centar; centar majstora; centar kuhinje; prigodni tematski kutići (jesenski, božićni, zimski, proljetni, morski...). Prostor je mijenjan tijekom pedagoške godine sukladno temama i dječjem interesu. Velik interes djece potaknula je velika kartonska kućica u kojoj su postavljene svjetleće lampice i cd-i te ju dječji interes tijekom godine pretvara od senzornog prostora do kutića osame.

Najveći naglasak u odgojno-obrazovnom radu stavlja se na poticanje razvoja samostalnosti kod djece u svim područjima te na usvajanje dnevnog ritma i rasporeda u vrtiću. U navedenim područjima vidljiv je napredak – većina djece samostalnija je pri preobuvanju, preodijevanju, hranjenju (žlicom) i pijenju vode na čašu. Jedna se djevojčica tijekom godine odviknula od pelena, a druga od dude varalice. Sva djeca sada imaju jedan dnevni odmor, prilagođen vrtićkom ritmu, iako su dolaskom u vrtić neki imali dva dnevna odmora (A.K.M., J.Š., L.M., M.R.). D.Č. nije imao dnevnog odmora i spavao je do 11h kod kuće, a krajem pedagoške godine prihvaća vrtićki ritam i počinje duže spavati nakon ručka.

Posebna se pozornost posvećivala razvoju osjećaja sigurnosti, povjerenja i pripadnosti skupini budući da su cijelu pedagošku godinu obilježile adaptacije. Većina djece se brzo adaptirala, do dva mjeseca najduže, osim D.Č. čija je teška adaptacija počela u siječnju i još uvijek traje. Zbog navedenih adaptacija smanjena je realizacija planiranih aktivnosti, kao i kvaliteta ostvarenih.

U **socioemocionalnom području** uočen je napredak u razvoju suradnje, dijeljenja igračaka, čekanja na red i razvoja empatije prema drugoj djeci. Tijekom travnja jedna djevojčica (M.B) počela je gristi drugu djecu, a taj problem još traje. Najčešći su sukobi oko igračaka.

U području **tjelesnog i motoričkog razvoja** djeca su napredovala u razvoju grube i fine motorike kroz svakodnevni boravak na svježem zraku, pokretne igre, poligone, manipulativne igre te likovne i istraživačke aktivnosti. Poboljšana je koordinacija pokreta, ravnoteža, preciznost pokreta šake i

	prstiju. Dvoje djece su došli kao nehodači: R.P. kroz dva mjeseca naučila je hodati, a D.Č. još nije prohodao. Govorno-jezični razvoj potican je svakodnevnim razgovorima, čitanjem slikovnica, glazbenim aktivnostima te poticanjem djece na izražavanje potreba, osjećaja i želja. Kod verbalne starije djece (L.N., S.S., N.H.) poticana je verbalizacija želja, misli i osjećaja kao i verbalno rješavanje sukoba na čemu se još treba raditi. Kod većine djece je proširen rječnik i razvijeno bolje razumijevanje govora. Neka su djeca krenula u vrtić neverbalna (R.P., A.K.M., L.M., M.R., M.B.), a na kraju pedagoške godine prešli su fazu brbljanja (ba-ba, ma-ma) i došli do spajanja dvije do tri riječi u rečenicu, a rječnik svakodnevno proširuju. Spoznajni razvoj ostvarivao se kroz istraživačke, senzorne i manipulativne aktivnosti. Djeca su pokazala interes za sve aktivnosti i u svima rado sudjeluju, a posebno su motivirani aktivnostima koje uključuju vodu i prirodne materijale, svjetlost i različite senzorne podražaje (senzorne boce, senzorne vrećice, igre vodom i posudicama, senzorne kutije s rastresitim materijalima itd.).
PROGRAM PREDŠKOLE	-
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	Sva su djeca urednog razvoja (za sada) i nema djece s odgojno – obrazovnim potrebama, iako su kod dječaka D.Č. uočena određena razvojna odstupanja (kašnjenja) i neuobičajeni obrasci ponašanja za djecu te dobi što je majci ukazano na individualnom sastanku, iako je liječnica prije toga sastanka napisala potvrdu da je dijete urednog razvoja kada smo prvotno majci ukazivali na primijećena odstupanja i ponašanja djeteta.
SURADNJA S RODITELJIMA	S roditeljima je ostvarena jako dobra suradnja i tijekom godine su se redovito odazivali na roditeljske sastanke kojih je bilo četiri: • 11.9.2025. nazočilo je osam roditelja; • 27.11.2025. nazočilo je sedam roditelja; • 18.2.2026. nazočilo je tri roditelja; • 25.5.2026. nazočilo je osam roditelja. Osim roditeljskih sastanaka, individualni sastanci održavali su se prema potrebi i dogovoru, a tijekom godine ih je bilo dva (s majkom J.Š. u ožujku i D.Č. u lipnju). Tijekom provođenja projekta „Moj šareni svijet“ donirali su prigodne slikovnice i didaktičke igre. Komunikacija odgojitelj-roditelj, i obratno, odvijala se najčešće putem <i>whatsapp</i> zajedničke grupe, kao i oglasne ploče – kutića za roditelje, ali i svakodnevnog razgovora prilikom preuzimanja djeteta.

	Dječji radovi prezentirani su u hodniku vrtića, a video i foto materijali dječjih aktivnosti roditeljima su slani na tjednoj bazi, naime, završetkom tjedna roditelji su u grupu dobili kratak opis tjedne teme i provedenih aktivnosti te video i foto materijale toga tjedna. Na kraju lipnja roditeljima je predan fascikl sa svim dječjim radovima koje je njihovo dijete izradilo tijekom pedagoške godine. Tijekom godine održano je nekoliko susreta i druženja djece i roditelja; • „Advent u Rajsavcu“; • „Potraga za pisanicama“ na prostoru igrališta matičnog objekta DV Jakšić 7. travnja 2026. u 17 sati; • Završna priredba i druženje djece i odraslih 15. lipnja u 16:30 sati
PROFESIONALNA SURADNJA	Tijekom godine svi zaposlenici kolektiva međusobno kontinuirano surađuju: • suradnja s ravnateljicom osobno, mailom ili putem vibera oko organizacije rada, pravnih pitanja te pripreme raznih događanja (kazališne predstave, potraga za pisanicama), kao i stručnih usavršavanja i timskih sastanaka; • suradnja s pedagoginjom kroz međusobne konzultacije osobno, mailom ili viber porukama na profesionalnom planu: razmjena stručnih informacija vezano za odgojno-obrazovni rad, stručna usavršavanja, planiranja i vrednovanja, uvođenja inovacija i unapređenje odgojno-obrazovnog rada; ali i na planu osobnih potreba djece i njihova ponašanja u skupini • svakodnevna suradnja s odgojiteljicama istoga objekta oko razmjene ideja za uređenje vrtića te zajedničkim aktivnostima; kao i suradnja s ostalim odgojiteljicama DV Jakšić, najčešće oko pripreme zajedničkih događaja (Potraga za pisanicama) i kroz boravak skupine „Pačići“ u matičnom objektu DV Jakšić u skupini „Žabice“ • suradnja s domarom oko raznih popravaka (bušenje zida za stavljanje dječjih likovnih radova, ugradnja zidnih didaktičkih ploča) • svakodnevna suradnja s drugim pomoćnim osobljem: kuharicama oko jelovnika; spremačicom radi higijene SDB, krevetića, brisanje stola nakon obroka
REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	Prvo je tromjesečje u novom objektu obilježilo upoznavanje djece s novim odgojiteljicama, prostorom i ostalom djecom međusobno. Dolaskom jeseni obrađuju se planirane jesenske teme (grožđe, šareno lišće, Dan jabuka, Dan kruha) uz prigodne glazbene, likovne i istraživačke aktivnosti. 13.10. starija djeca iz skupine idu gledati predstavu „Čupko“ u „Piliće“. Drugo je zimsko tromjesečje započelo predstavom odgojiteljica koje su posjetile naš vrtić i održale prigodnu predstavu „Sveti Nikola“. Božićne aktivnosti obilježavaju adventsko vrijeme prosinca, a kroz siječanj se nastavljaju prigodne zimske teme (ptice i životinje zimi, pahuljice, snijeg, led).

	15. siječnja provodi se nacionalni čitalački izazov „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“ i postajemo dio kampanje koja poziva roditelje, skrbnike, vrtiće, knjižnice i sve odrasle koji se brinu o djeci da 15 dana zaredom čitaju djeci 15 minuta s ciljem stvaranja trajne navike zajedničkog čitanja u obiteljima diljem Hrvatske. U veljači se obilježavalo Valentinovo te maskare – djeca su maskirana došla u vrtić. Od 23. veljače do 27. ožujka provodi se projekt „Moj šareni svijet“, svaki tjedan jedna boja te ponavljanje predstavljenih boja. Dolaskom proljeća realiziraju se prigodne teme proljetne livade, proljetnog cvijeća (visibaba, maslačak), zatim kukci, leptir, bubamara, pčele, uskrсне teme, pisanice. Od 23.-27. ožujka obilježen je Tjedan mentalnog zdravlja. 7. travnja 2026. održana je Potraga za pisanicama u čijoj su organizaciji sudjelovale sve odgojiteljice jaslica cjelokupnog vrtića DV Jakšić. Odgojiteljica Silvija pripremila je igru rušenja/kuglanja obojenih konzervi zečića, a odgojiteljica Marina radila je djeci <i>face painting</i> zečića. Za Dan očeva i Majčin dan, kao i za Sv. Nikolu, Božić i Uskrs, djeca su nosila kući prigodnu rukotvorinu. Kroz tjedne aktivnosti obilježeni su i Dan planeta Zemlje (20.-24.travnja.), Svjetski dan Sunca i Svjetski dan plesa kroz tjednu temu „Rasplesano sunce“ (27.-30. travnja) te Međunarodni dan obitelji (11.-15. svibnja). Uvod u ljeto započinje prigodnom tjednom temom „Jagoda“ i „Slatki ljetni sladoled“, a nastavlja se obilježavanjem Svjetskog dana oceana i morskim svijetom kroz mnoge senzorno istraživačke igre vodom i prirodnim materijalima. 15. lipnja održava se završno druženje djece, roditelja i odgojiteljica koje započinje kratkom priredbom u kojoj su djeca svirajući udaraljka i zvečkama, uz pratnju sintisajzera, roditeljima otpjevali nekoliko pjesmica koje su naučili tijekom pedagoške godine.
STRUČNA USAVRŠAVANJA	Tijekom listopada, odgojiteljice Marina, Marija i Silvija, sudjelovale su na stručnom usavršavanju unutar vrtića u organizaciji DV Jakšić i „Zarez edukacije“ pod nazivom „Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju“ pod vodstvom Aleksandre Šutalo. Marina je sudjelovala na međuzupanijskom stručnom skupu „Preventivni program očuvanja oralnog zdravlja - Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ koji se održao 18. ožujka 2026. u Požegi. Ostala stručna usavršavanja provodila su se preko webinara i stručne literature, kontinuirano tijekom pedagoške godine.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE LEPTIRIĆI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

BROJ DJECE	U odgojno - obrazovnu skupinu upisano je ukupno 17 djece od toga 12 dječaka i 5 djevojčica
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Starija jaslička skupina – djeca u 3. i 4. godini života
ODGOJITELJICE	Odgojiteljice: Anita Grizelj i Anita Šakić Lukić Pomoćne djelatnice: Kristina Bošnjak i Natalija Bošnjak
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI	Period adaptacije potekao je uz manje poteškoća (prilikom odvajanja od roditelja i prihvatanja novih odgojitelja). Na kraju pedagoške godine postignuto je zajedništvo i osjećaj pripadnosti skupini. Većina djece redovito je pohađala vrtić uz kraće izostanke zbog bolesti (respiratorne infekcije, infekcije probavnog trakta, vodene kozice). Djevojčica (K.S.) je neredovito pohađala vrtić zbog bolesti, slabog imuniteta, čuvanja mjesta. Dječak B.P. u prvoj polovici godine imao alergiju na jaja i mlijeko te nakon ponovljenog testiranja u siječnju nalaz je bio negativan. Na početku pedagoške godine četvero djece nije uspostavilo kontrolu fizioloških potreba dok su na kraju pedagoške godine sva djeca uspostavila kontrolu istih. Zbog organizacije rada (bolovanje, godišnji odmor, plaćeni dopust) djeca su boravila u drugim odgojnim skupinama (Tigrići, Žabice, Pčelice) te su i u našoj skupini boravila djeca iz drugih skupina. Oba odgojitelja radila su konstantno u odgojnoj skupini uz kraće izostanke (bolovanja, godišnji odmor, stručno usavršavanje). Tijekom pedagoške godine u skupini je boravilo ukupno četiri studentice od toga dvije studentice 1.godine i dvije studentice 2.godine studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U tjelesnom i psihomotornom razvoju planirane su zadaće poticati motorički razvoj, koordinaciju, ravnotežu i finu motoriku. Zadaće smo realizirali kroz jutarnju tjelovježbu, motoričke poligone s preprekama, plesne i sportske igre, slagalice, građenje kockama, manipuliranje stinim predmetima, crtanje, slikanje. Primjećujemo napredak u skakanju, penjanju, trčanju, finoj motorici i okulomotornoj koordinaciji. U socio-emocionalno razvoju planirane zadaće bile su jačanje samostalnosti, osobne odgovornosti i vještine samoregulacije. Aktivnosti smo realizirali kroz igre u paru, razgovore o osjećajima pomoću kartica s izrazima lica, učenje i pridržavanje pravila skupine. Na kraju razvoja djeca uspješno kontroliraju fiziološke potrebe, samostalno se svlače i oblače te primjenju jednostavna pravila. Planirane zadaće za spoznajni razvoj bile su razvoj rane logike, klasifikacija, prepoznavanje oblika i uzoraka. Zadaće smo realizirale kroz aktivnosti brojanja predmeta, sortiranje po veličini, obliku i boji, slaganje elemenata po zadanom uzorku. Djeca uspješno razvrstavaju predmete prema jednom kriteriju, prepoznaju osnovne geometrijske oblike, sparuju boje.

	Planirane zadaće za razvoj jezika i komunikacije bile su poticanje, verbalnog izražavanje, bogaćenje riječnika i razvoj rane pismenosti. Zadaće smo realizirali pričanjem i prepričavanje priče, rime i brojalice, dramske igre, igre riječima i kazališne predstave u skupini. Primjećujemo napredak u govoru, djeca komuniciraju rečenicama, postavljaju pitanja (zašto,kako) i rješavaju sukobe razgovorima.
PROGRAM PREDŠKOLE	
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	Za sada, u skupini nema djece s teškoćama niti darovite djece.
SURADNJA S RODITELJIMA	Suradnju s roditeljima ostvarili smo kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, advenstsko i završno druženje, kroz provedbu projekta “Mali majstor”, čitalački izazov 15PO15 te kroz sklop aktivnosti “Žurne službe”. Na individualnim razgovorima bilo je ukupno osam roditelja: 1. B.P. 17.09.2025., 2. M.K. 03.10.2025., 3. S.B. 21.10.2025., 4. B.A. 30.10.2025., 5. Ni.R. 30.10.2025., 6. N.S. 17.03.2026., 7. S.B. 14.04.2026., 8. F.K. 22.04.2026. Održali smo ukupno četiri roditeljska sastanka: 1. 10.09.2025. Informativni roditeljski sastanak (upoznavanje, kućni red, način prenošenja informacija), prisustvovalo 14 roditelja. 2. 26.11.2025. Aktivnosti u vrtiću kroz razvojna područja - tematski roditeljski sastanak (osvrt na adaptacijsko razdoblje, aktualna događanja u prosincu, aktivnosti u vrtiću kroz razvojna područja - ppt prezentacija. Prisustvovalo je 12 roditelja. 3. 18.02.2026. Djeca i ekrani - tematski roditeljski sastanak (predavačica iz obiteljskog centra, prezentacija rezultata ankete provedene u prošlom razdoblju - pedagoginja, prezentacija rezultata ankete za odgojnu skupinu Leptirići A. Grizelj, planirani projekt na nivou skupine “Mali majstor”. Prisustvovalo je sedam roditelja. 4. 18.05.2026. Roditeljski sastanak (izlaganje projekta “Mali majstor”, aktivnosti u skupini u proteklom razdoblju, razno). Prisustvovalo je dvanaest roditelja. Tijekom godine imali smo četiri druženja. 1. Rođendan vrtića - Kino pod zvijezdama, 04.09.2025., na nivou vrtića. 2. Božićno druženje 22.12.2025. na nivou jasličkih skupina. 3. Potrga za pisanicama 07.04.2026. na nivou vrtića. 4. Završno druženje 08.06.2026. na nivou odgojne skupine.

	Suradnju s lokalnom zajednicom ostvarili smo sa Župom Svete Barbare - blagoslov vrtića, Općina Jakšić - darivanje djece povodom Svetog Nikole. Suradnju s vanjskim suradnicima ostvarili smo s DVD Jakšić, Hitna medicinska služba Požega, PU Požega u sklopu obrade teme Žurne službe, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Ministarstvo kulture (Ruksak pun kulture), Produkcija "Z" - lutkarski mjuzikl, Klaun Čupko - predstava za djecu.
PROFESIONALNA SURADNJA	Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana i kvalitetna suradnja s ravnateljicom i pedagoginjom ustanove. Suradnja se temeljila na zajedničkom planiranju, praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, razmjeni stručnog mišljenja te pružanju podrške u svakodnevnom radu s djecom. S odgojiteljicama u vrtiću ostvarile smo suradnju vezano za organiziranje važnih događaja na razini vrtića, estetskog uređenja vrtića i predstave dramske skupine odgojitelja. Kroz projekt "Mali majstori" ostvarile smo suradnju s domarom koji nas je upoznao sa svojim zanimanjem, majstorskom radionicom, alatom te uz pomoć djece izradio igralo. Ostvarile smo suradnju s vanjskim suradnicima: općina Jakšić-darivanje djece povodom Sv. Nikole, svećenik-blagoslov vrtića, predstave: Klaun Čupko, Z produkcija, LOFT, žurne službe - DVD Jakšić, PU Požega, Hitna medicinska služba Požega, gradska knjižnica-slikovnice i stručna literatura.
REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	Tijekom godine obilježili smo važne datume i društvena događanja u sredini: Rođendan vrtića (Kino pod zvijezdama-04.09.2025.), Dani kruha (17.10.2025.), Dan jabuka (20.10.2025), Dječji tjedan, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škrabinju (17.11.2025.), Sveti Nikola (05.12.2025.), Advent (22.12.2025.), Blagdan Svete Lucije (13.12.2025), Dan ružičastih majica (17.02.2026.), Valentinovo (13.02.2026.), Maškare (16.02.2026.), Svjetski dan voda (20.03.2026.), Dan planeta Zemlje (22.04.2026.), Uskrs (Potraga za pisanicama-07.04.2026.), Tjedan zdravlja (23.-27.03.2026.), Dan vatrogasaca 03.05.2026.), Majčin dan (08.05.2026.), Dan očeva (19.03.2026), Dan pčela (20.5.2026.), Dan državnosti (29.05.2026.). Tijekom godine djeca su prisustvovala na predstavama dramske skupine odgojitelja: „Reumatični kišobran“ (08.10.2025.)- povodom Dječjeg tjedna i „Sveti Nikola“ (02.12.2025.)- povodom blagdana Sv. Nikole. Osim toga djeca su pogledala predstave: "Klaun Čupko" (13.10.2025.), lutkarski mjuzikl "Veliko putovanje malog puža" (24.02.2026.) i predstavu u sklopu projekta Ruksak pun kulture "Bebe su super" (12.05.2025.). Sklop aktivnosti Žurne skužbe realizirali smo u mjesecu svibnju, u sklopu kojega smo ostvarili suradnju s Dvd Jakšić, Hitna medicinska služba Požega, Policijskom postajom Požega. Projekt "Mali majstori" realizirali smo u periodu veljača/ožujak u suradnji s roditeljima i domarom te smo ga i izložile na internom stručnom aktivu 14.05.2026. Sudjelovali smo u projektu „ Mama, budi zdrava“ (u listopadu 2026.) kao i u čitalačkom izazovu "15PO15" -cijela Hrvatska čita djeci, ukoju su se uključili i roditelji (pet roditelja). ..

STRUČNA USAVRŠAVANJA	Odgojiteljice su se kontinuirano tijekom godine stručno usavršavale sudjelovanjem na različitim edukacija, stručnim skupovima, radionicama, predavanjima i webinarima. Ističemo: 1. Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju. A. Šutalo (06.10., 13.10., 20.10., 27.10.2025.). Osvijestile smo važnost aktivnog slušanja i unaprijedile partnerski odnos s roditeljima. 2. Refleksija i dijalog kao temelj profesionalne uloge odgajatelja. Produbile smo međusobnu komunikaciju o aktivnostima i unapređenju prostorno materijalnog okruženja. 3. Materijal kao sugovornik u OO procesu. Obogatili smo centre aktivnosti u sobi dnevnog boravka prirodnim materijalima. 4. Profesionalni razvoj odgojitelja. Emocionalni razvoj jasličke dobi. (30.10.2025.). Spoznaj sa stručnog usavršavanja smo primjenile u skupini stvaranjem mirnog kutića u skupini, čitanjem slikovnica o emocijama. 5. 2. simpozij hrvatskog kao materinskog jezika (04.-06.03.2026.). Intenzivniji rad na bogaćenju dječjeg riječnika kroz hrvatsku tradicijsku baštinu brojalice, zagonetke i pitalice te osvještavanje važnosti uloge odgojitelja kao govornog modela u govornom razvoju djece 6. Predstavljanje 2. simpozija hrvatskog kao materinskog jezika- predavanje i radionice (21.04.2026.). Uključivanje svih odgojitelja vrtića u promišljanje i aktivnosti vezane za govorni- jezični razvoj djece 7. Izlaganje projekta na nivou vrtića (14.05.2026.). Refleksija i razmjena iskustava.
----------------------	--

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „TIGRIĆI“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

BROJ DJECE	U odgojno- obrazovnoj skupini Tigrići upisano je 17 djece, od toga 13 dječaka i 4 djevojčice. 8.1. dječak Lukas Turković započinje prilagodbu.
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Tip skupine je jaslički.
ODGOJITELJICE	Godinu su započele odgojiteljice KM. I M.Z. Umjesto M.Z s radom je započela M.K. Nakon mjesec dana, umjesto M.K. dolazi M.J. U siječnju dolazi I.B. umjesto K.M. I.B odlazi tijekom ožujka, a na njezino mjesto dolazi M.K. Kroz cijelu godinu pomoćna djelatnica je M.R.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI	Period adaptacije protekao je uz manje poteškoće (odvajanje od roditelja te prihvaćanje odgojiteljice). Na kraju pedagoške godine postignuto je zajedništvo i osjećaj pripadnosti skupine. Većina djece redovito je pohađala vrtić uz kraće izostanke zbog bolesti (infekcije probavnog trakta, vodene kozice). Dječak N.Č. nije redovito pohađao vrtić zbog bolesti te čuvanja mjesta. Na početku pedagoške godine 14 djece nije uspostavilo uspostavilo kontrolu fizioloških potreba dok na kraju godine pedagoške godine šestoro djece i dalje nije uspostavilo kontrolu fizioloških potreba. Zbog organizacije rada (bolovanje, godišnji odmori), djeca su boravila u drugim odgojnim skupinama (Leptirići, Žabice) te su i u našoj skupini boravila djeca iz ostalih skupina. Na području govorno- komunikacijskog razvoja kod djece je uočen napredak u verbalnom izražavanju. U području socio- emocionalnog razvoja većina djece uspješno je uspostavljala kontakte s vršnjacima i uključivala se u zajedničku igru. Kod manjeg broja djece bila je potrebna podrška odraslih u rješavanju sukoba i usvajanju prihvatljivih oblika ponašanja. U području razvoja samostalnosti većina djece pokazivala je napredak u samostalnom hranjenju i sudjelovanju u svakodnevnim aktivnostima. Tijekom siječnja skupini se pridružio novi dječak L.T. Dječak je uspješno prošao proces prilagodbe.
PROGRAM PREDŠKOLE	
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA	U skupini nema djece s teškoćama u razvoju.
SURADNJA S RODITELJIMA	Tijekom pedagoške godine održali smo 4 roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak održao se 9.rujna, a prisustvovalo je 12 roditelja od ukupno 17. Teme roditeljskog sastanka bile su: kućni red, izostanci, rođendani te načini prenošenja informacija. Drugi roditeljski sastanak održao se u obliku radionice s roditeljima te je održan 25.studenog, a prisustvovalo je 12 od ukupno 17 roditelja. Roditelji su nakon kratkih informacija izrađivali pahuljice za dekoraciju SDB. Treći roditeljski sastanak bio je na temu: Djeca i ekrani, održan je 18. veljače, a prisustvovalo je 6 od ukupno 17 roditelja. Predavanje je održala predavačica iz Obiteljskog centra, a uz prezentaciju, izlagale su se ankete provedene u cijelom vrtiću na temu koliko djeca provode vremena pred ekranima. Nakon predavanja, nastavio se roditeljski sastanak u kojem smo roditelje upoznali sa temom planiranog projekta. Završni roditeljski sastanak održan je 1.lipnja, a prisustvovalo je 12 od ukupno 17 roditelja. teme roditeljskog sastanka bile su izlaganje projekta „Domaće životinje“, aktivnosti u skupini u proteklom razdoblju, razno. Na individualnim informacijama tijekom godine bilo je 4 roditelja (majka dječaka J.H. 15.rujna2025. i 4.3.2026., majka dječaka I.A. 16.9.2025. i

	15.4.2026., otac dječaka F.L. 17.12.2025. te majka i otac 3.6.2026., majka dječaka B.P. 23.3.2026.) Tijekom godine imali smo 3 druženja. 1. Božićno druženje 22.12.2025. na nivou jasličkih skupina 2. Potraga za pisanicama 7.4.2026. na nivou vrtića 3. Završno druženje 16.6.2026. na nivou odgojne skupine Komunikacija s roditeljima ostvarivala se svakodnevno prilikom dovođenja i preuzimanja djeteta te kroz obavijesti na oglasnoj ploči i Whatsapp grupi.
PROFESIONALNA SURADNJA	Tijekom godine, ostvarili smo suradnju sa stručnim suradnicima vrtića: 1. Sudjelovanje u organizaciji i provedbi važnih događanja i aktivnosti vrtića (obilježavanje zajedničkih datuma-Božić, Valentinovo) 2. Suradnja pri planiranju i unapređenju odgojno- obrazovnog rada Suradnja sa stručnim timom: sudjelovanje na roditeljskim sastancima, vođenje i praćenje propisane pedagoške dokumentacije, suradnja sa ravnateljem u organizaciji rada i razmjeni informacija Suradnja s ostalim djelatnicima vrtića: kontinuirana suradnja s tehničkim i pomoćnim osobljem radi osiguravanja kvalitetnog rada i dobrobiti djece
REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	Potruga za pisanicama održana je 7.travnja 2026.godine na nivou vrtića. Također, sudjelovali smo u obilježavanju: Dan ružičastih majica (17.2.2026.), Valentinovo (13.2.2026.), Maškare (16.2.2026.), Dan planeta Zemlje (22.4.2026.), Dan očeva (19.3.2026.), Majčin dan (8.5.2026.), Svjetski dan pčela. Tijekom godine, djecu su prisustvovala na predstavama dramske skupine odgojitelja: Reumatični kišobran (8.10.2025.) i Sveti Nikola (2.12.2025.). Tijekom pedagoške godine proveden je projekt „Domaće životinje“, koji je nastao iz interesa djece za životinje i njihove glasove. Kroz raznovrsne istraživačke, senzorne, likovne, glazbene i govorne aktivnosti djeca su upoznavala izgled, naziv, glasanje i način života domaćih životinja. Projekt je poticao aktivno sudjelovanje djece, razvoj govora, senzorne percepcije, fine i grube motorike te suradnju u zajedničkim aktivnostima. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima, a stečena iskustva i spoznaje primjenjivala su u svakodnevnoj simboličkoj igri.. Sudjelovali smo u čitalačkom izazovu „15 po 15“ cijela Hrvatska čita, u aktivnost su se uključili i pojedini roditelji (4 roditelja).
STRUČNA USAVRŠAVANJA	Odgojiteljice su se tijekom godine kontinuirano stručno usavršavale te sudjelovale na predavanjima na razini vrtića: Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju (Aleksandra Šutalo), te na online edukacijama poput: Samostalno rješavanje konflikta kod djece, Socijalni konflikti u vrtiću - Tužakanje, Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „ŽABICE“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

BROJ DJECE	Na početku pedagoške godine u mlađu jasličku skupinu „Žabice“ bilo je upisano ukupno 15 djece, od čega 8 djevojčica i 7 dječaka. Zbog navršavanja prve godine života i postupnog uključivanja u odgojno-obrazovni proces, u rujnu je skupinu pohađalo 10 djece, dok se tijekom godine uključilo još petero prethodno upisane djece. Na kraju pedagoške godine skupinu je redovito pohađalo svih 15 djece. Tijekom pedagoške godine nije bilo novoupisane niti ispisane djece.
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Skupina „Žabice“ djelovala je kao mlađa jaslička skupina djece u dobi od jedne do dvije godine. Tijekom pedagoške godine nijedno dijete nije navršilo tri godine života, dok je četvero djece navršilo dvije godine. Trinaestero djece rođeno je 2024. godine, a dvoje djece 2025. godine. S obzirom na dob djece, odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren prvenstveno na stvaranje osjećaja sigurnosti, razvoj privrženosti, usvajanje dnevnih rutina, razvoj osnovnih motoričkih i komunikacijskih vještina te poticanje samostalnosti u svakodnevnim životnim situacijama.
ODGOJITELJICE	Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine provodile su odgojiteljice Iva Bošnjak i Tajana Šimić. Od listopada 2025. godine timu se pridružila odgojiteljica Martina Petranović koja je sudjelovala u svakodnevnom radu sa skupinom do kraja pedagoške godine. 15.6.2026. došlo je do prestanka radnog odnosa odgojiteljice Ive Bošnjak. Pomoćna djelatnica tijekom cijele godine bila je Natalija Bošnjak, koja je pružala podršku u svakodnevnoj organizaciji rada, njezi djece i provođenju planiranih aktivnosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine provodio se u skladu s Godišnjim planom i programom rada te razvojnim potrebama i interesima djece. Posebna pažnja bila je usmjerena na uspješnu prilagodbu djece na jaslice, stvaranje osjećaja sigurnosti, razvoj međusobnog povjerenja između djece i odgojitelja te uspostavljanje svakodnevnih rutina.

Proces prilagodbe protekao je uspješno. Djeca su postupno razvijala osjećaj sigurnosti, prihvaćala dnevni ritam skupine te ostvarivala bliske odnose s odgojiteljima i vršnjacima. Tijekom godine razvijala su emocionalnu stabilnost, osjećaj pripadnosti skupini i sve veću samostalnost u svakodnevnim aktivnostima.

Posebno značajan napredak ostvaren je u području razvoja samostalnosti. Na početku pedagoške godine gotovo sva djeca zahtijevala su potpunu pomoć prilikom hranjenja te uspavljivanja. Djeca su se hranila pojedinačno uz pomoć odgojitelja, a tijekom odmora većina je tražila stalni fizički kontakt i uspavljivanje uz maženje. Kontinuiranim poticanjem samostalnosti, dosljednim provođenjem dnevnih rutina i individualnim pristupom postignut je velik napredak. Na kraju pedagoške godine sva se djeca samostalno hrane, pri čemu dvanaestero djece uspješno koristi žlicu uz povremenu pomoć rukama, dok troje djece hranu još uvijek jede rukama, u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima. Također, sva djeca samostalno odlaze na popodnevni odmor bez potrebe za dugotrajnim uspavljivanjem i dodatnom emocionalnom podrškom kakva je bila potrebna tijekom početne prilagodbe.

Značajan napredak ostvaren je i u razvoju grube motorike. Na početku pedagoške godine šestero djece još nije samostalno hodalo, dok na kraju godine sva djeca hodaju samostalno. Jedno dijete još uvijek razvija sigurnost u hod, ali samostalno savladava prostor i svakodnevne aktivnosti.

Razvoj komunikacijskih vještina odvijao se u skladu s individualnim razvojnim mogućnostima djece. Petoro djece koristi kratke rečenice u svakodnevnoj komunikaciji, troje djece odgovara na jednostavna pitanja riječima „da“ i „ne“ te spontano doziva odgojiteljice, dok ostala djeca još nisu razvila verbalni govor, ali vrlo dobro razumiju jednostavne upute, reagiraju na svakodnevnu komunikaciju i uspješno sudjeluju u aktivnostima.

Tijekom godine vidljiv je napredak i u razvoju socijalnih odnosa. Djeca su u početku većinom sudjelovala u samostalnoj ili usporednoj igri, dok se pred kraj pedagoške godine sve češće uključuju u zajedničke igre. Razvijaju suradnju, izmjenjuju igračke, zajednički grade tornjeve od kocaka, čekaju svoj red te zajedno sudjeluju u simboličkim igrama, čime su razvijali prve oblike suradničkih odnosa i međusobnog uvažavanja.

Likovne aktivnosti provodile su se tijekom cijele godine kroz crtanje, slikanje, otiskivanje i istraživanje različitih likovnih materijala. Na početku

	su djeca trebala potpunu podršku odgojitelja, dok su tijekom godine razvila interes za samostalno istraživanje likovnih materijala te danas spontano šaraju i izražavaju se na način primjeren svojoj dobi. Glazbene aktivnosti bile su sastavni dio svakodnevnog rada. Djeca su u početku prvenstveno slušala pjesmice, brojalice i glazbene igre te pratila pokrete odgojitelja. Tijekom godine razvijala su osjećaj za ritam, pokret i glazbeni izraz, a petero djece danas aktivno pjeva dijelove brojalice i pjesmica zajedno s odgojiteljima. Odgojno-obrazovni ciljevi planirani Godišnjim planom i programom u najvećoj su mjeri ostvareni. Posebno su ostvareni ciljevi razvoja samostalnosti, emocionalne sigurnosti, motoričkog razvoja, socijalnih odnosa i komunikacijskih vještina. Planirane aktivnosti tijekom godine kontinuirano su prilagođavane interesima i razvojnim mogućnostima djece.
PROGRAM PREDŠKOLE	U mlađoj jasličkoj skupini nije bilo djece uključene u Program predškole jer u skupini nije bilo djece školskih obveznika.
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	Tijekom pedagoške godine u skupini nije bilo djece s utvrđenim teškoćama u razvoju niti darovite djece za koju bi bile potrebne posebne prilagodbe odgojno-obrazovnog rada.
SURADNJA S RODITELJIMA	Suradnja s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine bila je kontinuirana, otvorena i temeljena na međusobnom povjerenju. Svakodnevnom razmjenom informacija prilikom dolaska i odlaska djece roditelji su redovito bili upoznati s djetetovim napretkom, navikama i potrebama. Tijekom godine održana su četiri roditeljska sastanka. 1. roditeljski sastanak Datum: 5.9. Teme: - upoznavanje s organizacijom rada skupine - prilagodba djece - dnevni ritam - suradnja s roditeljima Broj prisutnih roditelja: 15 2. roditeljski sastanak Datum: 25.11 Teme:

	- razvoj djece tijekom prvog polugodišta - priprema božićnih vijenaca Broj prisutnih roditelja: 10 3. roditeljski sastanak Datum: 18.2 Teme: - predavanje "Djeca i ekrani" - razvoj samostalnosti - aktivnosti tijekom proljeća Broj prisutnih roditelja: 5 4. roditeljski sastanak Datum: 26.5 Teme: - evaluacija pedagoške godine - završno druženje - faza griženja Broj prisutnih roditelja: 12 Individualni razgovori održani su s roditeljima djece M. T., E. I. i K. B. Roditelji su aktivno sudjelovali u životu skupine. Tijekom božićne radionice donosili su prirodne i ukrasne materijale za izradu adventskih vijenaca. Tijekom projekta „Slikovnica“ donosili su slikovnice koje su se koristile u svakodnevnom radu s djecom. Redovito su donosili higijenske potrepštine, voće i grickalice te igračke za igru na vanjskoj terasi. Završno druženje održano je 23. lipnja 2026. godine na nogometnom igralištu uz sudjelovanje roditelja i djece.
	Profesionalna suradnja ostvarivala se tijekom cijele godine sa svim djelatnicima vrtića. Sa stručnom suradnicom pedagoginjom ostvarena je kontinuirana suradnja kroz savjetovanja vezana uz odgojno-obrazovni rad. Posebno je bila značajna podrška tijekom pojave razvojne faze griženja među djecom te prilikom prilagodbe jednog djeteta koje je dulje vrijeme pokazivalo poteškoće pri odvajanju od roditelja i uspavljivanju. Tijekom godine

PROFESIONALNA SURADNJA	pedagoginja je pružala stručnu pomoć i u drugim svakodnevnim situacijama prema potrebi. S ravnateljicom je ostvarena uspješna suradnja u organizaciji rada skupine, planiranju aktivnosti te organizaciji adventskog programa za jasličke skupine. Suradnja s kuharicom i spremačicom ostvarivala se svakodnevno kroz organizaciju prehrane, održavanje higijenskih uvjeta i brigu o prostoru. S domarom je ostvarena suradnja tijekom cijele godine radi održavanja prostora i opreme, popravaka didaktičkih igračaka, dozatora za sapun i ostalih tehničkih potreba u sobi dnevnog boravka.
	Tijekom pedagoške godine realizirane su brojne aktivnosti kojima su djeca kroz igru i istraživanje stjecala nova iskustva. Obilježeni su: -prvi dan jaslca -prvi dan jeseni -Dječji tjedan -Dani kruha i Dani jabuka -Mjesec hrvatske knjige -Dan sjećanja na Vukovar -Međunarodni dan prava djeteta -Dan hrvatskog kazališta -blagdan sv. Nikole -blagdan sv. Lucije -prvi dan zime -božićne aktivnosti -Svjetski dan obitelji -Međunarodni dan zagrljaja -maškare -Valentinovo -Dan ružičastih majica -Međunarodni dan žena -Dan očeva -prvi dan proljeća -Svjetski dan voda -uskrсне aktivnosti i potraga za pisanicama -Međunarodni dan dječje knjige -Dan planeta Zemlje -Dan vatrogasaca -prvi dan ljeta -moja osjetila -farmske životinje

REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	Tijekom razdoblja od siječnja do ožujka proveden je projekt „Slikovnica“ koji je nastao prema izraženom interesu djece. Kroz svakodnevno čitanje i obradu slikovnica poput „Zlatokosa i tri medvjeda“, „Snjeguljica“ te „Vuk i tri praščića“ djeca su razvijala govor, pažnju, slušanje, maštu i razumijevanje priče. Projekt je dodatno obogaćen suradnjom s roditeljima koji su donosili slikovnice iz svojih domova. Djeca su tijekom godine pogledala predstavu „Reumatični kišobran“, a zajedničko fotografiranje održano je 21. svibnja 2026. godine u prostorima vrtića. Završno druženje djece, roditelja i odgojitelja održano je 23. lipnja 2026. godine na nogometnom igralištu u suradnji s roditeljem koji je član nogometnog kluba.
STRUČNA USAVRŠAVANJA	Odgojiteljica: Tajana Šimić Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima 9. 9. 2025., Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama (prilagodba, emocije, reakcije) – webinar, Stečena znanja primjenjivala sam tijekom procesa prilagodbe djece, u razumijevanju njihovih emocionalnih reakcija te pružanju primjerene podrške pri odvajanju od roditelja. 6., 13., 20. i 27. 10. 2025., Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju, Edukacija je doprinijela razvoju kvalitetnije komunikacije s roditeljima i kolegama te poticanju djece na izražavanje vlastitih potreba, osjećaja i mišljenja. 21. 11. 2025., Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, Stečena znanja koristila sam u planiranju aktivnosti prema interesima djece, dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa te vrednovanju vlastite prakse. 12. 12. 2025., Digitalna jabuka, Nova saznanja o umjetnoj inteligenciji i digitalnim alatima primijenila sam u izradi edukativnih materijala, dokumentacije i pripremi aktivnosti.

11. 1. 2026., Zimska avantura pod pahuljama, Ideje s webinara koristila sam pri planiranju zimskih aktivnosti, senzoričkih igara i istraživačkih poticaja prilagođenih jasličkoj dobi.

3. 2. 2026., Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici, Stečena znanja primijenjena su u planiranju aktivnosti kojima se poticao socioemocionalni razvoj djece, razvoj empatije i prijateljskih odnosa.

18. 2. 2026., Djeca i ekrani – utjecaj ekrana na djecu rane i predškolske dobi, Edukacija je pridonijela boljem razumijevanju utjecaja digitalnih tehnologija na razvoj djece te kvalitetnijem savjetovanju roditelja o važnosti primjerene uporabe ekrana.

24. 2. 2026., Kombiniranje više AI alata u workflow, Usvojena znanja koristila sam za učinkovitiju pripremu aktivnosti, izradu didaktičkih materijala i organizaciju pedagoške dokumentacije.

18. 3. 2026., Preventivni program očuvanja oralnog zdravlja djece – nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama, Saznanja su primijenjena kroz svakodnevno poticanje razvoja higijenskih navika, razgovore o važnosti oralnog zdravlja te suradnju s roditeljima u promicanju zdravih navika.

26. 3. 2026., Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu, Edukacija je poslužila kao poticaj za provođenje jednostavnih istraživačkih i senzoričkih aktivnosti kojima se razvijala dječja znatiželja, fina motorika i istraživačko mišljenje.

12. 6. 2026., Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju, Stečena znanja primjenjivala sam kroz svakodnevni boravak djece na otvorenom, aktivnosti usmjerene na razvoj osjetila i poticanje emocionalne dobrobiti u prirodnom okruženju.

Stručna literatura

Previšić, V. (ur.) (2007). Pedagogija. Zagreb: Školska knjiga.

Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga.

	Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić – zajednica koja uči. Zagreb: Spektar Media. Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada. Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor. Peteh, M. (2008). Dijete i igra – teorija i praksa. Zagreb: Alineja. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. Vrednovanje stručnog usavršavanja Sudjelovanjem u navedenim edukacijama proširila sam stručna znanja iz područja komunikacije, planiranja odgojno-obrazovnog rada, socioemocionalnog razvoja djece, razvoja higijenskih navika, digitalnih kompetencija te primjene suvremenih metoda rada u jasličkim skupinama. Stečene spoznaje primjenjivala sam u svakodnevnom radu kroz kvalitetnije planiranje aktivnosti, stvaranje poticajnog okruženja, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, suradnju s roditeljima i kolegama te individualizirani pristup svakom djetetu. Kontinuirano stručno usavršavanje pridonijelo je unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse i profesionalnom razvoju. Odgojiteljica Martina Petranović Stručno usavršavanje unutar vrtića 6., 13., 20. i 27. 10. 2025., Kritičko mišljenje za kvalitetniju komunikaciju, A. Šutalo. Edukacija je doprinijela razvoju kvalitetnije komunikacije s roditeljima i kolegama te poticanju djece na izražavanje vlastitih potreba, osjećaja i mišljenja. Međužupanijski stručni skup 30.10.2025., Jačanje profesionalne uloge odgojitelja (refleksija i dijalog kao temelj profesionalne uloge odgojitelja), materijal kao “sugovornik” u odgojno-obrazovnom radu. Ovaj stručni skup je doprineo je jačanju profesionalne uloge i identiteta te povezivanje teorije i neposredne prakse.
--	---

	Stručni skup odgojitelja u vjeri 7.2.2026., Odgojni savez roditelja i odgojitelja u vjerskom odgoju djece rane i predškolske dobi (“Epidemija popustljivog odgoja-izgubljena generacija”) Čuljak M., s. Anić D. Kroz ovaj stručni skup predavanja su doprinijela uočavanju izazova suvremenog odgoja, postavljanje jasnih granica u dječjoj dobi te uloga vjere i odgojnog saveza između roditelja i ustanove. Online edukacije 29.10.2026., Vrtić na biciklu. Unapređenje kompetencije za poticanje tjelesne aktivnosti i razvoja motorike i prometne kulture. 7.1. 2026., Ekran u predškolskoj dobi – utjecaj ekrana na djecu rane i predškolske dobi. Edukacija je pridonijela boljem razumijevanju utjecaja digitalnih tehnologija na razvoj djece te kvalitetnijem savjetovanju roditelja o važnosti primjerene uporabe ekrana. 15.01., 16.01., 17.01., Zona optimalnog razvoja gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh. Ova edukacija pomaže odgojiteljima da točno prepoznaju i potaknu dječje potencijale kroz optimalno balansirane aktivnosti, čime jačaju unutarnju motivaciju i osiguravaju njihov razvojni uspjeh. 27.1.2026., Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa. Kroz ovu edukaciju naučila sam praktične strategije za učinkovito upravljanje vremenom i dokumentacijom na kraju pedagoške godine, čime se smanjuje profesionalno sagorijevanje i osigurava smiren prolaz u novu pedagošku godinu. Literatura: Raguž, I. (2017.), Katolicizam, Đakovo: Panni Došen-Dobud A. (2004.), S djecom u jaslama, Zagreb: Alinea Ljubetić, M. (2009.), Vrtić po mjeri djeteta, Zagreb: Školske novine Blažević, B., s. Pišković, K. (2006.), Njihovo je kraljevstvo nebesko: Priručnik odgojiteljima u vjeri za rad s djecom predškolske dobi, Zagreb:
--	--

	Kršćanska sadašnjost Krajačić, V. (2016.), Dnevnik odgojitelja: priručnik za odgojitelje, Zagreb: Hrvatska transpersonalna asocijacija Juul, J. (2008.), Vaše kompetentno dijete - prema novim temeljnim vrijednostima obitelji, Zagreb: Naklada Pelago Vrednovanje stručnog usavršavanja Odgojni savez roditelja i odgojitelja u vjerskom odgoju djece rane i predškolske dobi . Na ovom stručnom skupu naučila sam sam kako postaviti jasne granice uz puno ljubavi i prihvatanja, biti autentičan primjer življenja vjere jer djeca uče promatrajući odgojitelja) "Ekрани u predškolskoj dobi"- stečena znanja kroz edukaciju prenijela sam roditeljima iz skupine na roditeljskom stanku te svakodnevno u radu s djecom tako što smo za projekt izabrali slikovnice te pridonijeli važnost čitanju djeci a ne korištenje ekrana. "Vrtić po mjeri djeteta" i "Što nas uče djeca" (primijenila sam stečene spoznaje u planiranju odgojno-obrazovnog rada te prilagodila aktivnosti interesima i mogućnostima djece; unaprijedila sam prostorno-materijalno okruženje i poticala aktivno sudjelovanje djece u učenju kroz igru). Stečene spoznaje primjenjivala sam u svakodnevnom radu kroz kvalitetnije planiranje aktivnosti, stvaranje poticajnog okruženja, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, suradnju s roditeljima i kolegama te individualizirani pristup svakom djetetu. Kontinuirano stručno usavršavanje pridonijelo je unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse i profesionalnom razvoju.
--	---

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PROGRAMA PREDŠKOLE ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2025./2026.**

BROJ DJECE	Kraći program predškole pohađalo je 8 djece od toga 5 djevojčica i 3 dječaka. Na početku upisano je 7 djece a jedan dječak je naknadno upisan 12.3.2026. zbog preseljenja.
TIP ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	Kraći program predškole
ODGOJITELJICE	Martina Petranović i Anita Grizelj
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U SKUPINI	U periodu trajanja kraćeg programa predškole od 2.2.2026. do 15.4.2026. u skladu s planiranim razvojnim zadaćama prema planu i programu ustanove obradili smo nekoliko sklopova aktivnosti. Tjelesni i psihomotorni razvoj: Sklopovi aktivnosti “ U zdravom tijelu zdrav duh” Brže i spretnije” realizirani su kroz svakodnevne motoričke aktivnosti u nutarnjem i vanjskom prostoru. Higijenske navike (pranje ruku, korištenje maramica, salveta)potpuno su usvojene kod sve djece. Kroz aktivnosti s različitim materijalima i pomagalicama (poligoni) značajno su unaprijeđeni prirodni oblici kretanja. Fine motoričke vještine i okulomotorna koordinacija, vidno su napredovale, što se izravno odrazilo i na preciznost u baratanju sitnim predmetima i spremnost za grafomotičke vježbe. Socio-emocionalni razvoj: Kroz sklopove aktivnosti “Upoznajmo se” i “Djeci su potrebni odrasli, djeca su uspješno razvijala pojam o sebi i prepoznavanje vlastitih osjećaja. Formiranje i pridržavanje zajedničkih pravila odgojne skupinepridonjelo je smanjenju konflikata. Većina djece pokazuje visoki stupanj tolerancije u rješavanju svakodnevnih situacija. Uočava se napredak u primjeni kompromisa i dogovora pri rješavanju nesuglasica. Djeca uspješno prepoznaju raspoloženja drugih te prokazuju empatiju i uvažavanje posebnosti unutar skupine. Spoznajni razvoj: Kroz sklopove aktivnosti “Svijet oko nas” i “Mogu, hoću, znam”, djeca su putem istraživačkih aktivnosti, malih eksperimenata i promatranja promjena u prirodi proširila znanje o biljnom i životinjskom svijetu, te prirodnim pojavama. Matematički pojmovi usvojeni su kroz praktične poticaje (mjerenje, brojanje, razvrstavanje prema svojstvima). Orijentacija u prostoru (gore, dolje, lijevo, desno, ispred, iza)) u potpunosti je usvojena uz igru, dok vremenska orijentacija (jučer, danas, sutra) još uvijek zahtjeva povremene vizualne poticaje. Pažnja i koncentracija u obavljanju vođenih zadataka pokazuju stabilnost i trajnost primjerenu dobi. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo: Realizacijom sklopova aktivnosti “Ta čarobna moć riječi” i “Moja mašta” ostvaren je napredak u jezičnim kompetencijama kod većine djece. Poteškoće s govornim izražavanjem ima jedno dijete (dječak A.M.) koji je

	uključen u logopedski tretman. Jedno dijete (djevojčica T.R.) nepravilno izgovara glas R te je na prijedlog odgojiteljica i pedagoginje naručena na prvi logopedski pregled. Većina djece se slobodno izražava, koriste proširene rečenice te uspješno provode glasovnu sintezu i analizu kraćih riječi (izdvajanje početnog i završnog glasa te rastavljanje na slogove). Interes za pisanu riječ potican je kroz izradu vlastitih slikovnica i prepoznavanje simbola. Na području likovnog izražavanja djeca rado eksperimentiraju likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje). U glazbenim aktivnostima sva djeca rado sudjeluju te pokazuju razvijen osjećaj za ritam.
PROGRAM PREDŠKOLE	Kraći program predškole proveden u razdoblju od 2.2.2026. do 15.4.2026. radnim danima u popodnevnim satima od 16h do 19h u sobi dnevnog boravka odgojne skupine „Medvjedići“. Program je pohađalo 8 djece.
DJECA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	Dječaku A.M. odgođen je upis u prvi razred prošle pedagoške godine zbog razvojnih teškoća. Dječak je otvoren, rado sudjeluje u svim aktivnostima. Uočava se odstupanje u govorno- jezičnom razvoju. Govor je teško razumljiv, izostaju glasovna sinteza i analiza. Usprkos nerazumljivom izgovoru ostala djeca su ga rado prihvatila, trude se razumjeti ga, uključiti u igru, pomoći mu. On rado prihvaća pomoć. Poštuje dogovorena pravila. Uočava se i odstupanje u razvoju grafomotorike u odnosu na razvojnu dob. Dječak je bio uključen u logopedski tretman tijekom protekle godine no zbog preseljenja u drugu županiju čeka termin kod novog logopeda.
SURADNJA S RODITELJIMA	Suradnju s roditeljima ostvarili smo: 1. Svakodnevnom komunikacijom prilikom dovođenja i odvođenja djece- prenošenje bitnih informacija 2. Viber grupa – važne obavijesti 3. Roditeljski sastanci (informativni na početku razdoblja 21.1.2026.- obilježavanje Uskrsa na nivou vrtića- Potraga za pisanicama - 7.4.2026.), i završno druženje- priredba i prikaz aktivnosti koje smo realizirali u programu predškole) 4. Prilikom obrade teme “Promet” roditelji su dovezli bicikle kako bismo mogli relazirati planirane aktivnosti na vanjskom prostoru (učenje složenih motoričkih vještina - vožnja bicikla, prometna pravila te upoznavnje dijelova bicikla) 5. U sklopu teme “Uskrs” majka dječaka L.M j donijela životinju- zeca te su djeca imala priliku bolje upoznati tu vrstu životinje (izgled, prhranu, navike sl.) 6. U sklopu obrade teme „Zanimanja“ majka dječaka A.M. je organizirala posjet Pizzeriji Gabriel u Jakšiću u kojoj je ona zaposlena
	Tijekom programa predškole ostvarili smo suradnju s:

PROFESIONALNA SURADNJA	1. Ravnateljicom i pedagoginjom – organizacija rada, organizacija posjete (Pizzeria Gabriel), dolazak djece na predstavu u vrtić (Z produkcija), pedagoška i liječnička dokumentacija 2. Spremačicama- užina i čišćenje sobe, sudjelovanjem u obradi teme “Šumske životinje” donošenjem rogova jelena, zubi divlje svinje i video zapisa o načinu života šumskih životinja te aktivnostima lovaca 3. Pizzeriom”Gabrijel”-obilzak lokalne pizzerie te promtranje procesa izrade pizze i konzumiranje iste.
REALIZIRANE AKTIVNOSTI I DOGAĐANJA	Tijekom razdoblja realizirali smo slijedeće aktivnosti: 1. Upoznajemo se 2. Djeci su potrebni odrasli 3. Igramo se, otkrivamo, stvaramo 4. Svijet oko nas 5. U zdravom tijelu zdrav duh 6. Brže i spretnije 7. Mogu, hoću, znam 8. Ta čarobna moć riječi 9. Moja mašta Prigodnim aktivnostima obilježili smo važne datume i događanja u društvenoj sredini: 1. Valentinovo (od 9.2. do 13.2.2026.) 2. Maškare (od 16.2.do 18.02.2026.) 3. Dan ružičastih majica (23.02. do 27.2. 2026.) 4. Tjedan zdravlja (prvi tjedan u travnju) 5. Uskrs Djeca su imala priliku gledati lutkarski mjuzikl “Putovanje malog puža” 21.2.2026. kao i sudjelovati zajedno sa roditeljima u Uskršnjoj „Potrazi za pisanicama“ na nivou vrtića.
STRUČNA USAVRŠAVANJA	Stručna usavršavanja koja su odgojiteljice pohađale, navedene su ispod godišnjeg izvješća za njihovu odgojnu skupinu.

8. SURADNJA S OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Dio razvojnih zadaća ostvarili smo kroz redovitu i neprekidnu suradnju sa:

1. Općinom Jakšić – Osnivač vrtića
2. Ministarstvom znanosti i obrazovanja
3. Agencijom za odgoj i obrazovanje
4. Zavodom za javno zdravstvo Požega
5. Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
6. Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje
7. Odjelom za društvene djelatnosti u Požeško – slavonskoj županiji
8. Župnim uredom Jakšić
9. Knjižnicom i čitaonicom Požega, te podružnicom Jakšić
10. Gradskom knjižnicom u Pleternici
11. Dječjim vrtićima na području županije
12. Policijskom postajom grada Požege
13. Županijom Požeško - slavonskom
14. Hitnom službom Požega
15. DVD Jakšić
16. Centrom 112
17. Osnovnom školom Mladost Jakšić te ostalim područnim školama

9. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADACI

Cjelokupan rad, posebno odgojno – obrazovni rad u dječjem vrtiću „Jakšić“ prošloj godini bilježi vrlo dobre rezultate.

Na temelju analize i valorizacije rada u protekloj pedagoškoj godini, u sljedećoj pedagoškoj godini i dalje će se djelovati na realizaciji sljedećeg:

1. Nastaviti s radom na inoviranju odgojno – obrazovnog procesa (novi oblici, nove metode, novi program, primjena elemenata različitih pedagoških škola),
2. Ponuditi roditeljima i djeci i organizirati programe stranih jezika, numiconu i albacusa, te program predškole i dječje igraonice za djecu koja nisu korisnici dječjeg vrtića.
3. Nastojati odgojno – obrazovni rad što više prožimati programima za ljudska prava i demografsko građanstvo, ravnopravnost među spolovima i prevenciju zlouporabe droge, kao i program povećanih mjera sigurnosti (samozaštita).
4. Posebno skrbiti o nadarenoj djeci i djeci s teškoćama u razvoju – djeci s posebnim potrebama.
5. Cjelokupan odgojno – obrazovni rad maksimalni prožimati sadržajima iz povijesti i sadašnjosti ovoga kraja, Županije, Hrvatske, sa svrhom razvijanja ljubavi prema svojoj domovini, narodu i svim ljudima bez obzira na rasu i spol.
6. Broj skupina nastojati održavati u okvirima pedagoškog standarda, a kada to nije u praksi moguće, zatražiti od Osnivača veći broj odgojitelja i pomoćnih djelatnika u radu s djecom u skupinama.
7. Putem projekta oformiti teretanu za djelatnike te na taj način poticati mentalno i fizičko zdravlje zaposlenika, poticajno okruženje i zadovoljstvo u radnoj okolini, te prostor za neformalno druženje i komunikaciju van radnog vremena.
8. Započeti s radom nove senzorne sobe u vrtiću u sklopu rada pedagoga
9. Završiti tokom rujna i listopada 2026. godine radove na senzornom vrtu

KLASA: 601-11/26-01/01
URBROJ: 2177-4-1-26-01
Jakšić, 14, kolovoza 2026.

RAVNATELJICA: _____

Ivona Pečur