

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13,98/19 i 57/22) i članka 42. Statuta dječjeg vrtića „Jakšić“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Jakšić“ na 78. sjednici održanoj 25. rujna 2023. godine donosi

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

DJEČJEG VRTIĆA „JAKŠIĆ“

za pedagošku godinu 2023./2024.

Jakšić, rujan 2023.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA

- 1.1. Struktura djelatnika
- 1.2. Radno vrijeme vrtića
- 1.3. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- 2.1. Plan nabave didaktičke opreme za odgojne skupine
- 2.2. Vizualni identitet vrtića

3. NJEGA I BRIGA ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

- 3.1. Procjena zdravstvenog statusa djeteta
- 3.2. Mjere zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću
- 3.3. Mjere za održavanje higijene u vrtiću
- 3.4. Protuepidemijske mjere
- 3.5. Prehrana
- 3.6. Zdravstvena dokumentacija i evidencije
- 3.7. Svakodnevni boravak djece na otvorenom

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

4.2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- 4.2.1. Socialni razvoj
- 4.2.2. Emocionalni razvoj
- 4.2.3. Moralni razvoj
- 4.2.4. Spoznajni razvoj

4.3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

4.4. Strategija rada

4.5. Pedagoška dokumentacija

4.6. Programi

- 4.6.1. Redoviti programi
- 4.6.2. Program predškole
- 4.6.3. Program ranog učenja engleskog jezika
- 4.6.4. Program dječje igraonice

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD KROZ SKUPINE

5.1. Vrtićke skupine

- 5.1.1. Opće zadaće

5.1.2. Posebne zadaće

5.2. Jaslice

5.2.1. Razvoj motorike

5.2.2. Spoznajni razvoj

5.2.3. Razvoj govora

5.2.4. Socio – emocionalni razvoj

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

7. SURADNJA S RODITELJIMA

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

1. USTROJSTVO RADA

CILJ

Organizacija stručnih djelatnika za provođenje i unapređenje odgojno-obrazovnog rada s djecom, te svih drugih radnika u cilju ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa vrtića u okviru 40-satnog radnog vremena.

BITNE ZADACÉ

U svim segmentima procesa osigurati uvjete za ustrojstvo rada, prema preporukama HZJZ i MZO koji će doprinostiti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada:

- Tijekom prilagodbe pratiti proces prilagodbe nove i stare djece te poduzimati mjere za unaprjeđivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece.
- Obogaćivanje i osmišljavanje boravka na otvorenom.
- Pratiti rad skupina u koje su upisana djeca s teškoćama u razvoju.
- Ustroj predškole za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu; prostor i oprema za provedbu programa te plan i program odgojno-obrazovnog rada prema verificiranom programu i prema uvjetima koji će se provoditi preporukama HZJZ.
- Podizati kvalitetu rada u svim programima (uključivati roditelje i redovito ih informirati o značenju i mogućnostima koje program pruža).
- Pratiti provođenje mjera sigurnosti i njegovu primjenu u radu s djecom.
- Pratiti prisutnost djece u skupinama, te organizirati rad na nivou skupina i objekata (dnevno, tjedno, mjesečno, u vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci).
- Kontinuirano pratiti upis i ispis djece tokom pedagoške godine.
- U skladu s planom upisa, provesti upise za iduću pedagošku godinu.

Djelatnost Dječjeg vrtića „Jakšić“ je njega, odgoj, obrazovanje i zaštita djece predškolske dobi od navršene prve godine života do polaska u školu.

U okviru djelatnosti Dječji vrtić organizira i provodi slijedeće programe:

- Cjelodnevni - desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja i zaštite predškolske djece,

- Cjelodnevni - desetosatni program s integriranim programom ranog učenja engleskog jezika,
- Šestosatni program njege, odgoja i obrazovanja predškolske djece,
- Program predškole u trajanju od 250 sati,
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika,
- Program dječje igraonice za djecu koja nisu korisnici vrtića.

Redoviti program vrtića dopunjuje se programima po izboru djece i roditelja: izleti, kazališne predstave, posjete, radionice za roditelje, razni projekti na nivou Ustanove.

Za pedagošku godinu 2023./2024. godinu upisano je 102 djece raspoređenih u dvije jaslične i četiri vrtićne skupine:

- JASLIČNA SKUPINA – „Leptirići“
- 15 djece u dobi od 1-3 godine
- JASLIČNA SKUPINA – „Pčelice“
- 16 djece u dobi od 2-3 godine
- MJEŠOVITA VRTIĆNA SKUPINA S INTEGRIRANIM ENGLESKIM JEZIKOM – „Lavići“
- 24 djece u dobi od 3-7 godine
- MJEŠOVITA VRTIĆNA SKUPINA – „Medvjedići“
- 24 djece u dobi od 3-7 godine
- MJEŠOVITA VRTIĆNA SKUPINA – „Zvezdice“
- 22 djece dobi od 3-7 godine
- MJEŠOVITA VRTIĆNA SKUPINA – „Bubamare“
- 13 djece dobi od 3-7 godine

Ustanova uz matični objekt na adresi Ulica Stjepana Radića 1, Jakšić, obavlja svoju djelatnost i u područnoj školi u Rajsavcu, na adresi Rajsavac 42, Jakšić, u koji je smještena jedna mješovita vrtićna skupina za djecu od 3 do 7 godine života.

Osnivač dječjeg vrtića „Jakšić“ je Općina Jakšić.

Pedagoška godina započinje 01. rujna 2023., a završava 30. lipnja 2024. godine. Rad se organizira u petodnevnom radnom tjednu od 06,30 do 16,30 sati.

Rad u ljetnim mjesecima organizirati će se ovisno o broju polaznika tokom srpnja i kolovoza.

1.1. Struktura djelatnika

ODGOJNA SKUPINA	ODGOJITELJI	RADNO VRIJEME
MEDVJEDIĆI (mješovita vrtićna skupina)	Ines Badrov Marija Zirdum	07.00-13.00 09.45-15.45
LAVIĆI (mješovita vrtićna skupina)	Jasmina Demin Silvija Kovačić	07.00-13.00 09.45-15.45
ZVJEZDICE (mješovita vrtićna skupina)	Mojca Klarić Ivana Paić	06.30-12.30 10.30-16.30
LEPTIRIĆI (mješovita jaslična skupina)	Marija Šljakić Kristina Galić	06.30-12.30 09.45-15.45
PČELICE (mješovita jaslična skupina)	Sara Majetić Jasmina Grozdanić	07.00-13.00 10.30-16.30
BUBAMARE (mješovita vrtićna skupina)	Marijana Blažević	07.00 – 13.00

OSTALI DJELATNICI	RADNO VRIJEME
Jelena Gašparović, kuharica	06.00-14.00
Antonija Žiberna, kuharica	09.00-13.00
Dario Rezo, domar/ekonom/čistač	06.00-14.00
Marica Grbeš, spremačica	07.00-15.00
Marija Ester, spremačica	15.00-19.00
Jasna Miletić, pomoćni djelatnik u skupini	08.00-12.00

Natalija Bošnjak, pomoćni djelatnik u jaslicama	08.00-12.00
Iva Bošnjak, pomoćni djelatnik u jaslicama	08.00-12.00
Ivona Pečur, ravnateljica	Odluka Upravnog vijeća o nejednakom rasporedu radnog vremena
Hrvoje Romstein, tajnik	8 sati tjedno

Poslove knjigovodstva obavlja knjigovodstveni servis BBS Consulting, Trenkovo.

1.2. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme dječjeg vrtića prilagođeno je potrebama roditelja. Vrtić započinje s radom u 6:30 sati, a završava u 16:30 sati. U slučaju ostanka djeteta duljeg od radnog vremena vrtića odgojitelj je dužan ostati s djetetom do dolaska roditelja odnosno postupiti prema protokolu ponašanja koji je sastavni dio sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa

Radno vrijeme svih djelatnika iznosi 40 sati tjedno, a odgojitelji u neposrednom radu sa djecom ostvaruju 27,5 sati tjedno, dok ostalo radno vrijeme koriste za pripreme i planiranje odgojno obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije, stručno i individualno usavršavanje kroz radionice u prostorima vrtića, suradnja s roditeljima, uređenje prostora i priprema didaktičkog materijala i ostalih poslova. Obračun sati rada vrši se kroz evidencijske liste za svakog odgajatelja na kraju mjesečnog razdoblja.

Ravnateljica će donijeti odluku o nejednakom rasporedu radnog vremena sukladno Zakonu o radu i Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, kako bi se mogli nadoknaditi povremeni izostanci radnika i organizirati neometan rad vrtića.

1.3. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

Podaci za tekuću 2023./2024. pedagošku godinu

UKUPNO RADNIH DANA:	250
OD TOGA BLAGDANI I NERADNI DANI: (01.11., 25.12., 26.12., 06.01.,10.04., 01.05., 30.05., 08.06., 22.06., 15.08.)	10 DANA (80 SATI)
UKUPAN BROJ RADNIH SATI	2.000 SATI
UKUPAN BROJ RADNIH SATI UKLJUČUJUĆI BLAGDANE	2.080 SATI

Ukupan broj radnih sati kada oduzmemo neradne dane iznosi 2008 sati.

Od tih sati oduzima se tokom godine godišnji odmor, na koji zaposlenik ostvaruje pravo na temelju Pravilnika o radu Dječjeg vrtića.

Godišnje zaduženje i struktura sati za odgojitelje u pedagoškoj godini 2023./2024. po mjesecima:

Mjesec	Broj dana	Broj sub.	Broj ned.	Broj blag.	Br.rad dana	Nep. rad	Ost. posl.	NR+ OP	Dn. odmor	Ukupno rad. sat
9	30	5	4	0	20	110	40	150	10	160
10	31	4	5	0	22	121	44	165	11	176
11	30	4	4	1	21	115,5	42	157,5	10,5	168
12	31	5	4	2	19	104,5	38	142,5	9,5	152
1	31	4	4	1	22	121	44	165	11	176
2	29	4	4	0	21	115,5	42	157,5	10,5	168
3	31	5	5	0	21	115,5	42	157,5	10,5	168

4	30	4	4	1	21	115,5	42	157,5	10,5	168
5	31	4	4	2	21	115,5	42	157,5	10,5	168
6	30	5	5	2	18	99	36	135	9	144
7	31	4	4	0	23	126,5	46	172,5	11,5	184
8	31	5	4	1	21	115,5	42	157	10,5	168
Ukupno	366	53	51	10	250	1.375	500	1874,5	125	2.000

Razrada ostalih poslova (GO – osnovnih 20 radnih dana) po mjesecima:

Mjesec	Ukupno OP	Planiranje i vrednovanje	Priprema prostora i poticaja	Suradnja s roditeljima	Stručno usavršavanje
9	40	20	8	2	10
10	44	22	9	2	11
11	42	21	8	2,5	10,5
12	38	19	7,5	2	9,5
1	44	22	9	2	11
2	42	21	8	2,5	10,5
3	42	21	8	2,5	10,5
4	42	21	8	2,5	10,5
5	42	21	8	2,5	10,5
6	36	18	7	2	9
7	46	23	9	3	11
8	42	21	8	2,5	10,5

UKUPNO	500	250	97,5	28	124,5
--------	-----	-----	------	----	-------

Vremenik aktivnosti – raspored ostalih poslova za pedagošku godinu 2023./2024.

Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, poslove stručnog usavršavanja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima, prikupljanje i izrađivanje sredstava za rad s djecom te estetsko i funkcionalno uređenje prostora prema kalendaru događanja za izvođenje različitih aktivnosti.

Planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada održavati će se svakog prvog radnog dana u mjesecu s početkom u 16.30 sati u matičnom objektu.

Individualne informacije s roditeljima održavati će se na razini skupine dva puta tjedno po pola sata (svaki odgojitelj jedan termin), te po dogovoru u skladu s potrebama roditelja.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

CILJ

Djelovati na stvaranje kvalitetnog prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjete, te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje.

BITNE ZADAĆE:

- Provoditi sigurnosne i epidemiološke mjere zaštite u dječjem vrtiću,
- Podizanje kvalitete i provođenje higijenskih mjera u svim prostorima vrtića,
- Nabava didaktike i potrošnog materijala,
- U suradnji s Općinom Jakšić planirati financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2023./ 2024.,
- Pravovremeno osigurati sva potrebna sredstva i materijale za rad u skupinama, uvažavajući specifičnosti skupine u odnosu na dob i postojeće uvjete,
- Rad na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvješćivanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja,
- Provođenje mjera Zaštite na radu.

2.1. Plan nabave didaktičke opreme za odgojne skupine

Raspoloživa sredstva za didaktičku opremu vrtića utrošiti ćemo prema potrebama programa na slijedeću skupinu artikala:

- didaktika za program predškole (istraživački i senzomotorni setovi),
- društvene igre za predškolske skupine,
- didaktička sredstva za poticanje razvoja fine motorike,
- slikovnice i stručna literatura za odgojitelje,
- potrošni likovni materijal i sredstva tijekom godine prema potrebi.

2.2. Vizualni identitet vrtića

Prostor	Sadržaj	Nositelji	Vrijeme
Hodnici, garderobe	Stalna postava opreme i didaktičkog materijala za senzomotornu integraciju primjeren djeci rane dobi. Izložba likovnih radova djece rane dobi.	Odgojitelji	Tokom godine
Sobe dnevnog boravka	Poticajno, funkcionalno, sigurno i estetski primjereno uređenje koje uvažava potrebe djeteta za stimulacijom i izborom.	Odgojitelji	Tokom godine
Ulazi	Oglasne ploče s informativno edukativnim sadržajima.	Ravnatelj i voditelj smjene	Tokom godine
Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova. Postava didaktičkog materijala i opreme za raznovrsne aktivnosti djece.	Odgojitelji i djeca	Rujan

Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova („Plodovi jeseni“, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“, „Dani jabuka“).	Odgojitelji i djeca	Listopad, studeni
Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova. Božićno drveće okićeno prigodnim radovima djece i odgojitelja.	Odgojitelji i djeca	Prosinac
Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova. Prezentacija plakata i ostale dokumentacije aktualnih projekata.	Odgojitelji i djeca	Siječanj, veljača
Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova. Prezentacija plakata, fotografija i ostale dokumentacije aktualnih projekata.	Odgojitelji i djeca	Siječanj, veljača
Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova. Prezentacija plakata i ostale dokumentacije aktualnih projekata.	Odgojitelji i djeca	Ožujak
Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova.	Odgojitelji i djeca	Travanj
Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova.	Odgojitelji i djeca	Svibanj
Hodnici i garderobe	Izložba dječjih likovnih radova. Stalna postava didaktičkog materijala i opreme za društvene igre i motoričke aktivnosti za djecu. Igre vodom, pijeskom, likovne radionice na otvorenom	Odgojitelji i djeca	Lipanj, srpanj, kolovoz

3. NJEGA I BRIGA ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Svi zadaci i mjere vezane za ovo poglavlje koncipirane su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima kao osnovnog zdravstvenog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provode se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02). Program mjera donijelo je Ministarstvo zdravstva na temelju članka 18.,stavka 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97) uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

3.1. Procjena zdravstvenog statusa djece

CILJ

Upoznavanje zdravstvenog statusa djeteta i pravovremeno prilagođavanje posebnih potreba.

Bitne zadaće u odnosu na:

DIJETE

- Procjena zdravstvenog statusa i potreba djeteta za odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju,

ODGOJITELJE I DRUGE ZAPOSLENIKE

- Informiranje o djeci s posebnim potrebama u zdravlju,
- Suradnja u svrhu zadovoljavanja posebnih potreba kod djece,
- Prikupljanje podataka o djeci prilikom upisa putem sistematskih pregleda, individualnih razgovora s roditeljima, praćenje izostanaka djece iz vrtića i po potrebi poduzimanje protuepidemijskih mjera u suradnji sa liječnicima i pedijatrima, prevencija bolesti, praćenje rasta i razvoja djece, prva pomoć kod ozljeda djece, provođenje zdravstvenog odgoja,
- Unapređivanje oralnog zdravlja djece u suradnji sa stomatolozima, studentima dentalne medicine,
- Edukacija odgojitelja o postupcima kod posebnih potreba u zdravlju,

RODITELJE

- Jačanje partnerskih odnosa u svrhu što kvalitetnije razmjene informacija o zdravstvenom stanju djeteta,

- Informiranje roditelja o pobolu u skupini,
- Edukacija roditelja o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja zdravlja djeteta,
- Informiranje o uputama za sprečavanje i suzbijanje epidemije uzrokovane COVID-19 bolesti.

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane dječjim vrtićima također utvrđuje i neke mjere vezane za prehranu djece.

U dječjem vrtiću proveden je od samoga osnutka sustav HACCAP –a.

Kroz adekvatan nadzor nad mjerama zdravstvene i higijenske zaštite posebna pozornost usmjerena je prema čistoći i higijeni smještaja u predškolskoj ustanovi, u odnosu na dijete i sve zaposlene, vodeći pritom računa o zadovoljavajućim rezultatima, sukladno s propisima.

Bitni zadaci:

- sustavno praćenje rasta i razvoja djece,
- prehrana djece prema važećim standardima i propisima,
- prilagodba prehrane kod djece sa zdravstvenim problemima,
- provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece,
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti,
- zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja.

3.2. Mjere zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću

- sistematski zdravstveni pregled djeteta kod nadležnog liječnika prije upisa djeteta u vrtić,
- inicijalni intervju s roditeljima, prikupljanje zdravstvene dokumentacije (za djecu s posebnim potrebama i kroničnim poteškoćama),
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti,
- kopija knjižice imunizacije i konstantno praćenje procijepljenosti djece u ustanovi,
- protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti, ravnatelj u suradnji s nadležnim službama,
- prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba kontinuirano tijekom boravka djeteta u vrtiću,
- zadovoljavanje specifičnih potreba kod djece s zdravstvenim poteškoćama,

- prevencija zdravstvenih problema kod djece (karijes, prehrambeni poremećaji, respiratorni infekti, tjelesni razvoj),
- mjere vezane uz provedbu izleta i dužih zdravstveno-rekreativnih programa,
- praćenje rasta i razvoja djece putem antropometrijskih mjerenja prema planu provedbe,
- nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje pomoći djetetu kod akutnih zdravstvenih teškoća po potrebi,
- zdravstveni odgoj djece u svezi stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina života (tjelesna aktivnost, zdrava prehrana),

3.3. Mjere za održavanje higijene u vrtiću

- nadzor provedbe i predlaganje mjera u cilju osiguranja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića,
- nadzor i predlaganje mjera u cilju ispunjavanja propisanih uvjeta smještaja djece u vrtiću: svakodnevno čišćenje i dezinfekcija prostora, provjetravanje, održavanje odgovarajućih temperaturnih uvjeta u unutarnjem prostoru, čistoća posteljnog rublja, zdravstvena ispravnost vode, odabir namještaja koji ne pogoduje nastanku ozljeda i kontrola ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće upotrebe, opskrba dovoljnom količinom sredstava za opću higijenu djece i sredstava za higijenu vrtića, provođenje potrebnih ekoloških mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije u objektu i oko njega, nadzor nad održavanjem čistoće okoliša dječjeg vrtića,
- mjere higijene vezane uz ispunjavanje i provođenje propisanih uvjeta u pripremi i distribuciji hrane (HACCP),
- mjere zaštite od pojave i širenja zaraznih bolesti kao i higijensko-epidemiološki nadzor nad заразним bolestima,
- edukacija radnika u procesu čišćenja, održavanja objekta i pripreme hrane,
- mjere vezane uz provedbu izleta i dužih zdravstveno-rekreativnih programa (ispravnost vode i hrane, okolnosti koje pogoduju povredama i bolestima).

3.4. Protuepidemijske mjere

- praćenje i evidentiranje pobola djece i razloga izostanaka iz vrtića,
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo u slučaju grupiranja pojedinih bolesti,

- upućivanje na redovne zdravstvene preglede svih djelatnika.

3.5. Pravilna prehrana djece

CILJ

Redovito planirati aktivnosti o pravilnoj prehrani i njenom utjecaju na pravilan rast i razvoj djeteta.

Bitne zadaće u odnosu na:

DIJETE

- Podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane,
- Podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenosti u osnovnim situacijama prehrane,
- Intenziviranje rada na razvijanju zdravstvene kulture,
- Proširiti djetetovo znanje o pravilnoj prehrani,
- Antropometrijsko mjerenje djece predškolske dobi i djece uključene u program Predškole, te djece koja su prošle godine odstupala u antropometrijskom mjerenju,
- Zdravstveni odgoj djece rane i predškolske dobi i djece uključene u program Predškole – važnost zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti, higijenske navike.

ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE

- Edukacija odgojitelja i drugih radnika u postupku sprečavanja pothranjenosti i pretilosti djece,
- Intenziviranje individualnog pristupa odgojitelja s djecom koja odstupaju u rastu i razvoju,
- Promišljanje razvojno – primjerenih metoda i zanimljivih aktivnosti zdravstvenog odgoja djece – promicanje zdrave prehrane i očuvanja zdravlja.

RODITELJE I LOKALNU ZAJEDNICU

- Intenziviranje suradnje na otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta,
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja vezana uz prehranu,
- Promatranje zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djeteta,
- Informativni razgovori s roditeljima vezani uz prehranu – suradnja s nadležnim liječnicima, specijalistima i pedijatrima.

3.6. Zdravstvena dokumentacija i evidencije

- potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u vrtić,
- potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta kod izostanka zbog bolesti,
- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću,
- evidencija o zdravstvenom odgoju,
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru,
- evidencija o sanitarnom nadzoru,
- evidencija epidemioloških indikacija.

3.7. Svakodnevni boravak djece na otvorenom

CILJ

Promicanje zdravih stilova života djece i prevencija zaraznih bolesti što duljim boravkom na otvorenom.

Bitne zadaće u odnosu na:

DIJETE

- Poticanje djeteta na osvješčivanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj,
- Poticanje na stvaranje navika zdravog života i prevenciju rizičnih ponašanja,

ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE

- Stvaranje sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom,
- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta tokom boravka djeteta na otvorenom,
- Provođenje tjelesnih aktivnosti tokom boravka na otvorenom prema dobi djeteta,
- Zdravstveni odgoj djece na temu važnosti boravka na otvorenom za rast i pravilan razvoj organa.

RODITELJE I LOKALNU ZAJEDNICU

- Informiranje roditelja o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta primjerenim uvjetima i aktivnostima,
- Informiranje roditelja o Protokolu postupanja tokom ljetnih vrućina.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

CILJ

Individualnim pristupom poticati cjeloviti razvoj svakog djeteta, kao i razvoj njegovih kompetencija. Osmišljavati različite načine učenja djeteta samostalno i s vršnjacima, te unaprjeđivati kvalitetu odgojno – obrazovnog rada kroz vrednovanje i samovrednovanje odgojno – obrazovnih djelatnika.

BITNE ZADACE

- Provođenje razgovora s roditeljima radi prikupljanja informacija o djeci,
- Praćenje poticaja cjelokupnog razvoja djece,
- Identifikacija djece s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima,
- Obogaćivanje programa dodatnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko – rekreativni sadržaji,

Razdoblje od rođenja do polaska u školu jest razdoblje od posebne važnosti za cjelokupni razvoj djeteta. Dijete ove dobi prvenstveno uči sudjelujući i čineći, stoga je za ostvarivanje razvojno primjerenih programa potrebno sigurno, privlačno, zanimljivo, raznovrsno i poticajno okruženje u kojem djeca i odrasli svakodnevno žive i uče. Treba naglasiti važnost okruženja kao realnog programa koji uključuje odrasle u neposrednu i posrednu komunikaciju s djecom, organizacijske, fizičke, materijalne i socijalne uvjete, te slobodan djetetov izbor svega što mu takvo okruženje nudi.

Prilikom planiranja odgojno – obrazovnog rada potrebno je pratiti interese djece te planirati i primjerene sadržaje.

Oblikovanjem poticajne, materijalne sredine te izborom i rasporedom igračaka i drugih materijala utjecati da kroz igru dijete uspostavlja i proširuje emocionalno – socijalne veze te kvalitetne odnose s odraslima i drugom djecom.

Konkretizacija zadaća u odgojno – obrazovnom radu s djecom je određena prema potrebama djece i očekivanjima koja pred njih postavlja škola, ali i cijelo životno učenje.

Iz područja upoznavanja elementarnih matematičkih pojmova biti će obuhvaćene sljedeće cjeline: logičke operacije s konkretnim predmetima, skupovi, brojevi, veličine, geometrijski

oblici, mjere i mjerenje, te pojmovi , prostorni odnosi (gore – dolje, ispod – iznad, ispred – iza, u – na, odnosi veličina, vremenski odnosi, geometrijska tijela (kocka, kugla, valjak, piramida). Djeci će uz radne listove biti ponuđeni materijali koji će se pripremiti prema njihovim individualnim potrebama, odnosno napretku.

Motorički razvoj kod djece potiče se kroz tri područja: opću motoriku tijela (motorička spretnost ruku, nogu, usklađivanje pokreta oko – ruka), slušnu percepciju, vidnu percepciju (vidno razlučivanje: boja, veličine, oblika, uočavanje sličnosti i različitosti, zajedničke osobine, povezivanje izgleda i oblika; vidno – prostorna orijentacija: prostorni odnosi, usklađivanje pokreta oko – ruka – noga; vidno pamćenje: kombiniranje geometrijskih likova, uočavanje slijeda).

Govorni razvoj obuhvaćen je područjima: pokretljivost govornih organa, izvođenje glasova, oponašanje i početne tvorbe glasova, izgovor složenih riječi, razlikovanje i imenovanje glasova, raščlamba i povezivanje glasova, dopunjavanje i oblikovanje rečenica, usvajanje pojmova. Stjecanje grafomotoričkih vještina obuhvaća: sustavno osvješćivanje povezanosti grafema i fonema, stjecanje unutarnjih reprezentacija oblika slova, te „ pred vježbe“ i vježbe u službi pisanja poruke. Pred vježbe za čitanje i pisanje obuhvaćaju: vježbe za spremnost čitanja i pisanja: prepoznavanje likova, prepoznavanje i spajanje jednakih oblika na različitim podlogama, prepoznavanje jednostavnih oblika i bojanje, prepoznavanje jednakih znakova u različitim položajima, bojanje površina, pronalaženje skrivenog lika, mogućnost slijeda (ravna i zakrivljena crta), povlačenje crte, nastavljanje slijeda; raščlamba i povezivanje glasova, raščlambu i povezivanje glasova u riječi, priča prema nizu slika.

4.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

- zadovoljiti dječju potrebu za hranom, vodom, odmorom, kretanjem, boravkom u prirodi,
- provoditi vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, pravilan razvoj stopala, pravilno držanje tijela,
- vježbati s djecom organizirano kretanje, kolona, krug,
- usavršavati prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje, poskakivanje, penjanje, silaženje, povezivanje skakanja i trčanja),
- skakanje u vis i u dalj,
- orijentacija u prostoru, lijevo – desno,
- igre na vodi i u snijegu,
- igre uz vokalno instrumentalnu pratnju,

- uz akustičnu pratnju (udaraljke , bubanj),
- razvoj fine motorike ruke,
- razvijanje vizualno – motorne koordinacije,
- razvijanje organiziranog kretanja – krug,
- razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu, preciznost,
- razvijanje psihomotorne brzine,
- razvijanje slušno – motorne koordinacije,
- uspoređivanje brzine

4.2. Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Razvoj pojma o sebi (samostalnost, samopouzdanje, samovrednovanje)

- poticati djecu na izražavanje svojih misli, osjećaja, potreba,
- omogućiti djeci razvijanje pozitivne slike o sebi, svojim mogućnostima, realna slika o sebi – podnošenje neuspjeha,
- omogućiti djeci osjećaj da je voljeno, zbrinuto i prihvaćeno od djece, odgojitelja, ostalih djelatnika,
- samostalno pranje ruku uz sve popratne radnje i objašnjenje potrebe pranja, uočavanje prljavih ruku i noktiju,
- uočavanje potrebe brisanja nosa, samostalno uzimanje maramice i brisanje nosa,
- samostalno pranje lica, kontrola u ogledalu, češljanje,
- pravilna higijena usne šupljine,
- uredno odlaganje pribora,
- održavanje garderobnog prostora,
- samostalno svlačenje i oblačenje,
- poticati na samostalnost kod jela, upotrebljavanjem adekvatnog pribora,
- kulturno ponašanje,
- samostalnost kod kontrole i obavljanja fizioloških potreba,
- poticati dijete na samostalno uočavanje problema i pokušaj rješavanja,
- razvijati kod djece realnu sliku o sebi i o vrednovanju svojih sposobnosti i uradaka,
- spoznaja o opasnim predmetima u okolini i mogućnost samozaštite,
- opasnost na putu do kuće, opasnosti u kući i vrtiću,
- razvijati sposobnost djeteta da brine o sebi na izletu,

- razvijati sposobnost brige o sebi (što radim kad sam bolestan, kad mi je hladno, kad se ozlijedim, kad pokisnem).

4.2.1. Socijalni razvoj

- potaknuti dijete na sudjelovanje u aktivnostima važnim za čitavu skupinu,
- razvijati osjećaj pripadnosti obitelji, skupini, vrtiću,
- poticati konstruktivno rješavanje sukoba,
- razvijati poštovanje prema svima koji se brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću i neposrednoj okolini,
- utvrditi pravila društveno prihvaćenog ponašanja,
- učiti djecu da čuvaju svoju i tuđu imovinu,
- poticati djecu na usvajanje zdravog načina života,
- poticati djecu na pomoć drugima,
- poticati dijete da nekog razvesele i obraduju,
- razvijati osjećaj suosjećanja i poštivanja,
- razumijevanje obaveza članova grupe,
- razumijevanje potreba članova grupe,
- razumijevanje osjećaja i prava članova grupe,
- različitosti među djecom isticati kao bogatstvo života,
- primjenjivanje pravila ponašanja u međusobnim sukobima zbog istih želja (čekanje na red bez guranja).

4.2.2. Emocionalni razvoj

- razvijati kod djeteta emocije koje izražava,
- potaknuti dijete da postane svjestan svojih emocija,
- poticati dijete na izražavanje negativnih emocija na društveno prihvatljiv način,
- odlaganje potrebe za zadovoljavanjem trenutnih želja, radi sebe ali i radi drugih,
- mogućnost kontrole u djetetu nepoznatim situacijama, a za dijete opasnim,
- razvijanje kontrole agresivnih osjećaja i mogućnosti izražavanja govorom,
- shvaćanje i kanaliziranje sljedećih emocija: agresivnost, pasivnost, egocentričnost, osjećaj ljubomore , sebičnosti.

4.2.3. Moralni razvoj

- razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja,
- poštivanje prava i svojine drugih,
- poštivanje i prihvaćanje svakog ljudskog bića,
- poštivanje žive i nežive prirode,
- prihvaćanje istine, ljubavi, opraštanje, suosjećanja, pravednosti, pomoći drugom za temeljne vrijednosti,
- spremnost pomaganja drugima,
- solidarnost.

4.2.4. Spoznajni razvoj

- razvijanje sposobnosti uviđanja zajedničkih svojstava, grupiranje predmeta i pojava,
- potaknuti dijete na uočavanje prostornih, vremenskih, kvantitativnih i kvalitativnih svojstva u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, društvenoj sredini, društvenim zbivanjima,
- poticati na uočavanje problema i samostalno traženje odgovora,
- poticati djecu na opažanje gledanjem, slušanjem, opipom, mirisom, okusom,
- poticati dijete na istraživanje i samostalno rješavanje problema,
- poticati analitičko i sintetičko mišljenje kod djece,
- razvijati stabilnost pažnje,
- poticanje slušno – govorne emocije,
- razvijanje stabilnosti i vizualne memorije,
- poticati voljno usmjeravanje pažnje,
- poticanje slušne percepcije,
- poticati dijete na utvrđivanje uzročno – posljedičnih veza,
- razvijati pažnju i koncentraciju,
- poticati dijete na istraživanje i manipuliranje predmetima,
- mogućnost razumijevanja društvenih zbivanja i odnosa među ljudima,
- definiranje pojmova uporabnim svojstvima i podvođenjem pod višim pojmom,
- stvaranje klase pojmova,
- sposobnost prilagodbe na nove situacije,
- osjetljivost na fine razlike u odnosu na predmete, pojave, stvari,
- sposobnost na mijenjanje direkcije u mišljenju i oslobađanje od misaonog klišea,

- strukturiranje vremena i prostora,
- klasifikacija prema jednom svojstvu ili više svojstava,
- usvajanje brojeva, pojam broja, količinu,
- mogućnost shvaćanja fizikalnih pojava,
- mogućnost shvaćanja strukture i funkcije predmeta,
- otkrivanje višeznačnosti jednog pojma,
- definiranje pojmova uporabnim svojstvima.

4.3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- a) Govorni razvoj (artikulacija, rječnik, jezik)
- b) Razvoj komunikacijskog sustava (verbalna, neverbalna i simbolička komunikacija)
- c) Razvoj različitih oblika izražavanja: govornog, scenskog, likovnog, glazbenog, tjelesnog
- d) Razvoj stvaralaštva u različitim područjima izražavanja
 - poticati djecu na pravilnu artikulaciju glasova i pravilno izgovaranje,
 - razvijanje mogućnosti svrhovitog interpersonalnog (neposrednog verbalnog),
 - sporazumijevanje u različitim situacijama: razgovor s djecom, odraslima, s više osoba,
 - razlikovanje glasnog i tihog govora,
 - razvijati monološki i dijaloški govor,
 - poticati djecu na prepričavanje doživljenog,
 - učiti slušati druge, razumjeti poruku,
 - provoditi igre za razvijanje govornog aparata,
 - razvijati interes za književna djela i razvijati osjećaj prema knjizi pomoću brojalica,
 - razvijati interes za zagonetke, stihove, priče, bajke, basne, dramaturgiju, pripovijetke,
 - razvijati sposobnost lutkarskog iskaza,
 - razvijati sposobnost dramaturgije priča,
 - razvijati sposobnost izražavanja gestom, pokretom, mimikom, tijelom,
 - sposobnost korištenja zavisno i nezavisno rečenica,
 - korištenje apstraktnih pojmova,
 - sposobnost korištenja svih gramatičkih struktura u kompleksnijim opisima i razgovorima,
 - poticanje samostalnog započinjanja razgovora, da se osjeća sigurno i ravnopravno u komunikaciji,
 - sposobnost stvaranja i izmišljanja novih riječi,
 - njegovati sposobnost upotrebe likovno – tehničkih sredstava,

- upoznati razne likovne tehnike,
- crtanje, slikanje, građenje, modeliranje, izrezivanje, origami, kolaž,
- sudjelovanje u uređivanju prostora vlastite okoline,
- razvijati osjećaj za lijepo i estetsko,
- razvijati glazbenu osjetljivost,
- poticati izražavanje glazbe pokretom,
- organizirati igre uz pjevanje i male glazbene aktivnosti,
- slušanje vokalne i instrumentalne glazbe,
- razvijati osjećaj za ritam i prepoznavanje,
- poticati pjevanje pjesama s određenom preciznošću u opsegu D1 – H1 – C2,
- njegovati ljubav prema narodnom stvaralaštvu i folklor,

4.4. Strategija rada

Odgajno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznavajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.); te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija : znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini. Pri tom je igra osnova učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja.

Odgajatelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni, vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa , samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima a svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške kroz:

- Prostorno-materijalni kontekst:

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja - učenje činjenjem.

- Vremenski kontekst:

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

- Komunikacijski kontekst:

U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upozna i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

Navedeno ćemo pratiti:

- inicijalnom procjenom postojećih uvjeta prostorno – materijalnog okruženja,
- praćenjem načina na koji djeca koriste prostore i materijale kao poticaje za igru i učenje, uočavanje potreba djece,
- samorefleksijama i refleksijama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa,
- zajedničkim djelovanjem djece i odgojitelja pri obogaćivanju prostora,
- evaluacijom postignutog.

4.5. Pedagoška dokumentacija

Osim propisane pedagoške dokumentacije:

- Matična knjiga djece,
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Imenik djece ,
- Ljetopis dječjeg vrtića,
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Program stručnog usavršavanja ,
- Dosje djeteta s posebnim potrebama,
- Zdravstveni karton svakoga djeteta,
- Knjiga zapisnika koja je regulirana Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (“Narodne novine”, broj 83/01) djelatnici vrtića će voditi i drugu dokumentaciju o odgojno – obrazovnom procesu i djeci (razvojne mape djece, bilješke odgajatelja o djeci, video – snimke, fotografije djece u aktivnosti, likovne mape djece).

4.6. Programi

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja.

U funkcionalnom smislu cjelovitih programa, koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, umnih, osjećajnih i društvenih), razvijamo i pojedinačne specijalizirane, komplementarne, interesne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

4.6.1. Redoviti program

Redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima provodi se u dječjem vrtiću.

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socioemocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

4.6.2. Program predškole

Cilj programa:

- osigurati okruženje u kojemu će dijete prije polaska u školu razviti svoje potencijale te kroz zadovoljavanje djetetovih interesa steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima

Strategija djelovanja:

- program se provodi integrirano za djecu polaznike redovnog programa, te kao program predškole za ostalu djecu u trajanju od 250 sati
- kroz rad prate se djetetove potrebe, interesi, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja
- promišljati o organizacijskim, materijalnim i socijalnim uvjetima za kvalitetno ostvarivanje procesa u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencina za cjeloživotno učenje
- poticanje na samoinicirano učenje i osposobljavanje za upravljanje vlastitim procesom učenja
- razvijanje matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti i poticanje na svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poticanje na kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama
- razvijanje sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj sredini, poticanje na poštivanje i njegovanje vlastite kulture
- osiguravanje uvjeta za inkluziju djece s posebnim potrebama/poteškoćama

Očekivani rezultati:

Zajedničko djelovanje vrtića i obitelji u provedbi ciljeva i zadaća programa predškole. Pripremljenost djeteta za polazak u školu, osnovna razina usvojenosti ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Tematske cjeline okvirno su predviđene ovim programom:

- Period adaptacije; Dobro došli, Moje mjesto u vrtiću, Moji prijatelji, Moji odgojitelji,
- Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov hrane, posjeta župnika vrtiću,
- Dolazi nam jesen; boje jeseni, mirisi jeseni, jesenski plodovi, životinje i biljke u jesen, šetnja,
- Dan kazališta; priređivanje lutkarske predstave na zadanu temu, improvizacije poznatih p priča,
- U iščekivanju Božića; širenje radosti povodom dolaska malog Isusa na svijet; naš adventski kalendar;
- Došašće- vrijeme radosti i igre, izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, sv. Lucije),
- Mala božićna radionica (roditelji, djeca, odgojitelji), međusobno povezivanje, zbližavanje, darivanje,
- izrada božićnih ukrasa od otpadnih materijala; recikliramo; naš adventski štand sa božićnim Ukrasima,
- Doček sv. Nikole; darovi,
- Rodio se mali Isus; božićna priredba, dani radosti i mira; kitimo bor našim ukrasima,
- Zima; male zimske radosti, veselimo se prvim pahuljama, naš prvi ovogodišnji snjegović, igre na snijegu,
- Mali karneval; ples, gluma, šala,
- Pozdrav proljeću; prvi vjesnici proljeća, priroda se budi, životinje u proljeće,
- Uskrs; uskršnje radosti, izrada ukrasa, gnijezdo za zeku,
- Dan planeta Zemlje, Dan očeva, Majčin dan,
- Naš mali vrt; briga za posađene biljke,
- Završna svečanost,
- Ljeto, sunce, more- igre na otvorenom,
- razvijanje djetetove samosvijesti (To sam ja, U čemu sam poseban, Moj rođendan, Biti zdrav tijelom i Duhom, zdrava prehrana, čarobne riječi),
- djetetovo okruženje (Moja obitelj, Znam gdje stanujem, Moja domovina, Moj zavičaj),
- istražujemo svijet oko nas (Biljne i životinjske zajednice, Prirodne pojave, Planet Zemlja, Godišnja doba),

- Promet i prometna kultura (Prijevozna sredstva, Siguran put od kuće do vrtića i škole),
- doživjeti kulturu (Priče, Bajke, Basne, Doživljaj umjetničkog stvaranja, Predstave),
- Naša baština (Narodni običaji, Kazališta, Muzeji),
- Od nove do stare godine (Dani u tjednu, Kalendar označavanja vremena, Radost u blagdanima),
- Siguran sam, Slobodan sam (sigurnost u odnosu na poznate i nepoznate osobe).

Životno praktične i radne aktivnost:

- aktivnost vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica,
- formiranje i briga za živi kutić prirode (ribica, kornjača, biljka),
- opasnosti u kući (oštri predmeti, vruća voda, vatra, otrovne tekućine, smeće, lijekovi),
- opasnosti u prometu (ulica nije mjesto za igru, kretanje u prometu, prelazak ulice, nepoznate osobe, prometni znakovi – naši čuvari),
- očuvanje zdravlja i okoliša (zbrinjavanje otpada, recikliranje).

Raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima):

- gradimo svoju kuću, vrtić, školu,
- put od škole do kuće, prometnice, vozila, figurice ljudi, prometni znakovi, semafor,
- društvene igre: Čovječe ne ljuti se, Memory, Domino, Mlin, Križić – kružić, puzzle,
- Socijalne igre: Tko se skriva ispod?, Košarica, Igre opuštanja, Igre tišine, Pokvareni telefon, Na slovo, na slovo...pantomima,
- Didaktičke igre: Slagalice, Matematičke aktivnosti i igre (geometrijski likovi, skup); Pokretne igre (Dan – noć, Pauk i paučići),
- Sve raspoložive didaktičke igre u vrtiću u kojem se odvija program rada predškole.

Društvene i društveno – zabavne igre:

- izrada nakita, maske, zmaja, vjetrenjače,
- sistematski pregled djece : Dolazi nam liječnik, susret s ljudima različitih profesija,
- posjet prijatelju u vrtiću/školi,

- obilježavanje značajnih dana: Dan Planete Zemlje, Dan zaštite voda, obilježavanje blagdana, Majčin dan, Očev dan, Dan obitelji, Jesenka i proljetna svečanost, Valentinovo, Dan sporta...

Umjetničke (promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela):

- Slikovnice: Elmer, Pale sam na svijetu, Hrabrica, Dobro jutro, laku noć, Medo bere jagode, Hrvatska domovina, Riba duginih boja, Razbojnik sa žutom pjegom, Plesna haljina žutog maslačka
- Priče: Vuk i sedam kozlića, Ogdalce, Tko je Videku napravio košuljicu, Djed i repa,
- Pjesmice: kako živi Antuntun, Švelja
- Slušanje narodne i klasične glazbe, te zajedničko pjevanje pjesmica,
- Zajednički odlazak u dječje kazalište, različite predstave u prostoru u kojem se program provodi,
- Ostala literatura raspoloživa u Knjižnici i čitaonici, kao i Bibliobus koji nas snabdijeva knjigama, slikovnicama i ostaloj potrebitoj literaturi,

Djelatnost izražavanja i stvaranja:

- izrada instrumenata, upoznavanje udaraljki i izvođenje ritmičke pratnje uz pjevanje, izvođenje brojalice,
- igre s pjevanjem: Igra kolo, tko je moje guske krao? i druge igre vezane uz tradiciju kraja u kojem dijete živi,
- govorne igre : Životinje koje počinju zadanim glasom, Žirafa u trgovini kupuje sve na slovo Ž, Slavica, Silvija slavi sedmi rođendan, poklanjamo joj darove koji počinju s slovom s,
- Igre za razvoj glasovne sinteze i analize (L – O – P – T – A),
- Crtanje, slikanje, modeliranje (Moja obitelj, Ja, moj prijatelj/ica, Ananas, Nar, Moja škola, Stol i stolice, Životinje, Drvo, Bicikl, Kišobran, paukova mreža, Tople i hladne boje, Kontrasti, Kolaž – prometna vozila i sl.).

Istraživačko – spoznajne aktivnosti:

- znam: vezati cipele, uliti mlijeko, izrezati, pjevati, slikati, nizati, provlačiti, učim koristiti iglu i konac,
- lica pokazuju osjećaje, igra uloga – prijatelj- što treba njegovati?,

- imenovanje, prepoznavanje po izgledu, okusu, boji, opipu, mirisu, sluhu, (aktiviranje svih osjetila),
- otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje: voda, snijeg, led, para, pliva-tone, svojstva, funkcije, odnosi, prostorni, vremenski, količinski, igre s vodom, pijeskom, papirom, magnetima,
- promatranje (rast biljaka, promjene u prirodi – godišnja doba) , šetnje,
- posjete: seoskom imanju, ZOO vrt, kino, kazalište, muzej.

Specifične aktivnosti s kretanjem:

- male tjelesne aktivnosti sa i bez pomagala (uže, obruči, lopte), hodanje i trčanje, provlačenje i puzanje, penjanje, hvatanje i bacanje, razne pokretne igre (lovice, Puše vjetar, gumi-gumi, Školice), vožnja biciklom, sanjkanje, grudanje, vrtićka olimpijada (košarka, nogomet, rukomet), stvaranje navika vježbanja.

Posebne zadaće u ostvarivanju programa bit će:

- poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanje posebnih potreba,
- otvorenost za prihvaćanje informacija,
- otvorenost za učenje i interakciju s drugima,
- otvorenost za primanje usmenih i pisanih poruka i ovladavanje sredstvima koje posjeduju te poruke,
- razvijati kod djece osjećaj sigurnosti kroz spoznaju da ga odrasli vole, da je vrijedno,
- razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, ustrajnost, realna očekivanja s obzirom na individuu djeteta,
- omogućiti što dulji i sadržajni boravak na zraku, u prirodi,
- kroz istraživanje prirode i neposredne okoline usavršavati sve oblike kretanja: puzanje, trčanje, provlačenje, preskakivanje, bacanje, gađanje, kotrljanje, skakanje, hodanje različitim tempom i dr.,
- razvijati finu koordinaciju pokreta,
- poticati djecu na izdržljivost, upornost,
- razvijati ravnotežu, snagu, brzinu i fleksibilnost,
- razvijati kod djece pamćenje pravila igre i poštivanje istih,

- poticati zamišljanje u radnje bliskih odraslih osoba, likova poznatih priča te nedoživljenih situacija,
- razvijati osjećaj pripadanja skupini, široj društvenoj zajednici,
- poticati djecu na samostalnost pri jelu, održavanju navika osobne higijene, održavanje urednosti prostora nakon igre, samostalnost kod oblačenja i svlačenja te pomaganja mlađoj djeci oko istih navika,
- razvijati kod djece društveno prihvatljivo ponašanje, te konstruktivne navike rješavanja problema (nenasilno ponašanje),
- razvijati sposobnost druženja s drugom djecom,
- razvijati socijalno-emocionalnu osjetljivost kroz prepoznavanje tuđih emocija, razumijevanja i poštivanja istih,
- razvijati stvaralačke osobine svakog djeteta prema mogućnostima istraživanjem različitih materijala, mogućnost preoblikovanja prostora dječjom inicijativom,
- razvijati sposobnosti opažanja vanjskog svijeta svim osjetilima: veličine, oblici, boje, mirisi, okusi, težina, toplina, tvrdoća, zvuk...,
- razvijati sposobnost stjecanja iskustva i spoznaja o ljudskim aktivnostima i odnosima u vrtiću (raznolikost, uloga djeteta u kreiranju vrtićkog okruženja) , u obitelji.: zajedništvo, odnosi, uloge, rad, odmor – aktivni, ne pasivni, neposrednoj okolini (što i kada ljudi rade, duhovna dobra, kulturna baština, običaji, blagdani, svečanosti, promet, škola),
- otkrivanje zanimljivosti i promjena u prirodi u odnosu na promjenjivost u atmosferi, utjecaju odraslih na prirodu, zagađenje, ozonske rupe i dr.,
- razvijanje eko svijesti od najranijeg djetinjstva, te utjecanje djeteta na širu društvenu zajednicu u smislu osvješćivanja,
- otkrivanje osnovnih pojmova života uz povezanost za duhovnom dimenzijom u sklopu vjerskog odgoja: rađanje, umiranje, razmnožavanje, rast, ishrana i dr.,
- uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama: sličnosti, razlike, grupiranja, nizanja, količine, uzročno-posljedične veze, vremenski odnosi,
- razvijati sposobnost nenasilnog komuniciranja, te rješavanja problema kroz postavljanje pitanja, traženja problema, pronalaženje rješenja,
- poticati djecu na izražavanje govorom, mimikom, pokretom, glazbom, likovnim sredstvima,
- razvijati sposobnost komunikacije govorom kroz razumijevanje i slušanje govora drugih,
- oslobađanje govora od nepotrebnih gesta,
- poticati dijalog u poznatim i nepoznatim interakcijama,
- poticati na pričanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjenje,

- bogaćenje djetetovog rječnika kroz svakodnevne situacije,
- poticati doživljavanje i razumijevanje scenske i filmske umjetnosti, primjena scenske lutke u redovitim sadržajima,
- poticati djecu na stvaranje riječi, rečenica, pitalica, zagonetki, stihova, priča, dramskih improvizacija.
- predškolsku skupinu uvoditi u svijet slova i brojki, individualno kroz primjerene sadržaje.
- razvijati senzibilitet za boju, liniju, oblik, plohu, prostor, volumen, strukturu,
- poticati razumijevanje likovnih djela,
- poticati djecu na izražavanje maštom, na osnovu sjećanja i osjećaja,
- razvijati komunikaciju kroz slušnu percepciju, pamćenje melodije, percepcije ritma,
- zamišljanje i stvaranje pokreta u igri i plesu.

Uslijed razlika u potrebama, osobinama i mogućnostima unutar svakog navedenog sklopa te moguće prirodne ravnoteže između aspekata razvoja u pojedinim fazama razvoja djeteta dolazi i do posebnih potreba djeteta koje zahtijevaju dodatnu pažnju odgojitelja i pomoć stručnjaka (pedagoga, psihologa, defektologa, zdravstvenih i socijalnih djelatnika) te stručnjaka za specifična područja za koja dijete pokazuje darovitost.

U skladu uočenih potreba vrtić će angažirati vanjskog suradnika ili uputiti roditelja stručnoj osobi radi utvrđivanja procjena.

Zbog toga je potrebno:

- naglasiti individualni pristup,
- omogućiti usmjerenja od strane drugih stručnjaka i eventualnu terapiju,
- provoditi odgoj sve djece i takvog djeteta u skupini s načelima humanističko-razvojne koncepcije.

Obilježja programa:

- zadovoljavanje primarnih dječjih potreba u suradnji s roditeljima,
- nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti od druge djece,
- pružanje svakom djetetu priloge i mogućnosti za stvaranje pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima,

- praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti posebne potrebe djeteta, usklađivati s njima postupke te potražiti odgovarajuću stručnu pomoć.

Predškola omogućuje:

- raznovrsne razvojne poticaje,
- povoljno ozračje za razvoj svih djetetovih potencijala,
- prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja.

4.6.3. Program ranog učenja engleskog jezika

Cilj programa je omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način razvija motivaciju za učenje engleskoga jezika u poznatom i poticajnom okruženju. Razvijaju se sposobnosti i razumijevanje uputa, ali i razumijevanje izvornih snimljenih materijala, pjesmica, brojalica. Djeca usvajaju pravilan ritam i intonaciju vježbama ponavljanja jezičnih uzoraka u skupini i pojedinačno, u recitiranju, pjevanju i slično.

Cilj programa podrazumijeva:

- razvijanje pozitivnog odnos prema stranom jeziku i kulturi
- razumijevanje stranog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika

Osnovni obrazovni ciljevi učenja engleskog jezika jesu stjecanje osnovnih jezičnih vještina, navika i znanja, te komunikacijskih kompetencija podrazumijevaju:

- Sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka
- Svladavanje osnova fonološkog sustava, ritma i intonacije
- Prepoznavanje i prepisivanje poznatih riječi uz odgovarajuće slike

Pri učenju engleskog jezika u ranoj dobi naglasak će biti na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Zadaće programa:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik
- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara
- uvažavanje djetetove potrebe za iskustvenim učenjem

- usvajanje dobnog primjerenih pjesmica i brojalica kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju
- poticati djetetov cjelokupni razvoj uz primjenjivanje metoda učenja engleskoga jezika

4.6.4. Program dječje igraonice za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića

Cilj programa je omogućiti djetetu socio emocionalni, govorni, tjelesni, intelektualni i kreativni razvoj u motivacijskoj i ugodnoj okolini uz svoje vršnjake

Cilj programa podrazumijeva:

- osnaživanje prirodne znatiželje djece i poštovanje njihovih interesa i potreba osiguravanjem fleksibilnosti,
- poticanje govorno jezičnog razvoja slušanjem, verbalnim i neverbalnim izražavanjem,
- poticanje senzomotoričkog razvoja djece u odabiru aktivnosti, prostora,
- poticanje aktivnog i istraživačkog odnosa djeteta prema životinjskom svijetu
- stvaranje uvjeta za poticanje motoričkih sposobnosti djece,
- obogaćivanje integracije i inkluzije razvijanjem komunikacijskih vještina i jačanjem socijalnih kompetencija djece,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja, izražavanja i samoregulacije emocija, uz poticanje poželjnog ponašanja kod djece
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta s naglaskom na jačanje socioemocionalnih vještina,
- razvijanje govora djeteta s ciljem kvalitetne verbalne komunikacije,
- usvajanje kulturno higijenskih navika,
- usvajanje pravila ponašanja u skupini, suradnje s drugom djecom i odraslima, dijeljenja stvari i igračaka.

Zadaća programa :

- poticati i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo,
- stvarati uvjete za cjelovit razvoj djeteta kroz rad,
- suradničke igre u funkciji razvoja socijalnih kompetencija djece,

- stvarati uvjete za integrirano suradničko učenje kroz rad u radionicama.

Planirani kraći program dječje igraonice provodi se s djecom od navršene treće godine do polaska u školu dva puta tjedno po sat i pol vremena.

Program je fleksibilan, prilagođen potrebama skupine i svakom pojedinom djetetu.

4.6.5. Program Eko škole

Od početka 2019. godine dječji vrtić stekao je status Eko škole udruge Lijepa naša, te provodi razne projekte vezane za ekologiju, očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, bavi se uređenjem okoliša i okolice.

Cilj programa Eko škole:

- upoznati djecu s problemom današnjice – zagađivanjem okoliša,
- naučiti ih kako da brinu za prirodu,
- osvijestiti o štetnosti i opasnosti zagađenja prirode,
- naučiti uzgajati zdrave namirnice i brinuti o biljkama i vrtu,
- eko bonton – razvrstavanje otpada, sortiranje, recikliranje, ušteda električne energije, vode i slično.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD KROZ SKUPINE

5.1. Vrtićke skupine

U odgojno obrazovnom radu vodi se briga o svim aspektima razvoja djece i sukladno tome planiraju se zadaće. Poštujući razvojnu dob djeteta, ali i njegovu osobnost, ti aspekti razvoja uključuju razvoj motorike, socijalni i emocionalni razvoj, spoznaju, govor, razvoj likovnih i glazbenih sposobnosti te razvoj igre kao element dječje aktivnosti u vrtiću. Svi aspekti međusobno se nadovezuju i čine razvoj djeteta cjelovitim.

Prepoznavanje potreba djece u skupini odražava se na određivanje razvojnih zadaća i utječe na kreiranje cjelokupnog ozračja i konteksta skupine.

5.1.1. Opće zadaće

- poticanje cjelovitog djetetovog razvoja,
- pedagoški pripremljeno i oblikovano okruženje,
- prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih potreba svakog pojedinog djeteta,
- poštivati individualne potrebe djece u organizaciji rada i aktivnosti,
- kroz različite sklopove aktivnosti omogućiti istraživanje likovnog izražavanja, razvijanje tjelesnog, glazbenog odgoja,
- njegovati suradnju vrtića, škole, obitelji.

5.1.2. Posebne zadaće

Iz potrebe osvješćivanja tko smo i što smo svijetu dali kao kulturu želimo kroz planirani projekt “Moja domovina” utjecati na socijalno i emocionalno pamćenje djece vezano za kulturu i identitet. Prihvaćajući činjenicu da je djetetu za zdrav psihološki razvoj važan identitet, nastojat ćemo prateći dječji interes i ciljeve omogućiti djeci aktivnosti za one koje imaju interes. Odlučili smo preko hrvatske kulturne baštine djelovati na kulturni identitet djeteta.

- Zadaci u odnosu na dijete

- poticati djecu da otkriju koje su njihove sposobnosti i čime mogu druge obogatiti,
- razvijati kulturni identitet,
- razvijati samopouzdanje kod djece, poticati interakciju među djecom,
- poticati na verbalno interpretiranje, izražavanje svojih osjećaja,
- poticati na više razine zamišljanja,
- uvoditi djecu u pojmove vremena, prostora, kulture i društva,

- poticati interes za otkrivanje novih spoznaja,
- poticati istraživački proces učenja,
- aktivno doživljavati posjete muzeju, kazalištu,
- razvijati osjećaj za ljepotu materinskog jezika primjenjujući sadržaje na dijalektu,
- upoznavanje i poštivanje različitosti kultura i tradicija obitelji.

- Zadaci u odnosu na odgojitelje

- osigurati poticajnu materijalnu sredinu,
- odgojitelj primjer- model koji će potaknuti djecu na formiranje vrijednosnog sustava,
- pozitivan stav prema okolini, ljudima i svemu što nas okružuje.

- Zadaci u odnosu na roditelja

- tražiti podršku i pomoć roditelja u realizaciji zadaća,
- aktivno uključivanje roditelja u rad skupine i važne događaje.

- Zadaci u odnosu na sredinu

- organizirati posjet muzeju,
- organizirati posjet školi.

Bitne zadaće:

- integracija tjelesnih aktivnosti i proširivanje spoznaja o zdravim životnim navikama u svakodnevni odgojno-obrazovni proces,
- unapređivanje prostorno materijalnih uvjeta za raznovrsne aktivnosti djece,
- obogaćivanje umjetničkog izražavanja i stvaranja pokretom, usvajanje glazbenih pjesmica i igara,
- stvarati uvjete za istraživačke aktivnosti djece i rad na projektima,
- usvajanje životno-praktičnih i radnih aktivnosti,
- rad na projektima.

Sadržaji rada:

- stvaranje stimulativnog okruženja za motoričke aktivnosti djece u unutrašnjem i vanjskom prostoru vrtića,
- usavršavanje motoričkih znanja uz ritmiziranje (pljeskanje, stapanje, pucketanje prstima...),

- osmišljavanje glazbenih sredstava za igre uz pokret, svakodnevne aktivnosti s pokretom na inicijativu djece,
- osiguravati materijalne, fizičke i socijalne uvjete, te kontinuirano obogaćivati i formirati raznovrsne centre aktivnosti,
- prilagoditi centre individualnim potrebama djeteta,
- aktivnosti u prirodi, šetnje,
- izrada plakata zdrave prehrane,
- pričanje priča, bajki, terapijskih i problemskih priča, izrada scenskih lutaka, te provođenje scenskih improvizacija,
- osmišljavanje raznih aktivnosti: igre s pravilima, ekipne igre, štafetne igre, igre u manjim i većim skupinama djece,
- doživljavanje glazbe slušanjem, prepoznavanjem i oponašanjem glasom i pokretom,
- razvijati glazbeno pamćenje, glas, sluh i osjećaj za ritam,
- provođenje pokretnih i ritmičkih igara, brojalice, scensko-glazbenih igara (pantomima), igre s prstima, gestovno- glazbene igre,
- igre osluškivanja, prepoznavanja i stvaranje glazbe uz pokret,
- osmišljavanje poticaja za aktivnost u kojima su integrirani glazbeni elementi (ritam, tempo) s pokretom,
- instrumentalna glazba kao poticaj za pokret i likovni izričaj djece
- vježbe disanja i opuštanja,
- osiguravati materijalne, fizičke i socijalne uvjete za neometano istraživanje djece,
- poticati na istraživanje hrane svim osjetilima kroz aktivnosti unutar projekta “Istraživanje okusa”,
- kroz istraživačko spoznajne aktivnosti poticati uočavanje različitih okusa, mirisa, zvukova, tekstura, prirodnih pojava neposrednim opažanjem, te ispitivanjem mogućnosti predmeta,
- razvoj ekološke osjetljivosti (razvrstavanje otpada, štednja vode i električne energije),
- organiziranje proslava rođendana uz promicanje zdravih prehrambenih navika,
- poticanje samostalnosti tijekom boravka u vrtiću.

5.2. Jaslice

Djeca jasliske dobi zahtijevaju jedinstveni odgoj i njegu. Veliku pažnju posvetit ćemo adaptacijskom periodu čije trajanje ovisi o individualnim potrebama djeteta radi što lakšeg i

bezbolnijeg prihvaćanja nove sredine. Naš rad s djecom orijentiran je na aktivnosti koje su usmjerene na zdravo odrastanje i pravilan razvoj djetetovih psiho-fizičkih sposobnosti i kreativnosti, socijalnih vještina te usvajanje higijenskih navika i pravila lijepog ponašanja.

Programsko usmjerenje diktira četiri razine razvojnih potreba koje dijete u vrtiću treba zadovoljiti:

1. primarne potrebe,
2. stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje,
3. radoznalost i aktivni stvaralački odnos prema svijetu,
4. razvoj mogućnosti doživljavanja i istraživanja.

U radu s djecom osobito će se njegovati glazbeni, ritmički i likovni izričaj. Kretanje i razvijanje spretnosti osobito je važno za djetetov pravilan razvoj. Kako vrtić ima lijepo ograđeno i sigurno dvorište s travnatim površinama dio aktivnosti provodit će se s djecom na zraku.

Do djetetove treće godine života odvija se najintenzivnije učenje i razvoj, stoga je od iznimne važnosti djece te dobi osigurati izazovnu, poticajnu i na istraživanje usmjerenu okolinu u kojoj će kroz igru spoznati svijet.

Djeca te dobi za učenje i razvoj koriste sva svoja osjetila, stoga im treba osigurati doživljaje i susrete s neobičnim materijalima, zvukovima, različitim osjetima, smijehom i nježnošću. Pri našem planiranju i organiziranju aktivnosti i sadržaja rada posebno mjesto zauzimaju zadovoljavanje potreba djece jasličke dobi, poštivanje zakonitosti razvojne psihologije i spoznaja da na dijete utječe socijalna i fizička okolina i da se ono razvija u interakciji i komunikaciji sa svojom okolinom.

5.2.1. Razvoj motorike

Maloj djeci je od jako velike važnosti otkrivanje mogućnosti i ograničenja vlastitog tijela. Veliki korak u istraživanju prostora je početak hodanja. Daljnjim razvojem motorike dijete sve više okupiraju ostali prirodni oblici kretanja (trčanje, bacanje, skakanje, penjanje, provlačenje...). Ruke su glavno sredstvo istraživanja: otvaraju, zatvaraju, pune i prazne, trgaju papir, guraju predmete u otvore, šaraju, spajaju stvari, odvijaju ručke ladice, valjaju tijesto, uče se obuvati, oblačiti, otkopčavati dugmad i sl.).

- razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u svim prirodnim oblicima kretanja (sjedenje, puzanje, stajanje, hodanje, trčanje...),
- razvoj hvatanja i baratanja predmetima (senzomotorni razvoj, okulomotorna koordinacija...),
- razvoj posebnih motoričkih vještina (igre, sportovi...)

BITNE ZADACÉ KROZ GODINU
<p>- omogućiti djetetu izražavanje već stečenih navika i ponašanja (ritam i način zadovoljavanja primarnih potreba</p> <p>– ishrana, spavanje...) - omogućiti djetetu korištenje prijelaznog objekta te postupno produljivati boravak u jaslicama</p> <p>- omogućiti korištenje velikog i malog ogledala za upoznavanje vlastitog lika, poticati uporabu vlastitog imena i zamjenice „ja“ (kako bismo potakli razvoj pojma o sebi)</p> <p>- omogućiti djetetu da razvije osjećaj vlastite sposobnosti, da samostalno ovlada sve širim krugom aktivnosti</p> <p>- osigurati takve aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svoga djelovanja i doživljava vlastitu sposobnost i kompetentnost - stvarati atmosferu sigurnosti i zadovoljstva u djece</p> <p>-vlastitim ponašanjem biti model prihvatljivog izražavanja svih emocija - tražiti od djeteta da se uživi u emocionalnu situaciju drugoga (sjećaš se kako je tebi bilo kada te...)</p> <p>-objašnjavati govorom tuđe i vlastite emocije, pružati pomoć govorom -poticati i reagirati na sve oblike prosocijalnog ponašanja: pomaganje, tješjenje, velikodušnost, suradnja...</p>

5.2.2. Spoznajni razvoj

Do 2 godine djeca su orijentirana na učenje o fizičkom svijetu koji ga okružuje a uče svojim osjetilima: dodirrom, kušanjem, mirisanjem i slušanjem. Istražuju i eksperimentiraju, pomiču predmete i slažu ih različito ih kombinirajući te istražuju njihov sastav i oblik (stavljaju predmet

u usta, okreću ga, tresu , lupaju njime, bacaju ga i sl.). Važan dio u razvoju spoznajnog razvoja je učenje uzročnosti: „ako nešto napravim dogodit će se to i to“, npr. uživaju u neprekidnom „klikanju“ prekidačima, puštanju vode u WC-u, odmotavaju WC papira itd. i tada uživaju u svom postignuću.

- razvoj osjeta i percepcije,
- razvoj pojmova i uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama,
- razvoj mišljenja i rješavanja problema,
- razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja.

BITNE ZADAĆE KROZ GODINU

- omogućiti djetetu da istražuje veliki prostor ispunjen sigurnim i zanimljivim igračkama i predmetima dnevne uporabe (plastične posude, šareni papiri, kutije, krpice..)
- voditi brigu o optimalnoj količini novih sadržaja (ne previše odjednom)
- omogućiti djetetu da u svojoj istraživačkoj aktivnosti bude samostalno, te da mu jednostavni i neopasni materijali omogućuju otkrivanje i učenje bez neposredne pomoći odraslog
- osigurati dostupnost jednostavnih i neopasnih predmeta i igračaka koje omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje i pražnjenje, koje proizvode zanimljive posljedice kad ih se koristi
- podržavati pojavljivanje simboličkih igara u kojima dijete oponaša radnje i osobine ljudi, životinja, predmeta...
- omogućiti djetetu različita iskustva koja će izražavati putem početne igre pretvaranja (simboličke igre)
- poticati igru pretvaranja u suradničkom odnosu s odraslom osobom koja se s djetetom i pred djetetom igra i prikazuje aktivnosti i radnje odraslih o kojima dijete već ima iskustva (kuhanje, premotavanje, hranjenje, oblačenje...)

5.2.3. Razvoj govora

Od početka 1 do kraja 2 godine djetetov govorni razvoj izuzetno napreduje. Učenje jezika je spontani proces, a uči se kroz razna iskustva. Djeca brzo shvate da je govor sredstvo za postizanje cilja: dvogodišnjaci već rado pokazuju na stvari i imenuju ih. Velike su individualne razlike u razvoju govora, jedno dijete već s 10 mjeseci koristi prve riječi, a drugo ih izgovara s godinu i pol, obje su u okviru normalnog govornog razvoja.

Rani govor nije nužno pokazatelj intelektualne superiornosti, mnogo važniji pokazatelj je da dijete razumije govor.

- razvoj komunikacije (simbolički razvoj, prirodne geste, neverbalna komunikacija,
- alternativni oblici komunikacije, uporaba jezika u društvenom kontekstu), razvoj jezika (bogaćenje rječnika, poticanje naracije, proširivanje i usložnjavanje rečenica,
- razvoj govora (korištenje glasa, usvajanje pravilnog izgovora, govorna tečnost).

BITNE ZADACÉ KROZ GODINU
ne inzistirati na govoru, već poticati dijete na komunikaciju: sustavno odgovarati na djetetovu komunikacijsku inicijativu, komentirati ju, poticati, govor popratiti gestama i bogatom neverbalnom ekspresijom - koristiti jednostavan i djetetovoj dobi primjeren iskaz uz dovoljno ponavljanja; biti siguran da nas je dijete razumjelo - pričekati djetetov odgovor - biti dobar govorni model (ne tepati) - imenovati, komentirati i objašnjavati djetetu što se oko njega događa - tolerirati pogreške u izgovoru djeteta, ne opominjati i ispravljati ga, već mu pružati ispravan govorni model (pogotovo ako je narušena govorna tečnost) organizirati aktivnosti jezično-govorne ekspresije: slušati i oponašati zvukove iz okoline; čitati slikovnice i razgovarati s djetetom o slikovnici uz pokazivanje slika; govoriti djetetu pjesmice i brojalice i pjevati mu, te poticati dijete na istu aktivnost; igrati se igara prepoznavanja i imenovanja sadržaja iz okoline

5.2.4. Socio-emocionalni razvoj

Od najranije dobi djeca izražavaju emocije: radost, ljutnju, strah, tjeskobu. Reakcije malog djeteta su često dramatične i kratkotrajne. Tako će u jednom trenutku nešto odbijati vrišteći, a u drugom će tražiti nježnost. Uloga odgojitelja je pomoći djetetu razumjeti vlastite emocije i nositi se s njima. Postoje dvije faze emocionalnog razvoja djeteta: razvoj povjerenja i razvoj autonomije. Dijete jasličke dobi često se koleba između te dvije krajnosti, u jednom trenutku želi nešto, a u drugom želi potporu odgojitelja.

U jasličkoj dobi dijete počinje shvaćati i razumijevati pravila. Ako ih odgojitelj odredi na jasan i dosljedan način postavljajući realna očekivanja mala djeca će postupno naučiti prihvaćati granice primjerenog i neprimjerenog socijalnog ponašanja. Dječji pojam o sebi rezultat je načina na koji drugi reaguju na njega u svim situacijama uključujući i dnevne rutine, koliko se dijete u tim interakcijama osjeća vrijednim i uvažanim. Kako bi dijete pravilno razvilo osjećaj autonomije potrebno mu je pružiti mogućnosti izbora i osjećaja kontrole. Na taj način kod djeteta potičemo razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

Opći cilj djelatnosti predškolskog odgoja je očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja djetetovih sposobnosti, znanja i vještina, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Takav cilj mora se postići osiguravanjem uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja postojećih i potencijalnih vještina i sposobnosti djece. Posebni ciljevi odgoja predškolske djece jesu:

- poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja,
- poticanje socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti,
- poticanje spoznajnog razvoja,
- poticanje komunikacijskog i govorno-jezičnog razvoja,
- poticanje razvoja umjetničkih sposobnosti i stvaralaštva.

DOGAĐAJ	VRIJEME
Aktivnosti vezane uz Dječji tjedan – tema očuvanje kulturne baštine	Listopad 2023.

Jesenska svečanost / Dani kruha	Listopad 2023.
Dan svih svetih	Studeni 2023.
Mjeseca hrvatske knjige	Listopad / Studeni 2023.
Organizacija radionica izrade božićnih ukrasa s roditeljima uz zajedničko kićenje bora	Prosinac 2023.
Projekt „ Moja obitelj“	Siječanj/Veljača 2024.
Maškare, Valentinovo	Veljača 2024.
Svjetski dan voda	Ožujak 2024.
Dana planeta Zemlje	Travanj 2024.
Proljeće, Uskrs	Travanj 2024.
Majčin dan	Svibanj 2024.
Završne svečanosti odgojnih skupina	Svibanj 2024.
Ususret ljetu	Lipanj 2024.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Odgojitelji su dužni i stručno se usavršavati i to :

- održavanje sastanaka, ravnatelj – odgojitelji,
- održavanje sjednica Odgojiteljskog vijeća,
- individualno stručno usavršavanje – čitanje stručne literature,
- stručno usavršavanje izvan vrtića , seminari i stručni skupovi prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitne zadaće suradnje s roditeljima su:

- pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu,
- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić- obitelj,
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljednim,
- poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u Vrtiću,
- poticati duh i načela odgoja za demokraciju i odgoja u skladu s pravima i zaštititi djeteta u svakom smislu.

Oblici suradnje s roditeljima:

- uključivanje u proces prilagodbe
- zajedničke aktivnosti djece i roditelja, baka i djedova
- roditeljski sastanci i radionice
- individualni razgovori s roditeljima
- informiranje putem - kutića za roditelj - izložbi dječjih radova,
 - promidžbenih materijala, letaka, uputa
 - literature za roditelje...
 - zajednički izleti.

Suradnja i građenje profesionalnih odnosa među djelatnicima vrtića i roditeljima predstavlja put prema:

- razvoju partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta,
- rješavanju problema vezanih za odgoj i razvoj,
- poticanju aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa vrtića,
- osnaživanju roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece.

Partnerstvo s roditeljima predstavlja proces konstantne refleksije, ispitivanja, rasprava te evaluacija unutar zajednice vrtića i roditelja. Jedno od mjerila kvalitete ustanove je mogućnost i način sudjelovanja roditelja u radu i organizaciji predškolske ustanove. Roditelji imaju pravo tražiti i dobiti informacije i/ili stručne savjete vezane uz djetetov rast i razvoj, odgojne postupke, aktivnosti u skupini i dr. te sudjelovati u djetetovom životu u vrtiću.

Razmjenom i prezentiranjem primjera dobre prakse i iz ovoga područja, planiramo proširiti ovaj način roditeljskog utjecaja na život i rad u vrtiću. S druge strane, osnažujemo roditeljske kompetencije i promičemo pozitivno roditeljstvo.

U planiranju unapređenja suradnje s roditeljima kao partnera u odgojno obrazovnom procesu uvažavamo činjenicu da suvremene društvene promjene postavljaju pred roditelje nove izazove u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti. Promjene se odnose na razumijevanje prirode djeteta, uloge roditelja i procesa socijalizacije. Prepoznajući važnost i zahtjevnost suvremenog roditeljstva, Vijeće Europe (kao organizacija koja promiče i štiti ljudska prava) izradilo je dokumente čija je namjera podržati roditelje u nošenju sa spomenutim izazovima. Najvažniji dokument je "Preporuka Odbora ministara državama članicama o politici potpore pozitivnom roditeljstvu". Ovi dokumenti predstavljaju poticaj i prilog stvaranju novog razumijevanja roditeljstva te novih standarda podrške roditeljstvu u Europi.

Određenje roditeljstva u najboljem interesu djeteta temelji se na 4 skupa roditeljskih ponašanja koja su vezana uz razvojne potrebe i prava djeteta (Pečnik, 2007):

- a) Brižno, njegujuće, osjetljivo ponašanje odgovara na djetetovu potrebu za emocionalnom toplinom i pruža 'sigurnu bazu',
- b) Pružanje strukture i usmjeravanja djetetu daju osjećaj sigurnosti i predvidivosti te mu omogućuju razvoj osobne i društvene odgovornosti,
- c) Uvažavanje djetetove osobnosti odgovara na potrebu i pravo djeteta da ga se vidi, čuje i poštuje kao osobu,

d) Osaživanje se odnosi na omogućavanje jačanja djetetovog osjećaja kompetentnosti, osobne kontrole i djelotvornosti.

Spomenuta roditeljska ponašanja podupiru zadovoljavanje temeljnih psiholoških potreba djeteta – za povezanošću, kompetentnošću i autonomijom (Grolnick i sur., 1997).

UN Konvencija o pravima djeteta ističe i pravo roditelja na podršku u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti. Spomenuta Preporuka Vijeća Europe stoga poziva odgojno-obrazovne institucije da se osiguraju potrebni uvjeti i podrška roditeljstvu u vidu partnerskog, neprosuđujućeg i nestigmatizirajućeg pristupa roditeljima i djeci. Naime, roditeljima treba vremena da bi se prilagodili promjenama koje prate odrastanje njihove djece.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

CILJ

Otvaranje prema društvenoj sredini radi podizanja kvalitete odgojno – obrazovnog rada, te unapređene stručne, kulturne i javne djelatnosti.

BINTNE ZADAĆE

- Obogatiti život djeteta u vrtiću različitim kulturno – umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko – rekreativnim programima, druženjima i susretima s drugom djecom i odraslima,
- Razmjena iskustva i usavršavanje sa stručnjacima drugih odgojno – obrazovnih ustanova, te rješavanju problematike vezano uz dijete,
- Poticati sudjelovanje roditelja u radu vrtića i uključiti ih u suradnju s društvenom sredinom

Ove pedagoške godine vrtić će nastaviti suradnju sa :

- Općinom Jakšić,
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Upravnim odjelom za društvene djelatnosti Požeško-slavonske županije,
- Zavodom za javno zdravstvo Požeško - slavonske županije,
- Župnim uredom u Jakšiću,
- O.Š. „Mladost“ Jakšić u Jakšiću,

- Gradskom knjižnicom i čitaonicom Požega,
- Turističkom zajednicom Požeško – slavonske županije,
- Policijskom postajom Požega,
- DVD Jakšić,
- Službom 112, Požega,
- Predškolskim ustanovama u županiji,
- Gradskim kazalištem Požega,
- Splitskim kazalištem – Z-produkcija, te raznim putujućim kazalištima koja nas redovito posjećuju.

Suradnja s društvenim čimbenicima se planira u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, stručnjaka, nadležnih institucija, lokalne i područne samouprave ili drugih društvenih subjekata.

Ostvaruje se zbog:

- kvalitetne realizacije i obogaćivanja postojećih programa
- realizacije stručnog usavršavanja
- uključivanja u projekte šireg društvenog značaja.

Planiramo i dalje osmišljavati sudjelovanje na različitim manifestacijama poput Dječjeg tjedna, Dječjeg sajma, Festivala stvaralaštva invalidnih osoba, sa ciljem afirmacije djeteta kao aktivnog sudionika društva i nositelja dječjih prava. S ciljem prezentiranja naše djelatnosti, popularizacije i predstavljanje onih struka kojima je u fokusu dijete i njegov razvoj, obrazovanje, zdravlje i dobrobit, naši djelatnici aktivno sudjeluju u događanjima poput: Dani mozga, Susreti zdravih gradova Hrvatske, Tjedan psihologije, Tjedan cjeloživotnog učenja, te u raznim drugim događanjima vezanim za znanost, sport, zdravlje i kulturu.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

CILJ

Unutarnja procjena kvalitete prema važećim parametrima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj.

U dječjem vrtiću „Jakšić“ će se provoditi samo-vrednovanje kao kvalitetan i učinkovit način poticanja promjena na bolje. Usmjereni smo na utvrđivanje dobre prakse, standarda kvalitete odgojno-obrazovnog rada, te nakon objektivnijeg utvrđivanja trenutnog stanja, određivanja područja promjena i unapređivanja prakse.

Nakon određivanje prioriternih zadaća, stvaramo uvjete za pronalaženje ideja za postizanje pozitivnih postignuća.

Proces će samo-vrednovanja u našem vrtiću obuhvaćati ukupnost funkcioniranja sustava i/ili samo neke segmente odgojno obrazovnog procesa, ovisno o bitnim zadaćama i trenutnim prioritetima vrtića.

Područja samo-vrednovanja :

1. Obitelj i zajednica Odnosi/partnerstvo obitelji, vrtića i lokalne zajednice,
2. Inkluzija, različitost i demokratske vrijednosti Pružanje jednakih mogućnosti za učenje i sudjelovanje u životu vrtića razumijevanjem, prihvaćanjem i uvažavanjem različitosti,
3. Procjenjivanje i planiranje Sustavno pratiti razvojni napredak, procese učenja i postignuća svakog djeteta te na osnovu dobivenih podataka planirati poticaje za daljnji razvoj uz kontinuirano poticanje razvoja vještina samo-procjenjivanja,
4. Okruženje za učenje Kreiranje sigurnog i poticajnog okruženja u kojem se djeci nude razvojno primjereni materijali, poticaji i situacije za učenje.
5. Profesionalni razvoj i stručno usavršavanje Unapređivanje profesionalnog rada svih djelatnika vrtića aktivnim sudjelovanjem u zajednicama učenja,

Vrednovanje unaprijed određenih područja i pokazatelja provodit će se putem refleksija odgojno-obrazovne prakse te uporabom lista praćenja, lista procjene, upitnika, anketa te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije.

Cilj ovakvog načina rada je dublje promišljanje kulture vrtića, bolje razumijevanje djeteta i sagledavanje vlastitih postupaka. Zajedničke kvalitetne rasprave sudionicima odgojno obrazovnog procesa omogućit će kvalitetno suradničko učenje.

PRILOZI:

- Godišnji plan i program rada ravnatelja
- Godišnji plan i program rada po odgojnim skupinama

KLASA: 601-11/23-01/05

URBROJ: 2177-4-1-23-01

Jakšić, 25. rujna 2023.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

RAVNATELJICA:

Boško Obradović, prof

Ivona Pečur

DJEČJI VRTIĆ „JAKŠIĆ“

STJEPANA RADIĆA 1

34308 JAKŠIĆ

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
RAVNATELJA
ZA 2023./2024. PEDAGOŠKU GODINU**

RAVNATELJICA:

IVONA PEČUR

Rujan, 2023.

CILJ

1. Redovito provoditi uvid u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Jakšić za 2023./2024. pedagošku godinu
2. Procijeniti, osigurati i pratiti provođenje potrebnih uvjeta za početak nove pedagoške godine
3. Prilagoditi organizaciju rada, aktivnosti i ljudske resurse vrtića prema potrebama djece i roditelja, te kontinuirano pratiti i vrednovati iste u cilju osiguravanja što sigurnijih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada
4. Podizati razinu kvalitete materijalnih uvjeta, osigurati optimalne uvjete za boravak i učenje djece, te rad svih djelatnika kroz razvoj suradničkih odnosa
5. Provoditi maksimalnu epidemiološku sigurnost za izvođenje odgojno-obrazovnog rada
6. Podizati kompetencije odgojitelja i vlastite kompetencije
7. Razvijati senzibilizaciju djelatnika za potrebe procesa rada vrtića
8. Kroz pozitivno ozračje vrtića graditi partnerski odnos s roditeljima, Osnivačem, stručnjacima i širom društvenom zajednicom
9. Planirati, pratiti i vrednovati rad na razini cijeloga vrtića
10. Provoditi projekte za poboljšanje materijalnih uvjeta rada u suradnji s odgojiteljima i Osnivačem

BITNE ZADAĆE

1. USTROJSTVO RADA

Sa svim sudionicima procesa sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada vrtića za 2023./2024. pedagošku godinu, te u sljedećim aktivnostima:

- Izradi plana zaduženja za sve djelatnike vrtića, te pratiti realizaciju osiguranja i koordiniranja prostora, vremena i kadrova u odnosu na radno vrijeme ustanove, potrebe programa i aktivnosti i potrebe roditelja s posebnim naglaskom na preporuke HZJZ i MZO.
- Sudjelovanje u izradi Financijskog plana vrtića, plana nabave, opremanja te investicijskog i tekućeg održavanja prema iskazanim potrebama.
- Usklađivanje financijskih mogućnosti i materijalnih potreba vrtića.
- Pratiti i sudjelovati u provođenju programa Zaštite na radu.
- Formirati, sudjelovati i pratiti rad povjerenstva (upis djece, nabava, usluga i radovi, natječaji...).
- Stvarati profesionalno poticajnu klimu i kulturu ustanove (sustav motiviranja i nagrađivanja).
- Izvještavanje i prezentiranje (unutarnje i vanjsko) o provedenim aktivnostima u vrtiću.
- U slučaju preporuke epidemiologa, organizirati odgojno-obrazovni rad prema uputama istoga, te upoznati djelatnike i roditelje s novonastalom situacijom.
- Redovito informirati Osnivača o potrebama promjene organizacije rada u vrtiću.
- Aplicirati projekte na natječaje usmjerene na bogaćenje programa rada i materijalnih uvjeta u dječjem vrtiću

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Analizirati stanje opremljenosti vrtića didaktikom i drugim sredstvima, te timski dogovoriti nabavu prema financijskim mogućnostima.
- Pratiti stanje opreme na unutrašnjem i vanjskom prostoru, inicirati provođenje radova i pratiti kvalitetu izvršenih radova i pratiti kvalitetu izvršenih radova.
- Na osnovi potreba odgojitelja i ostalih zaposlenika pratiti i planirati nabavu potrošnog materijala potrebnog za rad.
- Osigurati uvjete za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava.
- Koordinirati i pratiti kvalitetu vezanu za sitne popravke tokom cijele godine.
- Voditi brigu o organiziranju atestiranja i pravovremenom servisiranju opreme (Zaštita Inspekt).
- Osigurati uvjete za provedbu Zaštite na radu.
- Osiguravanje uvjeta za uvođenje inovacija u proces rada.
- Planirati i provoditi mjere za siguran boravak djece i odraslih u vrtiću, kao i izvođenje odgojno-obrazovnog rada.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE

- Sudjelovati u timskom planiranju vezanom za unapređenje njege, zaštitu sigurnosti te razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece.
- Sudjelovati i omogućiti različite edukacije odgojitelja i roditelja u svrhu sprječavanja bolesti, ranog otkrivanja zdravstvenih teškoća, posebnih potreba i drugih teškoća u razvoju.
- Sudjelovati u timskom radu kod poduzimanja odgovarajućih postupaka kod djece s posebnim potrebama, te kod upućivanja roditelja na važnost pravovremene primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka.
- Zdravstvena osjetljivost i skrb za zaposlenike.
- Socijalna osjetljivost i skrb za zaposlenike.
- Pratiti provođenje održavanja higijene i propisane dezinfekcije.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

- Postavljanje ustrojstva rada i praćenje razine provođenja priprema za rad u realizaciji Godišnjeg plana i programa.
- Praćenje i evidentiranje poslova i zadataka odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje dječjih potreba za igrom, odgojem i učenjem.
- Timsko djelovanje na kvaliteti provedbe rada odgojitelja i suradnje s roditeljima.
- Praćenje svih uvjeta za optimalan rast i razvoj djece, te suradnja sa svim institucijama koje nadziru rad u vrtićima.
- Iniciranje razvoja kvalitetnih internih indikatora za samovrednovanje i procjenjivanje svih zaposlenika.
- Organizacija, praćenje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada Programa koji se provode u vrtiću.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Praćenje realizacije stručnog usavršavanja utvrđenog Godišnjim planom i programom rada vrtića.
- Prisustvovanje stručnim aktivima i seminarima uz obvezu prenošenja iskustva, te praćenje primjene u radu.
- Praćenje stručne literature.
- Na razini timova i individualnog stručnog usavršavanja voditi brigu o pravovremenoj realizaciji zaduženja.
- Izraditi Plan i pratiti uvođenje pripravnika u samostalan rad.
- Sudjelovati u seminarima Agencije za odgoj i obrazovanje, te ostalih strukovnih institucija.
- Poticanje kompetencija stručnih radnika.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

- Sudjelovanje u pripremi uvjeta za upis djece u redoviti desetosatni i šestosatni program i druge kraće programe.
- Cijele pedagoške godine pratiti dinamiku upisa i ispisa djece.
- Organiziranje roditeljskog sastanka za novoupisanu djecu, te sudjelovanje u roditeljskih sastancima prema potrebi.
- U određenim situacijama sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima.
- Stvoriti uvjete za redovito i pravodobno obavještanje roditelja o organizaciji rada, mjerama kojih su se dužni pridržavati.
- Ukoliko bude potrebno uspostaviti dvosmjernu komunikaciju s roditeljima, te im pružiti potporu i stručnu pomoć za rad s njihovom djecom kod kuće.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA

- Podržavati kvalitetnu komunikaciju sa svim društvenim čimbenicima koja je usmjerena na dobrobit djeteta.
- Poticati edukaciju, razmjenu iskustva sa stručnjacima iz drugih odgojno-obrazovnih ustanova u vrtiću i izvan njega.
- Zajednički raditi na zaštiti i skrbi za sigurnost i zdravlje djece, stručna pomoć u radu s djecom s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju i rizičnim faktorima u obiteljskom okruženju.
- Sudjelovanje u organizaciji posjeta djece radi upoznavanja neposrednog okruženja i procesa rada.

8. VRTIĆ

- Izrada Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića,
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu,
- Organizacija i praćenje kraćih programa,
- Suradnja s Upravnim vijećem,
- Suradnja s Osnivačem,
- Organizacija Odgojiteljskih vijeća,
- Praćenje rada svih zaposlenika,
- Organiziranje i praćenje Završne priredbe, Božićnog koncerta i raznih događanja u suradnji sa sredinom.

Planirani projekti:

1. Ekološka održivost vrta u dječjem vrtiću
2. Kutak za majke
3. Rano usvajanje digitalnih kompetencija
4. Little Free Library
5. Podružnica vrtića u Eminovcima - NPOO

9. SURADNJA S MEDIJIMA I UDRUGAMA

- U skladu s potrebama i situacijama koje zahtijevaju suradnju i za koje je ista preporučljiva.

10. PLANIRANI POSLOVI I DNEVNO ZADUŽENJE SATI RAVNATELJA

POSLOVI RAVNATELJA - STRUČNOG VODITELJA VRTIĆA	7
STRUČNO USAVRŠAVANJE	0,5
DNEVNI ODMOR	0,5
UKUPNO DNEVNO RADNO VRIJEME	8

Dječji vrtić Jakšić

Stjepana Radića 1, 34308 Jakšić

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ODGOJNO SKUPINE
BUBAMARE 2023./2024.**

Odgojiteljica:

Marijana Blažević

Jakšić, 2023.

SADRŽAJ:

- 1.Ustrojstvo rada
- 2.Materijali uvjeti rada
- 3.Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- 4.Odgojno - obrazovni rad
- 5.Stručno usavršavanje
- 6.Suradnja s roditeljima
7. Suradnja s lokalnom zajednicom
- 8.Vrednovanje programa

1.USTROJSTVO RADA

Od rujna 2023. s radom započinje šestosatni program nove odgojno-obrazovne skupine.

U pedagoškoj godini 2023./2024. U skupini Bubamare boravit će 13 djece u dobi od 3 do 7 godina od kojih je 7 dječaka i 6 djevojčica.

Od ukupnog broja djece 6 je predškolaca.

Odgojiteljica odgojne skupine je Marijana Blažević.

Bitene zadaće odgojitelja za provođenje i unaprijeđivanje odgojno-obrazovnog rada su:

-tijekom prilagodbe novo upisane djece (9) pratiti proces prilagodbe u skladu s potrebama djece -obogaćivanje i osmišljavanje boravka na otvorenom

-uključivati roditelje i redovito ih informirati o aktivnostima i napredovanju djece

-pratiti prisutnost djece u skupini

-uključiti lokalnu zajednicu u aktivnosti vrtića (općina, Crkva Svete Barbare, pošta, škola, knjižnica, vatrogasna služba, dom zdravlja ...)

-prostor i svakodnevne aktivnosti bogatiti različitim poticajima

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM:

SURADNJA S RAVNATELJICOM Ivonom Pečur: organizacija radnog vremena, dogovor vezan uz provođenje i organizaciju različitih aktivnosti (posjete, izleti, kazališne predstave, sportske manifestacije, proslave i svečanosti)

SURADNJA S ODGOJITELJICAMA : organizirati sastanke odgojitelja radi organizacije rada, razmjene iskustva, vrednovanja programa.

2.MATERIJALNI UVJETI RADA

Prije početka nove pedagoške godine potrebno je organizirati (osmisliti) prostor sobe dnevnog boravka "Bubamara" centrima aktivnosti (obiteljski cenatar, centar frizera, centar građenja i konstruiranja, likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja).

Centri aktivnosti tijekom godine mijenjati će se ovisno o interesima i potrebama djece. Važno je voditi brigu da su materijali lako dostupni, raznovrsni i zadovoljavaju potreba svakog djeteta.

3.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U ovoj pedagoškoj godini planirano je:

- provesti dva puta antropometrijska mjerenja (rujan, svibanj 2024.)

- praćenje pobola djece
- svakodnevni boravak na otvorenom (tjelesna aktivnost i igra na dvorištu vrtića)
- u suradnji s kuharicom planirati će se zdravi, svježiji obroci te kroz aktivnosti upoznavati djecu sa pravilno prehranom koja ima veliki utjecaj na pravilan rast i razvoj djeteta
- planirati izradu jelovnika za djecu s alergijskim reakcijama na prehrambene sastojke
- informirati roditelje na roditeljskom sastanku o važnosti poticanja raznolike hrane
- pridržavati se sigurnosnih mjera pri sumnji na bolest djeteta

Cilj zdravstvenog odgoja je zaštita zdravlja djece.

4.ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Stvaranjem sigurnog okruženja za dijete i ove pedagoške godine zadaća nam je promišljati o sigurnom okruženju.

Sigurno okruženje provodit će se kroz:

- Pravovremenu identifikaciju opasnih predmeta u neposrednom okruženju
- Protokol postupanja za fizičke ozljede
- Protokol postupanja za zaštitu od vrućine
- Protokol postupanja u slučaju povišene tjelesne temperature
- Protokol sigurnosti za vrijeme spavanja
- Protokol postupanja kod primopredaje djece
- Protokol sigurnosti na otvorenom
- Protokol postupanja u situacijama zamjene odgojitelja ,spojenih skupina
- Protokol postupanja u slučaju alergija kod djece

4.1. PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA

Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava realizirati će se kroz svakodnevne životne situacije te planiranjem aktivnosti vezane uz aspekte prava djece.

Datumi za obilježavanje istog u pedagoškoj godini 2023./2024. :

2.-6.10. Dječji tjedan

20.11. Međunarodni dan prava djeteta

3.12. Advent

14.2 Valentinovo

22.2 Dan ružičastih majica

21.3 Svjetski dan osoba sa sindromom Down

31.3 Uskrs

6.-10.5 Majčin dan

4.2. EKOLOŠKI PROGRAM

U pedagoškoj godini 2023./2024. poticati će se okruženje koje potiče ekološku osvještenost kod djece kroz sklopove aktivnosti:

- Razvrstavanje otpada
- Sadnja i zalijevanje povrtnica
- Recikliranje
- Korištenje prirodnih materijala za igru
- Eko patrola
- Izrada letka za edukaciju sredine u kojoj živimo

4.3. PROMETNI ODGOJ

U ovoj pedagoškoj godini posebnu važnost posvetiti će se prometnom odgoju zbog djece predškolskog uzrasta. Planirani sklopovi aktivnosti:

- Razgovori o pravilima ponašanja u prometu
- Igre prometnim znakovima i sredstvima
- Kretanjem okolicom vrtića
- Slikovnice na temu prometa
- Likovne aktivnosti
- Rad s radnim listićim

4.4. KAZALIŠNE PREDSTAVE, SVEČANOSTI I MANIFESTACIJE

Timskim radom odgojiteljica osmisliće se najmanje dvije predstave (obilježavanje Dječjeg tjedna, Božić).

Vrtić planira nastaviti suradnju s Produkcijom Z, Jozom Bozom, Čupkom.

Planirane su razne svečanosti povodom obilježavanja:

- Dani kruha,dani zahvalnosti za plodove zemlje (suradnja s župnikom i roditeljima)
- Sveti Nikola (suradnja s Općinom Jakšić i O.Š. Mladost)
- Božićni koncert (suradnja s župnikom)
- Olimpijski festival dječjih vrtića

4.5. BORAVAK DJECE NA OTVORENOM

CILJ:

Planiranje i provođenje tjelesnih aktivnosti radi poticanja pravilnog razvoja djeteta i prevencija zaraznih bolesti što duljim boravkom na otvorenom.

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:

- Poticanje djeteta na osvješćivanje važnosti svakodnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj .
- Poticanje i stvaranje navika zdravog života i prevencija rizičnih ponašanja

ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJA:

- Stvaranje sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom
- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta tijekom boravka na otvorenom

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE:

- Informirati roditelje o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta,primjereni uvjeti i aktivnosti,odjeća i obuća,zaštita od UV zračenja
- Informirati roditelje o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina

4.6. POTICANJE RAZVOJA PREDČITALAČKIH, PREDMATEMATIČKIH I PREDPISAČKIH VJEŠTINA

CILJ: Poticanje predčitalačkih, predmatematičkih i predpisačkih vještina u ranoj i predškolskoj dobi i prepoznavanje djece s indikacijama za kasnije eventualno javljanje teškoća u području ovih sposobnosti.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:

- Razvoj motoričkih sposobnosti krupne i fine motorike
- Razvoj intelektualnih sposobnosti
- Razvoj slušnog razlikovanja glasova, pravilnog izgovoraglasa i rečenica

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE:

- Planiranje, pripremanje i provedba aktivnosti za poticanje navedenih vještina u obiteljskom okruženju u odnosu na razvojne mogućnosti djece

- Sudjelovanje na roditeljskom sastanku Priprema za školu

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJA:

- Poticanje razvoja predčitalačkih, predmatematičkih i predpisačkih vještina sve djece od najranije dobi

4.7. PROGRAM PREDŠKOLE

Cilj:

Svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvijete za unaprjeđivanje vještina, navika, kompetencija stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi za nove uvijete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Program predškole provodit će se tijekom pedagoške godine s djecom predškolske dobi.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:

- Podržavanje svih djetetovih potreba, a posebno potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštivanjem i poštivanjem drugih
- Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spornajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja
- Stjecanje ili unaprjeđivanje temeljnih kompetencija djeteta:
- Komunikacija na materinskom jeziku
- Matematičke kompetencije socijalne kompetencije
- Inicijativnost
- Kulturna svijest i izražavanje
- motoričke kompetencije

ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE:

- Vrednovanje realizacije planiranih i provedenih aktivnosti odgojno – obrazovnog rada
- Poznavanje potreba djece u programu predškole
- Stvaranje primjerenog kontrasta za rad u programu predškole

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE:

- Edukacija roditelja o programu predškole i mogućnostima djeteta kako bi doseglo svoj maksimum
- Ohrabrivanje obitelji za prelazak djeteta u novu sredinu
- Informirati roditelje o obvezi provođenja programa predškole

4.8. PLAN I PROGRAM KROZ DATUM

RUJAN

1.9.- 1. dan pedagoške godine (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

16.-22.9. Europski tjedan kretanja (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

23.9. Prvi dan jeseni

LISTOPAD

Pripremiti igrokaz za djecu povodom Dječjeg tjedna

2.-6.10. DJEČJI TJEDAN (Prvi puni tjedan u listopadu)

9.-13.10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje, dani kruha i Dani jabuka (pripremiti program za obilježavanje svečanosti)

18.10. Svjetski dan kravate

16.10. – 16.11. Mjesec hrvatske knjige

STUDENI

1.11. Svi sveti

16.11. Međunarodni dan tolerancije (prihvatanje različitosti)

18.11. Dan sjećanja na Vukovar

20.11. Međunarodni dan prava djeteta

24.11. Dan hrvatskog kazališta

PROSINAC

božićna priredba

3.12. – početak adventa

6.12. Sv. Nikola (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu), sudjelovanje u programu u OŠ „Mladost“ Jakšić

13.12. Sv. Lucija

19.12. Dan borbe protiv plastičnih vrećica

21.12. Prvi dan zime

25.12. BOŽIĆ (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu u danima od 18.12. do 22.12.)

SIJEČANJ

10.1. Međunarodni dan smijeha

21.1. Međunarodni dan zagrljaja

*Početak projekta u siječnju i trajanje do ožuj

VELJAČA

12.-13.2. Maškare

14. 2. Valentinovo – djeca nose kući prigodnu rukotvorinu

28. 2. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

OŽUJAK

19. 3. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- DAN OČEVA (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

21. 3. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

22. 3. Svjetski dan voda (organizirati posjet ribnjaku)

31.3. Uskrs (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu 25.-29.3.)

TRAVANJ

1. 4. Dan šale

2. 4. Međunarodni dan dječje knjige (posjet knjižnici u suradnji s OŠ „Mladost“)

6. 4. Međunarodni dan sporta

7. 4. Svjetski dan zdravlja

22. 4. DAN PLANETA ZEMLJE

29. 4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

* Završna priredba*

3. 5. Svjetski Dan Sunca

4. 5. Dan vatrogasaca (organizirati posjet DVD-u Jakšić)

12. 5. Majčin dan (djeca nose kući prigodnu ruketvorinu 10. 5.)

15. 5. Međunarodni dan obitelji

20. 5. Svjetski dan pčela

22. 5. Svjetski dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj

29. 5. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

LIPANJ

5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša

21. 6. Prvi dan ljeta

30. 6. Svjetski dan kitova i dupina

SRPANJ

Ljetne aktivnosti i igre na otvorenom

KOLOVOZ

4. 8. Međunarodni dan prijateljstva

24. 8. Svjetski dan roda

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

U dogovoru s ravnateljicom planirati će se:

- bogatiti svoje spoznaje čitanjem stručne literature
- stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi, radionice, online predavanja
- stručno usavršavanje prema vlastitom interesu
- Odgojiteljsko vijeće

6. SURADNJA S RODITELJIMA

S ciljem razvoja partnerskog odgoja roditelja i odgojitelja u pedagoškoj godini planirana su četiri roditeljska sastanka, održavanje individualnih informacija u dogovorenom terminu (jedan puta tjedno).

Roditeljima biti će dostupne i pisane informacije na oglasnoj ploči, mrežnoj stranici Vrtića.

- organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine
- roditeljski sastanci (rujan, prosinac, ožujak, lipanj)
- individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini
- informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova
- uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, radion

7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

U pedagoškoj godini planira se suradnja s:

1. Odgojno obrazovnim ustanovama:

Osnovna škola "Mladost", Jakšić

Dječji vrtić "Bambi" Kaptol

2. Društvenim i javnim ustanovama:

- Općina Jakšić, Općina Kaptol

- Crkva svete Barbare, Jakšić

- Zaštit insspekt, Osijek

- Dom zdravlja Jakšić

- DVD-om Jakšić

- PU Požega

- ŠRD "Sokolovac"

3. Kulturne i druge ustanove:

- Produkcija Z, Split

- Čupko, kazališna "Dječja čarobna scena"

- Jozo Bozo.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Područja rada koja će se vrednovati na razini skupine odnosit će se na organizacijsko vođenje, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost, odgojno-obrazovni proces te suradnja s lokalnom zajednicom.

Odgojitelj će kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome voditi evidenciju u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Osim toga, bilježiti će se djetetove izjave, postignuća, fotografije i likovni radovi. Ova tehnika praćenja će pomoći odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju djetetova razvoja, a djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja, a samim time i osvješćivanje vlastitog ponašanja i preuzimanje odgovornosti od najranije dobi. Plan i program vrednovat ćemo na kraju pedagoške godine putem upitnika za roditelje. Vrednovanje od strane roditelja koristit ćemo za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, a neki od indikatora će biti: praćenje, planiranje, suradnja s roditeljima, zdravlje i sigurnost, okruženje za igru i učenje, interakcija s djecom.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada napravljen je orijentacijski i moguće su izmjene, tj. prilagođava se dječjem interesu i ostalim nepredvidljivim uvjetima i suradnjama tijekom pedagoške godine.

Dječji vrtić Jakšić
Stjepana Radića 1,
34308 Jakšić

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA MLAĐE JASLIČNE
ODGOJNE SKUPINE „LEPTIRIĆI“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Odgojiteljice: Marija Šljakić
Kristina Galić

Jakšić, 2023.

SADRŽAJ:

1. Ustrojstvo rada
2. Materijalni uvjeti rada
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece
4. Odgojno - obrazovni rad
5. Stručno usavršavanje
6. Suradnja s roditeljima
7. Suradnja s lokalnom zajednicom
8. Vrednovanje programa

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2023./2024. u mlađoj jasličnoj odgojnoj skupini „Leptirići“ boravit će 15 djece u dobi od 1 do 2 godine, od kojih je 9 dječaka i 6 djevojčica.

Odgojiteljice odgojne skupine su Marija Šljakić i Kristina Galić.

Tijekom pedagoške godine u odgojno-obrazovnom radu naglasak će se prije svega stavljati na dijete, individualan pristup razvoja djeteta, potičući cjelovit razvoj svakog djeteta. Razvojna područja uključuju tjelesni i psihomotorički razvoj, socioemocionalni razvoj, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo. Tijekom tog procesa pratit će se grupni i individualni interesi i potrebe djece te su prema tome moguće izmjene planiranog plana i programa.

Osim poticanja cjelovitog razvoja djeteta, svakodnevno ćemo planirati odgojno-obrazovni rad vodeći pedagošku dokumentaciju, poticati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, prostor i okruženje bogatiti raznim poticajima, svakodnevno refleksivno promišljati o praksi (što želimo ostvariti, što smo ostvarili, što možemo promijeniti, kako možemo napredovati) te se stručno usavršavati kroz edukacije, literaturu, razmjenu iskustva i ideja s drugim odgojiteljicama i slično.

Suradnja sa stručnim timom:

S ravnateljicom : organizacija i realizacija rada, dogovor vezan uz provođenje i organizaciju raznih aktivnosti, nabavka potrošnog materijala neophodnog za rad skupine, stručna usavršavanja

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Na početku nove pedagoške godine prostor sobe dnevnog boravka organiziran je i podijeljen na sljedeće centre aktivnosti: centar građenja i konstruiranja, obiteljski centar, likovni centar, centar knjižnice i čitaonice, centar za dramske igrokaze, centar za stolno-manipulativne igre, glazbeni centar.

Svi centri će se obogaćivati materijalom tijekom godine te će se oformiti novi centri ovisno o interesima i potrebama djece. Dobro raspoređeni centri aktivnosti, opremljeni poticajnim materijalom, stvaraju djeci uvjete za individualan rad, ali i igru u manjim skupinama što doprinosi kvalitetnoj komunikaciji i interakciji, a sprječava nastajanje buke i gužve. Materijal unutar prostora mora biti pregledan, djeci lako dostupan i posložen prema svojoj funkciji da je djetetu jasno kako s njim može rukovati.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Cilj zdravstvenog odgoja je zaštita zdravlja djece, te ćemo tako tijekom rujna/listopada provesti antropometrijska mjerenja, pratiti i evidentirati pobol djece, u suradnji s kuharicom planirati ćemo jelovnike za djecu koja su alergična na pojedine namirnice.

Roditelji su upoznati s pravilom da dijete ne smije doći bolesno u odgojno-obrazovnu ustanovu, kao i da nakon bolesti dijete ne smijemo primiti bez liječničke potvrde koja govori da je dijete zdravo.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Najveći naglasak u odgojno-obrazovnom radu stavlja se na osamostaljivanje djece u svim aspektima života te na usvajanje ritma i pravila vrtićkog života.

Djecu ćemo poticati na samostalno hranjenje, svlačenje i oblačenje (papuča, čarapa, donjih odjevnih dijelova), obavljanje fizioloških potreba (odvikavanje od pelena) i održavanje osobne higijene (prije obroka, nakon obavljanja nužde, ispravno korištenje sapuna, pravilno pranje i brisanje ruku, korištenje salveta nakon jela, samostalno brisanje nosa). Djeca sudjeluju u zajedničkom pospremanju sobe te u brizi za biljke u dvorištu vrtića.

Soba dnevnog boravka u kojoj djeca borave nastoji se učiniti poticajnom, primjerenom razvojnoj dobi djece, atraktivnom za istraživanje. Materijali u sobi dnevnog boravka, kao i poticaji koje odgojitelji pripremaju omogućuju djeci sastavljanje, rastavljanje, nizanje, slaganje, umetanje.

Svakodnevno ćemo poticati razvoj govora kod djece kroz imenovanje, slikopriče, priče u nizu, slikovnice, brojalice, kao i likovno stvaralaštvo kroz ponuđene raznovrsne materijale (bojice, tempere, plastelin...).

OPĆE ZADACÉ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- pedagoški pripremiti i oblikovati okruženje
- prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih potreba svakog pojedinog djeteta
- omogućiti istraživanje i izražavanje kroz različite sklopove aktivnosti
- njegovati suradnju vrtića, škole, obitelji
- unapređenje suradnje i razvoja partnerstva s roditeljima
- činiti samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada (razmatranje odnosa između namjere, realizirane aktivnosti i njenih posljedica)

ZADACI U ODNOSU NA DIJETE

- organizirati što više istraživačkih aktivnosti za poticanje djetetovog intelektualnog razvoja
- izlagati djecu situacijama koje od njih zahtijevaju primjenu istraživačkih vještina te istražujući razvijati maštu, kreativnost
- aktivno uključivanje i poticanje samostalnosti djeteta u zadovoljavanju bioloških potreba – njega, odijevanje, obuvanje
- usvajanje higijenskih navika
- osigurati sve uvijete za razvoj govorno – jezične komunikacije (poštivanje inicijative djeteta, hrabriti dijete na verbalizaciju, strpljivo odgovarati na djetetova pitanja, podržavati ga, omogućiti aktivnu upotrebu govora obogaćujući rječnik, koristiti „ja“ poruke, pružati dobar model, okružiti dijete djelima iz književnosti, likovnosti i glazbe)
- stvarati kvalitetne trenutke i poticaje za aktivno slušanje dječjih priča, njegovati interes za praćenje slikovnica

- podržavati kooperativnost u zajedničkoj igri kod djece
- razvijati oblike pro-socijalnog ponašanja čitajući i slušajući priče (emocionalno reagiranje na tugu, pomaganje, tješjenje, suradnju prema drugome)
- stvaranje uvjeta za redovito provođenje tjelesnih aktivnosti

ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJA

- osigurati poticajnu materijalnu sredinu
- redovita provjera ispravnosti namještaja, opreme, didaktičkih sredstava i pomagala, poticaja za djecu
- odgojitelj – primjer/model koji će potaknuti djecu na formiranje vrijednosnog sustava
- pozitivan stav prema okolini, ljudima i svemu što nas okružuje
- odgojitelj kao reflektivni praktičar

ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE

- tražiti podršku i pomoć roditelja u realizaciji zadaća
- aktivno uključivanje roditelja u rad skupine i važne događaje

ZADACI U ODNOSU NA SREDINU

- potaknuti zanimanje za svoju okolinu u kojoj se nalazi (opisivanje; što vidim, razgovor gdje sam bio, što sam tamo vidio..)
- koristiti se svakodnevno situacijskim poticajima tijekom boravka na igralištu
- potaknuti i razvijati ekološku svijest (čišćenje igrališta, sakupljanje papirića, sortiranje smeća u sobi)
- ukazati na biljni i životinjski svijet u neposrednoj blizini
- pripremiti program za obilježavanje svečanosti Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje

NAČINI UNAPREĐENJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- timski rad, sastanci u timovima
- zajednička vizija
- refleksija odgojno-obrazovne prakse

RAZVOJNO PODRUČJE	KOMPETENCIJA	KOMPETENCIJSKI ASPEKT I ISHOD
TJELESNI PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ	I Motorička kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj cjelokupne koordinacije i motorike tijela: provlačenje, penjanje/ spuštanje s tobogana, hodanje u koloni, u ritmu glazbe, trčanje, poskakivanje na jednoj nozi, sunožno skakanje, puzanje - razvoj ravnoteže kod različitih oblika kretanja i fleksibilnost trupa (neravni teren, padina) - sprave na igralištu - razvoj orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad) -razvoj fine motorike šake -crtanje, rezanje škalicama, oblikovanje papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima: miješanje, utiskivanje, ubadanje, ukrašavanje -slaganje niza sitnih predmeta, otkopčavanje-zakopčavanje - razvoj motoričkih sposobnosti ruku, šake, prstiju (držanje žlice, olovke) -razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima

		-nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje
SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI	Osobna kompetencija	-pripadanje, osjećaj sigurnosti, povjerenja ljubavi, ugodno i opušteno ozračje - jačanje veze – odgojitelj-dijete - razvijanje sposobnosti regulacije emocija i adekvatnog načina izražavanja tuge, ljutnje, bijesa... - odlaganje zadovoljenja želja - razvoj empatije i socijalnih vještina - razvoj obuzdavanja impluzivnog i opasnog ponašanja prema drugima -znanje o sebi: ja, moje ime, spoznavanje okoline i osvještavanje govorom - razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba svakodnevnog vježbanja kroz igru i ples, organizacija proslave rođendana sa zdravim prehrambenim navikama
	Građanska kompetencija	-odnos prema prirodi, biljkama, životinjama, djelovanje prema drugima, odnos prema stvarima - knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije... - razvijati sposobnost za druženje, dogovaranje i surađivanje - zajedničko

		<p>planiranje i dogovaranje, poštovanje dogovora i pravila, rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturna baština i običaji - razvoj spoznaje o ekološkim problemima - razvoj osobne odgovornosti za očuvanje prirodnih resursa - razvijati i poticati grupnu povezanost – učenje socijalnih vještina potrebnih za uspješnu interakciju s drugima
SPOZNAJNI RAZVOJ	Kompetencija učenja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom radi aktivnog promatranja -razvoj prostorne percepcije -pokreti u prostoru, kretanje, orijentacija; gore-dolje, između, lijevo-desno, uočavanje promjena, blizu–daleko -raspoznavanje zvukova u prirodi, okolini, prometu, tišina-buka, ritam, intonacija, zvukovi od aparata, strojeva; mirisi jela, materijala, voća, povrća, ugodno-neugodno; raznovrsni okusi voća i povrća - zvuk (izvor zvuka, po intenzitetu i visini)

<p>GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO</p>	<p>Kompetencija izražavanja</p>	<p>- olovka, tempera, pastela, karton, snijeg, prirodni materijali, neoblikovani, građevni, otpadni materijali - baratanje njima, igra</p> <p>- razvijati vizualnu percepciju boja, oblika i kompozicija</p> <p>- poticati osjetljivost i točnost zapažanja različitih oblika i njihov međusobni odnos</p>
	<p>Kompetencija pismenosti</p>	<p>-bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi za predmete, upotreba jednostavnih riječi i rečenica</p> <p>- razvijati ljubav prema knjigama i kulturi čitanja</p> <p>-slušanje i sudjelovanje u grupnom razgovoru</p> <p>- ispravan izgovor, govor prema modelu</p>
	<p>Kompetencija kulturne svijesti</p>	<p>- usvajanje pozitivnih ekoloških stavova, odgovoran odnos prema biljkama i okolišu koji nas okružuje</p>

TEMATSKE CJELINE OKVIRNO SU PREDVIĐENE OVIM PROGRAMOM

- početak pedagoške godine (upoznavanje nove djece u skupini, upoznavanje s novom SDB, novim odgojiteljicama, uspostava komunikacije i socio-emocionalne veze odgojitelj-dijete, dijete-dijete)

-razvijanje djetetove samosvijesti (to sam ja, proslave rođendana, zdravlje i zdrava prehrana, higijena, bonton)

-djetetovo okruženje (moja obitelj, moji prijatelji)

-istražujemo svijet oko nas (boje, oblici, biljke, životinje, kukci, prirodne pojave, more i morski svijet)

-razni doživljaji kroz priče, bajke...

PLAN I PROGRAM KROZ DATUME

RUJAN

1.9.- 1. dan pedagoške godine (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

16.-22.9. Europski tjedan kretanja (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

23.9. Prvi dan jeseni

LISTOPAD

2.-6.10. Dječji tjedan

9.-13.10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje, dani kruha i Dani jabuka

18.10. Svjetski dan kravate

28.10. Svjetski dan animiranog filma

16.10. – 16.11. Mjesec hrvatske knjige

STUDENI

1.11. Svi sveti

16.11. Međunarodni dan tolerancije (prihvatanje različitosti)

18.11. Dan sjećanja na Vukovar

20.11. Međunarodni dan prava djeteta

24.11. Dan hrvatskog kazališta

PROSINAC

3.12. Početak adventa

6.12. Sv. Nikola (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

13.12. Sv. Lucija

19.12. Dan borbe protiv plastičnih vrećica

21.12. Prvi dan zime

25.12. Božić (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu u danima od 18.12. do 22.12.)

SIJEČANJ

10.1. Međunarodni dan smijeha

21.1. Međunarodni dan zagrljaja

VELJAČA

12.-13.2. Maškare

14. 2. Valentinovo (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

28. 2. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

OŽUJAK

19. 3. Sv. Josip – dan očeva (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

21. 3. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

22. 3. Svjetski dan voda

31.3. Uskrs (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu 25.-29.3.)

TRAVANJ

1. 4. Dan šale

2. 4. Međunarodni dan dječje knjige

6. 4. Međunarodni dan sporta

7. 4. Svjetski dan zdravlja

22. 4. Dan planeta Zemlje

29. 4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

3. 5. Svjetski Dan Sunca

12. 5. Majčin dan (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu 10. 5.)

15. 5. Međunarodni dan obitelji

20. 5. Svjetski dan pčela

22. 5. Svjetski dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj

29. 5. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

Završna priredba

LIPANJ

5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša

21. 6. Prvi dan ljeta

30. 6. Svjetski dan kitova i dupina

SRPANJ

Ljetne aktivnosti i igre na otvorenom

KOLOVOZ

4. 8. Međunarodni dan prijateljstva

24. 8. Svjetski dan roda

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

- bogatiti svoje spoznaje čitanjem stručne literature
- stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi, radionice, online predavanja
- stručno usavršavanje prema vlastitom interesu
- odgojiteljsko vijeće

6. SURADNJA S RODITELJIMA

- organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine

- roditeljski sastanci (rujan, prosinac, ožujak, svibanj)
- individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini
- informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova
- uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, radionice)

7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

- blagoslov hrane povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - suradnja sa župnikom

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Područja rada koja će se vrednovati na razini skupine odnosit će se na organizacijsko vođenje, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost, odgojno-obrazovni proces te suradnju s lokalnom zajednicom. Odgojitelji će kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome voditi evidenciju u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Osim toga, bilježit će se djetetove izjave, postignuća, fotografije i likovni radovi. Ova tehnika praćenja će pomoći odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju djetetova razvoja, a djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja, a samim time i osvješćivanje vlastitog ponašanja i preuzimanje odgovornosti od najranije dobi.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada napravljen je orijentacijski i moguće su izmjene, tj. prilagođava se dječjem interesu i ostalim nepredvidivim uvjetima i suradnjama tijekom pedagoške godine.

Dječji vrtić Jakšić

Stjepana Radića 1,

34308 Jakšić

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ODGOJNE SKUPINE
MEDVJEDIĆI, 2023. / 2024.**

Odgojiteljice:

Ines Badrov

Marija Zirdum

rujan 2023.

SADRŽAJ:

<u>1. USTROJSTVO RADA</u>	87
<u>2. MATERIJALNI UVJETI RADA</u>	87
<u>3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE</u>	88
<u>4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</u>	88
<u>4. 1. OPĆE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</u>	89
<u>4. 2. ZADACI U ODNOSU NA DIJETE</u>	89
<u>4. 3. ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJA</u>	90
<u>4. 4. ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE</u>	90
<u>4. 5. ZADACI U ODNOSU NA SREDINU</u>	91
<u>4. 6. NAČINI UNAPREĐENJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</u>	91
<u>4. 7. TEMATSKE CJELINE OKVIRNO SU PREDVIĐENE OVIM PROGRAMOM</u>	97
<u>4. 7. 1. PLAN I PROGRAM KROZ DATUME</u>	98
<u>5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA</u>	101
<u>6. SURADNJA S RODITELJIMA</u>	101
<u>7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM</u>	101
<u>8. VREDNOVANJE PROGRAMA</u>	102

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2023./2024. u mješovitoj vrtićnoj odgojnoj skupini Medvjedići boravit će 24 djece u dobi od 3 do 7 godina, od kojih je 15 dječaka i 9 djevojčica. Od ukupnog broja djece njih 10 su predškolci. Odgojiteljice odgojne skupine su Ines Badrov i Sara Majetić. Tijekom pedagoške godine u odgojno-obrazovnom radu naglasak će se prije svega stavljati na dijete (dijete je u središtu), individualan pristup razvoja djeteta, potičući cjelovit razvoj svakog djeteta. Razvojna područja uključuju tjelesni i psihomotorički razvoj, socioemocionalni razvoj, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo. Tijekom tog procesa pratit će se grupni i individualni interesi i potrebe djece te su prema tome moguće izmjene planiranog plana i programa. Osim poticanja cjelovitog razvoja djeteta, odgojiteljice će svakodnevno planirati odgojno-obrazovni rad vodeći pedagošku dokumentaciju, poticati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, prostor i okruženje bogatiti raznim poticajima, svakodnevno reflektivno promišljati o praksi – odgojitelj kao reflektivni praktičar (što želimo ostvariti, što smo ostvarili, što možemo promijeniti, kako možemo napredovati) te se stručno usavršavati kroz literature, razmjenu iskustva i ideja s drugim odgojiteljicama, edukacije i slično.

Suradnja sa stručnim timom:

- s ravnateljicom Ivonom Pečur: organizacija rada i realizacija, dogovor vezan uz provođenje i organizaciju raznih aktivnosti, nabavka potrošnog materijala neophodnog za rad skupine, stručna usavršavanja

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Na početku nove pedagoške godine prostor sobe dnevnog boravka organiziran je i podijeljen na sljedeće centre aktivnosti: centar početnog čitanja i pisanja, centar građenja i konstruiranja, obiteljski centar, centar frizera, likovni centar, centar knjižnice i čitaonice, istraživački centar, centar za stolno-manipulativne igre. Svi centri će se obogaćivati materijalom tijekom godine te će se oformljivati novi centri ovisno o interesima i potrebama djece. Dobro raspoređeni centri

aktivnosti, opremljeni poticajnim materijalom, stvaraju djeci uvjete za individualan rad, ali i igru u manjim skupinama što doprinosi kvalitetnoj komunikaciji i interakciji, a sprječava nastajanje buke i gužve. Materijal unutar prostora mora biti pregledan, djeci lako dostupan i posložen prema svojoj funkciji da je djetetu jasno kako s njim može rukovati. Na proces učenja i stvaranje novih iskustava utječe ponuda materijala. Izuzetno je važno kroz dostupnost, raznovrsnost i način ponude pedagoški osmišljenog materijala zadovoljiti individualne potrebe svakog djeteta, odnosno svakom djetetu osigurati materijale kroz koje će ono na svoj način konstruirati svoje znanje.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U ovoj pedagoškoj godini tijekom rujna planiramo provesti antropometrijska mjerenja. Svakodnevno planiramo provoditi boravak na otvorenom uz različite aktivnosti i igre na igralištu vrtića. Zdravstveni odgoj ima vrlo značajnu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu. Ciljevi njegovog djelovanja su usmjereni na unaprjeđenje i zaštitu zdravlja djece: provođenje pravilne prehrane i njege, poticanje kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanje redovite tjelovježbe i kvalitetan boravak djece na zraku. Vrlo je važno motivirati djecu, pronaći način na koji ćemo ih potaknuti na tjelesnu aktivnost. Djecu svakodnevno potičemo na važnost osobne higijene, a posebno na pravilno pranje ruku i pravilno korištenje toaleta. Roditelji su upoznati s pravilom da dijete ne smije doći bolesno u odgojno-obrazovnu skupinu, kao i da nakon bolesti dijete ne smijemo primiti bez liječničke potvrde koja govori da je dijete zdravo.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U odgojno-obrazovnom radu vodi se briga o svim aspektima razvoja djece i sukladno tome planiraju se zadaće, poštujući razvojnu dob djeteta, ali i djetetovu osobnost. Ti aspekti razvoja uključuju razvoj motorike (grube i fine), socio-emocionalnog razvoja, spoznaju, govor, razvoj likovnih i glazbenih sposobnosti, te razvoj igre kao elementa dječje aktivnosti u vrtiću. Svi aspekti se međusobno nadovezuju i čine razvoj djeteta cjelovitim. Prepoznavanje djetetovih

potreba u skupini odražava se na određivanje razvojnih zadataka i utječe na kreiranje cjelokupnog ozračja i konteksta skupine.

4. 1. OPĆE ZADATKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- poticanje cjelovitog razvoja kod djeteta
- pedagoški pripremiti i oblikovati okruženje
- prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih potreba svakog pojedinog djeteta
- omogućiti istraživanje i izražavanje kroz različite sklopove aktivnosti
- njegovati suradnju vrtića, škole, obitelji
- unapređenje suradnje i razvoja partnerstva s roditeljima
- činiti samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada (razmatranje odnosa između namjere, realizirane aktivnosti i njenih posljedica)

4. 2. ZADACI U ODNOSU NA DIJETE

- razvijati i njegovati svijest za očuvanje prirode i čistog okoliša kroz različite eko sadržaje
- organizirati što više istraživačkih aktivnosti za poticanje djetetovog intelektualnog razvoja
- izlagati djecu situacijama koje od njih zahtijevaju primjenu istraživačkih vještina istražujući razvijati maštu, kreativnost
- aktivno uključivanje i poticanje samostalnosti djeteta u zadovoljavanju bioloških potreba – njega, odijevanje, obuvanje
- usvajanje higijenskih navika
- osigurati sve uvjete za razvoj govorno – jezične komunikacije (poštivanje inicijative djeteta, hrabriti dijete na verbalizaciju, strpljivo odgovarati na djetetova pitanja, podržavati ga, omogućiti aktivnu upotrebu govora obogaćujući rječnik, koristiti ja poruke, pružati dobar model, poticanje razvoja predčitalačkih vještina od najranije dobi, okružiti dijete djelima iz književnosti, likovnosti i glazbe)

- stvarati kvalitetne trenutke i poticaje za aktivno slušanje dječjih priča, njegovati interes za praćenje slikovnica
- podržavati kooperativnost u zajedničkoj igri kod djece
- razvijati oblike pro-socijalnog ponašanja čitajući i slušajući priče (emocionalno reagiranje na tugu, pomaganje, tješjenje, suradnju prema drugome)
- stvaranje uvjeta za redovito provođenje tjelesnih aktivnosti
- stvaranje poticaja za pisanu riječ (za čitanje te pisanje slova i brojki), korištenje duljih rečenica s više veznika
- povezivanje predmeta ili pojava u skupove po nekoj bitnoj osobini, definiranje pojmova prema višem rodnom pojmu i uočavanje uzročnih veza među predmetima i pojavama

4. 3. ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJA

- osigurati poticajnu materijalnu sredinu
- redovita provjera ispravnosti namještaja, opreme, didaktičkih sredstava i pomagala, poticaja za djecu
- odgojitelj – primjer/model koji će potaknuti djecu na formiranje vrijednosnog sustava
- pozitivan stav prema okolini, ljudima i svemu što nas okružuje
- odgojitelj kao reflektivni praktičar

4. 4. ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE

- tražiti podršku i pomoć roditelja u realizaciji zadaća
- aktivno uključivanje roditelja u rad skupine i važne događaje

4. 5. ZADACI U ODNOSU NA SREDINU

- potaknuti zanimanje za svoju okolinu u kojoj se nalazi (opisivanje; što vidim, razgovor gdje sam bio, što sam tamo vidio..)
- koristiti se svakodnevno situacijskim poticajima tijekom boravka na igralištu
- potaknuti i razvijati ekološku svijest (čišćenje igrališta, sakupljanje papirića, sortiranje smeća u sobi)
- ukazati na biljni i životinjski svijet u neposrednoj blizini
- pripremiti program za obilježavanje svečanosti Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje
- organizirati sudjelovanje u programu za Sv. Nikolu u OŠ "Mladost" Jakšić
- organizirati i pripremiti pjesme za božićnu priredbu
- organizirati druženje roditelja, djece i odgojitelja prilikom završne priredbe
- organizirati posjet kazališta u vrtić

4. 6. NAČINI UNAPREĐENJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- timski rad
- zajednička vizija
- refleksija odgojno-obrazovne prakse

RAZVOJNO PODRUČJE	KOMPETENCIJA	KOMPETENCIJSKI ASPEKT I ISHOD
TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ	Motorička kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj cjelokupne koordinacije i motorike tijela: provlačenje, penjanje/ spuštanje s tobogana, hodanje u koloni, u ritmu glazbe, trčanje, poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u dalj i dubinu, nogomet - razvoj ravnoteže kod različitih oblika kretanja i fleksibilnost trupa (neravni teren, padina) - sprave na igralištu - razvoj orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad) -razvoj fine motorike šake -crtanje, rezanje škalicama, oblikovanje papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima: miješanje, utiskivanje, ubadanje, ukrašavanje -izrezivanje kruga, trokuta lika po obrisu, slaganje niza sitnih predmeta, otkopčavanje-zakopčavanje - razvoj motoričkih sposobnosti ruku, šake, prstiju (držanje žlice, olovke, škara) -razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima -nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje, sastavljanje - razvijati preciznost finijih pokreta ruku i okulomotoriku – izvođenje linije po zadatku, origami, provlačenje niti, vezanje vezica)

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI	Osobna kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> -pripadanje, osjećaj sigurnosti, povjerenja ljubavi, ugodno i opušteno ozračje - jačanje veze – odgojitelj- dijete - razvijanje sposobnosti regulacije emocija i adekvatnog načina izražavanja tuge, ljutnje, bijesa... - odlaganje zadovoljenja želja - razvoj empatije i socijalnih vještina - razvoj obuzdavanja impluzivnog i opasnog ponašanja prema drugima - poticanje izražavanja emocija u svakodnevnim situacijama, kroz igre uloga i dramatizaciju -znanje o sebi: ja, moje ime, adresa, spol, obitelj, članovi obitelji, spoznavanje okoline i osvještavanje govorom - poticanje spoznaje i samopouzdanja – ja mogu, ja znam, uspio sam, vrijedan sam, dobar sam prijatelj kada - poticanje unutarnjeg zadovoljstva zbog postignuća i uspjeha - razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba - samoposluživanje tijekom objeda, obavljanje higijenskih navika, kontrola fizioloških potreba, iskazivanje emotivnog i doživljenog govorom, pokretom u prostoru - upotreba toaleta

		<ul style="list-style-type: none"> - održavanje higijene prostora - urednost – staviti odjeću i obuću na dogovoreno mjesto, okrenuti odjeću na pravu stranu, odložiti jakne na vješalicu, staviti predmete i igračke na dogovoreno mjesto) - usvajanje i proširivanje dječjih spoznaja i iskustva o zdravim životnim navikama(kult.-higijenske navike, tjelesno vježbanje, zdrava prehrana) - formiranje raznih centara aktivnosti- stomatolog, frizer, tržnica, voće-povrće; provođenje svakodnevnog vježbanja kroz igru i ples, organizacija proslave rođendana sa zdravim prehrambenim navikama
	<p>Građanska kompetencija</p>	<ul style="list-style-type: none"> -razvoj pozitivnih stavova prema okolini -odnos prema prirodi, biljkama, životinjama, djelovanje prema drugima, odnos prema stvarima- knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije.. - razvijati sposobnost za druženje, dogovaranje i surađivanje- zajedničko planiranje i dogovaranje, poštovanje dogovora i pravila, rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom - kulturna baština i običaji - razvoj spoznaje o ekološkim problemima - razvoj osobne odgovornosti za očuvanje prirodnih resursa - razvijati i poticati grupnu povezanost – učenje socijalnih vještina potrebnih za uspješnu interakciju s drugima

SPOZNAJNI RAZVOJ	Kompetencija učenja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom radi aktivnog promatranja, doživljavanja, istraživanja i učenja o prirodi i u prirodi- prirodne pojave (biljni i životinjski svijet, obilježja jeseni i zime) -razvoj prostorne percepcije -pokreti u prostoru, kretanje, orijentacija; gore-dolje, između, lijevo-desno, uočavanje promjena, blizu –daleko -raspoznavanje zvukova u prirodi, okolini, prometu, tišina-buka, ritam, intonacija, zvukovi od aparata, strojeva; mirisi jela, materijala, voća, povrća, ugodno-neugodno; raznovrsni okusi voća i povrća - zvuk (izvor zvuka, po intenzitetu i visini) - predmeti u pokretu (brzo, brže, najbrže) -stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama - uočavanje veza i odnosa među stvarima i pojavama (istraživanje vode, odnosa volumena i težine, kalendar) - odnosi među predmetima (izdvajanje u skupove po jednom ili dva kriterija, skupovi od više elemenata - razumijevanje vremenskih odnosa (jučer, danas sutra, ljeto, jesen, zima proljeće, prije poslije, sad, sat, mjeseci, dani u tjednu) -oblici, veličine, materijali, proučavanje svojstva materijala, strukture, cjeline, dijelovi, prirodne pojave, svjetlost, zvuk, zrak, voda i agregatna stanja

		<ul style="list-style-type: none"> - stjecati spoznaje o ekološkim problemima (zagađivanje okoliša – tlo, voda, zrak)
GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE	Kompetencija izražavanja	<ul style="list-style-type: none"> -kako slikati kistom, slikati na mokrom i suhom papiru, mozaici od kolaža sjemenki, različitih upotrebljivih materijala -olovka, tempera, karton, glina, snijeg, prirodni materijali neoblikovani, građevni, otpadni materijali- baratanje njima, igra - razvijati vizualnu percepciju boja, oblika i kompozicija - poticati osjetljivost i točnost zapažanja različitih oblika i njihov međusobni odnos
	Kompetencija pismenosti	<ul style="list-style-type: none"> -bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi za predmete, pojave radnje, živa bića, upotreba jednostavnih i složenijih rečenica, prepričavanje, izražavanje svojih potreba, želja i osjećaja, iskustava, doživljaja - upotreba uljudnih izraza - dijaloško čitanje slikovnica - razvijati ljubav prema knjigama i kulturi čitanja - upotreba dijaloškog govora s odraslima i djecom -slušanje i sudjelovanje u grupnom razgovoru - poticanje maštovitosti i kreativnosti stvaranjem novih završetaka priče - razvijanje sposobnosti stvaranja i zamišljanja priča, daskih improvizacija

		<ul style="list-style-type: none"> - poticanje igre raščlambe riječi te spajanje glasova u riječ- analiza i sinteza - razvoj slušne percepcije i artikulacija glasova (stvaranje rime, kucanje rime) ispravan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora u svakodnevnim aktivnostima i igri, pjevanje, razgovor, zapažanje
	Kompetencija kulturne svijesti	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno razvrstavanje otpada, provođenje eko akcija u vrtiću i izvan njega, eko patrola-štedimo u vrtiću i kući, ponovna uporaba i recikliranje, promatranje i briga o biljkama i životinjama, briga o našem eko vrtu, radovi u vrtu, poznavanje voća i povrća, zdrava hrana, zalijevanje, plijevljenje.. - usvajanje pozitivnih ekoloških stavova, odgovoran odnos prema biljkama, životinjama i okolišu koji nas okružuje

4. 7. TEMATSKE CJELINE OKVIRNO SU PREDVIĐENE OVIM PROGRAMOM

- početak pedagoške godine (upoznavanje nove djece u skupini, upoznavanje s novom SDB, novim odgojiteljicama, uspostava komunikacije i socio-emocionalne veze odgojitelj- dijete, dijete-dijete)
- razvijanje djetetove samosvijesti (To sam ja, U čemu sam poseban, Proslave rođendana, Zdravlje i zdrava prehrana, Higijena, Čarobne riječi)
- djetetovo okruženje (Moja obitelj, Moji prijatelji)
- istražujemo svijet oko nas (Biljne i životinjske vrste, Prirodne pojave, Godišnja doba, More i morski svijet)

- brojevi, slova

- voće, povrće

- razni doživljaji kroz priče, bajke...

- radost u blagdanima

- PROJEKT: - planiramo od siječnja do ožujka 2024. godine provesti projekt na određenu temu koju ćemo odrediti prema interesima djece kako bi proširili djetetove spoznaje o određenoj temi te prema njihovom interesu potaknuti razvoj na svim područjima.

4. 7. 1. PLAN I PROGRAM KROZ DATUME

RUJAN

1.9.- 1. dan pedagoške godine (djeca nose kući prigodnu ruketvorinu)

16.-22.9. Europski tjedan kretanja (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

23.9. Prvi dan jeseni

LISTOPAD

Pripremiti igrokaz za djecu povodom Dječjeg tjedna

2.-6.10. DJEČJI TJEDAN (Prvi puni tjedan u listopadu)

9.-13.10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje, dani kruha i Dani jabuka (pripremiti program za obilježavanje svečanosti)

18.10. Svjetski dan kravate

28.10. Svjetski dan animiranog filma

16.10. – 16.11. Mjesec hrvatske knjige

STUDENI

1.11. Svi sveti

16.11. Međunarodni dan tolerancije (prihvatanje različitosti)

18.11. Dan sjećanja na Vukovar

20.11. Međunarodni dan prava djeteta

24.11. Dan hrvatskog kazališta

PROSINAC

božićna priredba

3.12. – početak adventa

6.12. Sv. Nikola (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu), sudjelovanje u programu u OŠ „Mladost“ Jakšić

13.12. Sv. Lucija

19.12. Dan borbe protiv plastičnih vrećica

21.12. Prvi dan zime

25.12. BOŽIĆ (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu u danima od 18.12. do 22.12.)

SIJEČANJ

10.1. Međunarodni dan smijeha

21.1. Međunarodni dan zagrljaja

Početak projekta u siječnju i trajanje do ožujka

VELJAČA

12.-13.2. Maškare

14. 2. Valentinovo – djeca nose kući prigodnu rukotvorinu

28. 2. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

OŽUJAK

19. 3. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- DAN OČEVA (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

21. 3. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

22. 3. Svjetski dan voda

31.3. Uskrs (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu 25.-29.3.)

TRAVANJ

- 1. 4. Dan šale
- 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige
- 6. 4. Međunarodni dan sporta
- 7. 4. Svjetski dan zdravlja
- 22. 4. DAN PLANETA ZEMLJE

29. 4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

* Završna priredba*

- 3. 5. Svjetski Dan Sunca
- 4. 5. Dan vatrogasaca
- 12. 5. Majčin dan (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu 10. 5.)
- 15. 5. Međunarodni dan obitelji
- 20. 5. Svjetski dan pčela
- 22. 5. Svjetski dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj
- 29. 5. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

LIPANJ

- 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
- 21. 6. Prvi dan ljeta
- 30. 6. Svjetski dan kitova i dupina

SRPANJ

Ljetne aktivnosti i igre na otvorenom

KOLOVOZ

- 4. 8. Međunarodni dan prijateljstva

24. 8. Svjetski dan roda

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

- bogatiti svoje spoznaje čitanjem stručne literature
- stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi, radionice, online predavanja
- stručno usavršavanje prema vlastitom interesu
- Odgojiteljsko vijeće

6. SURADNJA S RODITELJIMA

- organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine
- roditeljski sastanci (rujan, prosinac, ožujak, lipanj)
- individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini
- informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova
- uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, radionice)

7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

- šetnje okolicom
- blagoslov hrane povodom Dana kruha- posjet župnika
- priredba za Sv. Nikolu , OŠ “Mladost” Jakšić
- božićna priredba -crkva sv. Barbare, Jakšić
- završna priredba

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Područja rada koja će se vrednovati na razini skupine odnosit će se na organizacijsko vođenje, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost, odgojno-obrazovni proces te suradnja s lokalnom zajednicom. Odgojitelji će kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome voditi evidenciju u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Osim toga, bilježit će se djetetove izjave, postignuća, fotografije i likovni radovi. Ova tehnika praćenja će pomoći odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju djetetova razvoja, a djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja, a samim time i osvješćivanje vlastitog ponašanja i preuzimanje odgovornosti od najranije dobi. Plan i program vrednovat ćemo na kraju pedagoške godine putem upitnika za roditelje. Vrednovanje od strane roditelja koristit ćemo za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, a neki od indikatora će biti: praćenje, planiranje, suradnja s roditeljima, zdravlje i sigurnost, okruženje za igru i učenje, interakcija s djecom.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada napravljen je orijentacijski i moguće su izmjene, tj. prilagođava se dječjem interesu i ostalim nepredvidljivim uvjetima i suradnjama tijekom pedagoške godine.

Dječji vrtić Jakšić
Stjepana Radića 1
34308 Jakšić

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ODGOJNE SKUPINE
PČELICE 2023./2024

Odgojiteljice: Jasmina Grozdanić

Sara Majetić

USTROJSTVO RADA

Odgojno-obrazovna skupina "Pčelice" u pedagoškoj godini 2023./2024. broji 16 djece, od toga troje novoupisane djece. Od 16 upisane djece, 9 je dječaka, a 7 djevojčica. Rad u skupini se odvija u dvije smjene, tj. u smjenama dežurstva od 6:30-12:30 sati i od 10:30 do 16:30 sati. U skupini je zaposlena pomoćna djelatnica koja također vodi brigu o njezi i skrbi o djeci, te o osiguravanju sigurnog prostora za boravak djece. Vrijeme rada vrtića je prilagođeno potrebama roditelja.

MATERIJALNI UVJETI RADA

Jedno od bitnijih stavki u odgojnoj skupini je prostorno-materijalno okruženje. Razdoblje do treće godine djetetovog života je period najvećeg razvoja djece. Stoga nam je cilj osigurati djeci sigurnu, istraživačku i poticajnu okolinu koja će zadovoljiti sve njihove interese i potrebe. Pri uređenju SDB nam je u cilju ponuditi razne vrste poticajnog materijala, formirati razne centre za aktivnosti, poput centra građenja i konstruiranja, centra za kreativnost, centra osame i mira, centra knjižnice. Pri formiranju centara se vodimo da je prostor siguran, da je prilagođen djeci(pregledan, dostupan), da je što više pedagoški prirodnih i neoblikovanih materijala koji će potaknuti dječju radoznalost i želju za istraživanjem .

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Njega i skrb o djeci se odvija kroz:

- 1. Brigu o zdravlju djece-* briga o higijeni djece(poticanje na pravilno pranje ruku, zubi, tijela) briga o zaraznim bolestima i smanjenju obola u skupini.
- 2. Brigu o njezi djece-* važno je individualno promatrati i uočavati dječje potrebe i mogućnosti te pravovremeno reagirati uz sigurnost u svim radnjama vezanim uz prehranu i njegu.
- 3. Brigu o tjelesnom rastu i razvoju djece-* bitno je zadovoljiti djetetove osnovne tjelesne potrebe za hranom, vodom, zrakom, kretanjem i boravkom na otvorenom prostoru. Kroz razne oblike aktivnosti i obilježavanja važnih datuma vezanih uz zdravlje, djecu podučavamo zdravijem načinu života

ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U odgojno- obrazovnom radu je cilj ostvariti maksimalni razvojni potencijal svakog djeteta kroz razvoj motorike(fina i gruba, ruka, prst i šaka), razvoj govora, psihomotorni razvoj, razvoj likovno-kreativnih sposobnosti, socio-emocionalni razvoj, te putem igre zadovoljiti sve djetetove potrebe. Potrebno je uočavati djetetove potrebe i interese i prema tome prilagođavati i nadopunjavati razvojne zadaće.

OPĆE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- uočavanje djetetovih interesa i mogućnosti,
- poticanje razvoja kod djeteta, uključujući sve segmente razvoja,
- individualan pristup svakom djetetu,
- ostvariti dobru suradnju s roditeljima,
- uključiti suradnju s lokalnom zajednicom,
- omogućiti izražavanje i istraživanje kroz različite aktivnosti,
- učiniti samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada.

ZADATCI U ODNOSU NA DIJETE:

- osigurati uvjete za razvoj jezično-govornih vještina,
- razvijati svijest o očuvanju okoliša i prirode,
- svakodnevno poticanje djece na samostalnost i strpljivost,
- usvajanje osnovnih higijenskih navika,
- uključivanje djece u razne istraživačke aktivnosti,
- redovito provođenje tjelesnih aktivnosti,
- stvaranje poticaja za slušanje dječjih priča i interes za slikovnicama

ZADATCI U ODNOSU NA ODGOJITELJA

- osigurati poticajnu sredinu,
- pružiti primjer za formiranje vrijednosnog sustava,
- osigurati siguran i zanimljiv prostor za boravak,

- pružiti pozitivan stav prema svemu što nas okružuje,
- odgojitelj refleksivni praktičar.

ZADATCI U ODNOSU NA RODITELJE

- uključivanje roditelja u rad skupine(materijali, izlaganja),
- razvijanje pozitivne suradnje na relaciji odgojitelj-roditelj,
- zajedničke radionice odgojitelja i roditelja.

ZADATCI U ODNOSU NA SREDINU

- upoznavati biljni i životinjski svijet u okolini,
- poticati zanimanje za okolinu gdje boravimo,
- razvijati ekološku svijest,
- organizirati druženje djece, roditelja i odgojitelja prilikom priredbe,
- organizirati sudjelovanje u programu sv. Nikole.

TEMATSKE CJELINE OKVIRNO SU PREDVIĐENE OVIM PROGRAMOM

- početak pedagoške godine- upoznavanje nove djece u skupini, upoznavanje odgojitelj-djeca, upoznavanje djece s prostorom nove skupine,
- djetetovo okruženje(prostor oko nas, obitelj, vrtić),
- higijenske navike(usvajanje zdrave higijene),
- samosvjesnost(podrška, "ja to mogu", poticanje)
- svijet oko nas(priroda, biljke, životinje),
- moje emocije(sreća, tuga, ljutnja strah- upoznavanje emocija) ,
- naša mala knjižnica(slikovnice),
- voće, povrće(zdravlje),
- boje, oblici(putem projekta),
- blagdani,
- prigodni nadolazeći događaji

PROJEKT:

Planirani projekt od siječnja do ožujka 2024.g. na temu 'Šarenilo boja i zagonetnost oblika'. Cilj projekta je proširiti djetetova znanja o bojama i oblicima i usvojiti nova znanja o navedenoj temi sukladno djetetovim interesima.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje se odvija na različite načine. Planirano je individualno stručno usavršavanje putem stručne literature i webinarima, usavršavanje u vrtiću putem stručnih radionica, timskih planiranja i dogovora, te izvan vrtića putem stručnih skupova za odgojitelje.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima je planirana putem kutića za roditelje, roditeljskih sastanaka, individualnih informacija, radionica i putem suradnje u radu skupine.

Kutić za roditelje je osmišljen da roditeljima pismenim putem prenese bitne obavijesti, informacije, događaje o radu skupine. Roditeljski sastanci su planirani četiri puta u pedagoškoj godini, od čega jedan roditeljski sastanak bude u obliku radionice odgojitelja i roditelja (12. mjesec). Individualne informacije se održavaju dva puta tjedno u različitim terminima, prema dogovoru s roditeljima. Svakodnevno roditelje uključujemo u rad skupine putem panoa i kratkih informativnih razgovora.

PLAN I PROGRAM KROZ DATUME

RUJAN

1. Dan pedagoške godine(djeca nose kući prigodne rukotvorine)

7.9. Dan hrvatskih voda

16.9.-22.9. Europski tjedan kretanja

21.9. Međunarodni dan mira

23.9. Prvi dan jeseni

LISTOPAD

Pripremiti igrokaz povodom Dječjeg tjedna

2.10.-6.10. Dječji tjedan

4.10. Svjetski dan zaštite životinja

10.10.-14.10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha i Dani jabuka

18.10. Svjetski dan kravate

28.10. Svjetski dan animiranog filma

15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige

STUDENI

1.11. Svi sveti

13.11. Dan ljubaznosti

16.11. Međunarodni dan tolerancije

18.11. Dan sjećanja na Vukovar

20.11. Međunarodni dan prava djeteta

PROSINAC

4.12. Sveta Barbara

6.12. Sveti Nikola (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

13.12. Sveta Lucija

19.12. Dan borbe protiv plastičnih vrećica

21.12. Prvi dan zime

25.12. Božić (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

SIJEČANJ

10.1. Međunarodni dan smijeha

21.1. Međunarodni dan zagrljaja

VELJAČA

14.12. Valentinovo (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

21.2. Maškare

28.2. Dan ružičastih majica

OŽUJAK

19.3. Dan očeva- Sveti Josip (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

20.3. Međunarodni dan sreće, Svjetski dan oralnog zdravlja

21.3. Prvi dan proljeća, Dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom

22.3. Svjetski dan voda

27.3. Svjetski dan kazališta

31.03. Uskrs (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

TRAVANJ

1.4. Dan šale

2.4. Međunarodni dan dječje knjige

6.4. Međunarodni dan sporta

22.4. Dan planeta Zemlje

29.4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

3.5. Svjetski dan Sunca

4.5. Dan vatrogasaca

14.5. Majčin dan (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

15.5. Međunarodni dan obitelji

20.5. Svjetski dan pčela

22.5. Svjetski dan biološke raznolikosti

29.5. Svjetski dan sporta

LIPANJ

1.6. Međunarodni dan roditelja

3.6. Svjetski dan bicikla

5.6. Svjetski dan zaštite okoliša

21.6. Prvi dan ljeta

30.6. Svjetski dan kitova i dupina

SRPANJ

7.7. Svjetski dan čokolade

KOLOVOZ

1.8. Međunarodni dan prijateljstva

24.8. Svjetski dan roda

Godišnji plan i program je napravljen orijentacijski i moguće su izmjene ovisno o dječjem interesu i ostalim nepredvidljivim situacijama.

Dječji vrtić Jakšić
Stjepana Radića 1
34308 Jakšić

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA
MJEŠOVITE VRTIĆKE SKUPINE
"ZVJEZDICE", RAJSAVAC
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Odgojiteljice:
Mojca Klarić
Ivana Paić

Rajsavac, 2023.

SADRŽAJ:

1. Ustrojstvo rada
2. Materijalni uvjeti rada
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece
4. Odgojno - obrazovni rad
5. Stručno usavršavanje
6. Suradnja s roditeljima
7. Suradnja s lokalnom zajednicom
8. Vrednovanje programa

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2023./2024. u skupini Zvezdice, područnog objekta Rajsavac boravit će 22 djece u dobi od 3 do 7 godina, što omogućava mlađoj djeci formiranje modela za imitaciju i učenje od vršnjaka, a starijoj mogućnost utvrđivanja vlastitog znanja pomažući drugima. U skupini je 7 dječaka i 15 djevojčica, a od ukupnog broja djece u odgojno-obrazovnoj skupini 7 je predškolaca. U skupinu je ove godine upisano 4 nova djeteta. Radno vrijeme područnog vrtića je od 6:30 do 16:30 sati. Rad se odvija u dvije smjene. Odgojiteljice rade u punom radnom vremenu 40 sati tjedno, ono uključuje neposredan rad s djecom, priprema za rad, suradnja s roditeljima. Zajedno s dvije odgojiteljice u skupinu je uključena i pomoćna djelatnica koja sudjeluje u odgojno obrazovnom radu skupine. Za vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci rad će biti organiziran prema potrebama roditelja odnosno prema anketama koje popune ranije.

U organizaciji sa matičnim objektom, Dječjim vrtićem u Jakšiću, hrana se svakodnevno u vrijeme objeda dostavlja u zatvorenim termalnim posudama prije serviranja djeci. Za dostavu je zadužen vrtićki domar koji ujedno vrši popravke u područnom vrtiću.

Svakodnevno komuniciramo sa stručnim timom, odnosno ravnateljicom Ivonom Pečur kako bi organizirali rad, nabavili potrošni materijal ili se informirali o trenutnim stručnim usavršavanjima, odgojiteljskim vijećima, radnim sastancima.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Svi pedagoški i didaktički materijali su vrlo poticajni i vrijedni, nadasve pristupačni djeci obzirom na njihovu dob. Temeljem praćenja interesa i potreba djece formiraju se centri aktivnosti, koji su jasno smisljeni ili fizički odvojeni. Na policama su djeci dostupni materijali koji se nadopunjuju ili mijenjaju ovisno o njihovim interesima. Prostor se održava, oprema i prilagođava kako bi se djeci ponudili materijalni sadržaji i doživljaji koji potiču njihov razvoj pa će i estetsko uređenje pratiti planirane teme. Materijali koji su raznoliki i raznovrsni bit će stalno dostupni. Dostupnost materijala potiče razvoj neovisnosti i autonomije djeteta. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućit će svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja i istraživanje različitih pojava. Prostornom organizacijom vrtića poticat ćemo socijalne interakcije djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem te osjećaj pripadnosti.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Posebna važnost se daje njezi, skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece s naglaskom na očuvanju zdravlja, sigurnosti djece, unapređivanju higijenskih uvjeta te pravilnoj prehrani. Upoznajemo

se s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom uz praćenje (individualni razgovori i intervjue s roditeljima, vođenje zdravstvene dokumentacije, evidencije pobola i sl.).

Na početku pedagoške godine provodimo antropometrijska mjerenja djece koja pratimo tijekom cijele pedagoške godine. Naglasak stavljamo i na zadovoljenje dječje potrebe za igrom i kretanjem s ciljem pravilnog razvoja cjelokupnog organizma (tjelesne aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru, poticaj za bavljenje sportom) osim ako nam to vremenski uvjeti ne dozvoljavaju.

Dječji jelovnik je obogaćen svim nutritivno važnim sastojcima potrebnim za pravilan rast i razvoj djeteta.

Što se tiče suradnje s roditeljima, u ovoj pedagoškoj godini na informativnom roditeljskom sastanku podsjetit ćemo roditelje da ih ugovor obvezuje da ne dovode bolesnu djecu u vrtić, da nakon bolesti djeteta trebaju donijeti liječničku potvrdu da dijete može u kolektiv te da djecu podsjećaju i potiču na osobnu higijenu, a posebno na pravilno pranje ruku, zubi i pravilno korištenje toaleta.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Osnovna zadaća odgojno-obrazovnog rada bit će usmjerena na unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina. Posebnu pažnju pridavat ćemo kreiranju uvjeta za promoviranje humanih vrijednosti i promicanje ekološke osjetljivosti djece u okruženju vrtića, lokalne zajednice i u svakodnevnim vrtićkim aktivnostima. Sadržaji i organizacija moraju omogućavati zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala. Djecu ćemo kontinuirano poticati na suradnju, promišljanje i planiranje novih iskustava, otkrivanje, rješavanje problema, izražavanje različitim vrstama sredstava. Važno je razumijevanje i rad na djetetovim slabijim strana kao i usmjeravanje na njegove jake strane, dobra i poticajna socio-emocionalna klima u odgojnoj skupini, međusobno povjerenje i uvažanje odgojitelja, roditelja i djece. Također, smanjenje broja rizičnih ponašanja, povreda i sukoba djece te pridržavanje grupnih pravila u vrtiću kao preduvjet za ostvarenje svih ciljeva i zadaća. Bavit ćemo se unaprjeđivanjem elemenata programa koji doprinose razvoju dječje socijalne kompetencije. Tako će planiranju, praćenju i vrednovanju rada biti potrebno posebno usmjeriti na ove segmente razvoja. Važno je uskladiti odgoj u obitelji i izvan nje pa ćemo biti potpora djetetu i obitelji. Kako bi se ostvarili uvjeti ta razvoj kompetencija potrebno je neprekidno pratiti i oslušivati dijete, promatrati, bilježiti, uključiti dijete kao aktivnog sukonstruktora njegovog

znanja, a pozornost sa sadržaja fokusirati na procese učenja.

ZADACI U ODNOSU NA DIJETE:

- zadovoljiti osnovne životne potrebe: fiziološke: za hranom, vodom, spavanjem, kretanjem; potrebe za sigurnošću, pripadanjem, ljubavi, poštovanjem, samopoštovanjem i samoostvarenjem
- potaknuti i razvijati ekološku svijest, uočavanje promjena u prirodi i okruženju tijekom godine
- sudjelovati u raznovrsnim socijalnim interakcijama djece različitih individualnih i razvojnih mogućnosti i različite kronološke dobi (suradničko i međuvršnjačko učenje)
- razvijati autonomnost i emancipaciju u procesu učenja (aktivno sudjelovanje djeteta – „učiti čineći“)
- razvijati vlastito kritičko mišljenje i samomotivirano učenje
- osvještavati proces vlastitog mišljenja, učenja, mašte, stvaralaštva, kreativnosti
- kontinuirano jačati i ostvarivati samoorganizacijske, istraživačke i otkrivačke potencijale
- poticati na samostalno djelovanje, mišljenje, odlučivanje i samoevaluaciju vlastitih postupaka i postignuća
- poticati ih na učenje kroz raspravu u funkciji razmjene i razumijevanja
- razvijati i njegovati svijest za očuvanje prirode i okoliša kroz različite eko sadržaje
- osigurati svakom djetetu optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija, te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa

ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE:

- ostvariti partnerski odnos s roditeljima: pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu
- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić-obitelj
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljedno podržavajućim
- promicati duh i načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, a posebno prava djeteta
- pojačavanje interesa za odgoj i obrazovanje djece uključivanjem u projekte i različitim aktivnostima u skupini
- uključivanje roditelja u odgojni proces
- senzibiliziranje roditelja za promoviranje zdravog stila življenja u obiteljskom okruženju

ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJE:

- osvijestiti postojanje i razumijevanje individualnih razlika među djecom
- pažljivo i aktivno slušanje djece, te praćenje odgojno obrazovnog procesa s ciljem što boljeg razumijevanja djece
- kontinuirano nuditi različite aktivnosti kroz koje djeca mogu izraziti svoja iskustva, konstruirati i rekonstruirati značenja svojih iskustava, te ih razmjenjivati s drugom djecom i odraslima
- razvijati svijest o važnosti samorefleksije, zajedničkog dogovaranja, diskusije, razmjene iskustava u cilju unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada
- osiguranje (su)autorstva djece nad procesom njihovog učenja i (su)autorstva nad razvojem projekta
- osiguravati uvjete za demokratičnost, otvorenu i slobodnu komunikaciju i kooperativnost
- uvažavanje mišljenja djeteta te kultura dijaloga i rasprava s djecom kao podloga za razvoj njihovih socijalnih i građanskih kompetencija
- poticanje djece na njegovanje tradicije i običaja kraja u kojemu živimo

ZADACI U ODNOSU NA SREDINU:

- potaknuti zanimanje za svoju okolinu u kojoj se nalazi (opisivanje; što vidim, razgovor gdje sam bio, što sam tamo vidio..)
- koristiti se svakodnevno situacijskim poticajima tijekom boravka na igralištu
- potaknuti i razvijati ekološku svijest (čišćenje igrališta, sakupljanje papirića, sortiranje smeća u sobi)
- ukazati na biljni i životinjski svijet u neposrednoj blizini
- pripremiti program za obilježavanje svečanosti Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje
- organizirati sudjelovanje u programu za Sv. Nikolu u OŠ "Mladost" Jakšić
- organizirati i pripremiti pjesme za božićni koncert u Crkvi sv. Barbare
- humanitarna akcija "Čaj za malog zmaja", prikupljanje sredstava za potrebitu djecu
- organizirati posjet ribnjaku u vrijeme obilježavanja Dana voda i Dana planeta Zemlje
- organizirati posjet Gradskoj knjižnici u Požegi
- organizirati posjet školi
- kada vremenski uvjeti dopuštaju provoditi šetnje s djecom
- organizirati druženje roditelja, djece i odgojitelja prilikom završne priredbe

- organizirati posjet kazališta u vrtić
- organizirati kazališnu predstavu u vrtiću

NAČINI UNAPREĐENJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA:

- samovrednovanje i refleksija odgojno-obrazovnog procesa
- primjena novih spoznaja u radu
- istraživanje različitih metoda i učenja djece
- planirati i obogaćivati materijalni i socijalni kontekst
- povećanje suradnje s vanjskim čimbenicima
- povećanje suradnje s roditeljima

TEMATSKE AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ KOMETENCIJA:

„Svijest o sebi“ (osobna kompetencija)

- navodi svoje ime, spol i dob
- opisuje sebe prema svojim tjelesnim osobinama
- imenuje članove svoje obitelji
- navodi svoje mjesto, ulicu, bitne informacije o članovima obitelji
- iskazuje svoje potrebe, stanje i interes

„Samosvijest osjećaja“ (osobna kompetencija)

- prepoznaje i imenuje osnovne osjećaje (3-4 godine)
- prepoznaje i imenuje više osjećaja od osnovnih (5 godina)
- izražava osjećaje na prikladan način

„Emocionalna stabilnost i samoregulacija“ (osobna kompetencija)

- najčešće je dobro raspoloženo
- doživljava i pokazuje uspjeh (i neuspjeh) stavom tijela
- svladava lakše frustracije koje izaziva npr. kraće čekanje (3 godine), poraz (5 godina)
- slijedi upute odraslih u ponašanju, igri
- usmjerava svoje ponašanje tihim govorom
- kontrolira emocije (osobito ljutnju, strah)
- iskazuje strpljivost, čeka na red

„Samostalnost i neovisnost“ (osobna kompetencija)

- prihvaća odvajanje od roditelja pri dolasku u vrtić
- usvojilo je kulturno-higijenske navike: pere ruke, lice (3-4 godine)
- samostalno odlazi u WC, svlači se (3-4 godine), samostalnost na WC-u
- samostalno je pri jelu: koristi žlicu, vilicu i čašu, nalijeva vodu iz malog vrča (3-4 godine)
- samostalno je u odijevanju, otkopčavanju odjeće, svlači se, obuva se, sudjeluje pri oblačenju (3-4 godine)
- samostalno je, osim zakapčanja složenijih odjevnih predmeta i vezanja cipela (5 godina)
- brine o svojim stvarima
- posprema igračke i radni prostor
- slobodno koristi cijeli prostor za igru, slobodno se kreće u prostoru

„Prosocijalna ponašanja“ (kompetencija građanstva)

- dijeli s drugima prostor, igračke, informacije
- pokazuje osjetljivost na emocionalna stanja i doživljavanja drugih, suosjeća (u priči, u stvarnom životu)
- pomaže manjima, novoj djeci u skupini, odraslima u obavljanju njihovih poslova
- upoznavanje s prometom
- odnos prema prirodi, biljkama, životinjama, odnos prema stvarima- knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije

„Prava i pravila“ (kompetencija građanstva)

- sudjeluje u donošenju, mijenjanju pravila grupe
- slijedi pravila grupe kojoj pripada
- koristi pravila uljudnih ponašanja
- pozdravlja, iskazuje zamolbe, zahvaljuje, primjereno oslovljava
- koristi pravila ponašanja u specifičnim socijalnim situacijama (izlet, kazalište)

„Osnovni oblici kretanja“ (motorička kompetencija)

- hoda po crti noga pred nogu (3 godine)
- stoji bez pomoći na jednoj nozi
- poskakuje na jednoj nozi (4-5 puta)
- skače udalj s mjesta 25 cm
- hvata loptu ispruženih ruku
- baca loptu u cilj u visini glave na udaljenosti od 1,5 m/2 m

- razvoj orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad)

„Preciznija motorika, opća i grafomotorika“ (motorička kompetencija)

- hvata olovku sa troprstnim hvatom

- otkopčava (3-4 godine) i zakopčava gumbe (4-7 godina)

- dodiruje palac s ostalim prstima

- reže papir škarama (po crti) (4 godine)

- reže papir škarama cik-cak (5 godina)

- precrtava krug, kvadrat, trokut

- crta čovjeka (3 godine), trup (4-5 godina)

- preklapa papir kvadratnog oblika po dijagonali (od 4. do 5. godine)

- nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje, sastavljanje

- razvija preciznost finijih pokreta ruku i okulomotoriku (provlačenje niti, vezanje tenisica)

PLANIRANE TEMATSKE CJELINE

- početak nove pedagoške godine, prilagodba djece na novu skupinu; Dobro došli, Moje mjesto u vrtiću, Moji prijatelji, Moji odgojitelji, igre upoznavanja i pozdravljanja...

- dječji tjedan – emocije, komunikacija, dječja prava i obaveze

- Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje

- dolazi nam jesen; boje jeseni, mirisi jeseni, jesenski plodovi, životinje i biljke u jesen, pjesme, pokretne, dramske igre o jeseni, vrijeme

- istraživanje zvukova- upoznavanje s instrumentima, ritmom, dinamikom

- Božić; adventski kalendar, izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, izrada božićnih ukrasa od otpadnih materijala...

- zima; male zimske radosti, naš prvi ovogodišnji snjegović, igre na snijegu, prve pahulje, skulpture od snijega, istraživačke aktivnosti...

- životinje zimi

- karneval; ples, gluma, šala, izrada maski od neoblikovanih materijala...

- pozdrav proljeću; prvi vjesnici proljeća, životinje u proljeće...

- voda – istraživanje vode, igrokazi, slikopriče, šetnje

- Uskrs; uskršnje radosti, izrada ukrasa, gnijezdo za zeku...

- Dan planeta zemlje – globus, rad ljudi, igre s pjevanjem, recitacije

- ljeto, sunce, more - igre na otvorenom
- ispunjavanje radnih lista (7 djece predškolske dobi)

PLAN I PROGRAM KROZ DATUME U GODINI

RUJAN

Prilagodba na vrtić

- 16.-22. 9. Europski tjedan mobilnosti (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)
- 23.09. Prvi dan jeseni

LISTOPAD

- 2.-6. 10. DJEČJI TJEDAN (Prvi puni tjedan u listopadu) – igrokaz za djecu
- 12.-16.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – priprema programa za svečanost
- 15.10. Međunarodni dan pješačenja (obilježiti šetnjom)
- 18.10. Svjetski dan kravate
- 20.10. Dan jabuka (u sklopu Dana zahvalnosti za plodove zemlje)

STUDENI

- 15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige
- 01.11. Svi sveti
- 18.11. Dan sjećanja na Vukovar
- 20.11. Međunarodni dan prava djeteta

PROSINAC

Adventsko razdoblje

„Čaj za malog zmaja“, humanitarna akcija

- 06.12. Sv. Nikola
- 13.12. Sv. Lucija
- 19.12. Dan borbe protiv plastičnih vrećica
- Božićni koncert
- 21.12. Prvi dan zime

25.12. Božić

SIJEČANJ

10.01. Međunarodni dan smijeha

21.01. Međunarodni dan zagrljaja
- početak projekta

VELJAČA

Pokladno doba

14.02. Valentinovo

28.02. Dan ružičastih majica

OŽUJAK

19.03. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- Dan očeva

21.03. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom – izlet na ribnjak
Rajsavac

22.03. Svjetski dan voda

30.3. Sat za planetu Zemlju (20:30- 21:30 ugašena svjetla, zadnja subota u mjesecu-obavijest
roditeljima)

31.3 Uskrs

TRAVANJ

02.04. Međunarodni dan dječje knjige

22.04. Dan planeta Zemlje – izlet na ribnjak Rajsavac

SVIBANJ

03.05. Svjetski Dan Sunca

14.05. Majčin dan

20.05. Svjetski dan pčela

29.05. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

Završna priredba

LIPANJ

05.06. Svjetski dan zaštite okoliša

21.06. Prvi dan ljeta

24. 06. Svjetski dan roda

30.06. Svjetski dan kitova i dupina

PROJEKT

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2023./2024. Djeca su inicijatori projekta stoga tema ne može biti unaprijed određena. Sadržaj ili tema određuju se dogovaranjem djece i odgojitelja, interes djece je najvažniji kriterij odabira teme. Rad djece na projektu može započeti na nekoliko načina: projekt započinje kad dijete ili grupa djece pokaže interes za neku pojavu ili problem, tako da odgajatelj prateći interese djece odabere određenu temu, a tema se može odabrati i u dogovoru djece i roditelja prema njihovim interesima.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

- čitanjem stručne literature
- stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi, radionice, online predavanja
- stručno usavršavanje prema vlastitom interesu
- Odgojiteljsko vijeće

6. SURADNJA S RODITELJIMA

- organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine
- roditeljski sastanci (rujan, prosinac, ožujak, lipanj)
- individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini
- informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova
- uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, posjete)
- radionica s roditeljima povodom božićnih blagdana

7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

- posjet Gradske knjižnice i čitaonice u Požegi
- posjet Gradskom kazalištu Požega
- svakodnevne šetnje okolicom
- posjet ribnjaku

- posjet trgovini
- posjet Osnovnoj školi Mladost Jakšić – Podružnica Rajsavac
- božićni koncert u Crkvi sv. Barbare

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Područja rada koja će se vrednovati na razini skupine odnosit će se na organizacijsko vođenje, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost, odgojno-obrazovni proces te suradnja s lokalnom zajednicom. Odgojitelji će kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome voditi evidenciju u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Osim toga bilježit će se djetetove izjave, postignuća, fotografije i likovni radovi. Ova tehnika praćenja će pomoći odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju djetetova razvoja, a djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja, a samim time i osvješćivanje vlastitog ponašanja i preuzimanje odgovornosti od najranije dobi. Plan i program vrednovat ćemo na kraju pedagoške godine putem upitnika za roditelje. Vrednovanje od strane roditelja koristit ćemo za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, a neki od indikatora će biti: praćenje, planiranje, suradnja s roditeljima, zdravlje i sigurnost, okruženje za igru i učenje, interakcija s djecom.

Dječji vrtić Jakšić

Stjepana Radića 1, 34308 Jakšić

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA MJEŠOVITE VRTIĆKE ODGOJNE
SKUPINE LAVIĆI, 2023. / 2024.**

Odgojiteljice:

Silvija Polić

Jasmina Demin

Jakšić, 2023.

SADRŽAJ:

1. Ustrojstvo rada
2. Materijalni uvjeti rada
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece
4. Odgojno - obrazovni rad
5. Stručno usavršavanje
6. Suradnja s roditeljima
7. Suradnja s lokalnom zajednicom
8. Vrednovanje programa

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2023. / 2024. u mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini “Lavići” / “Lions” boravit će 24 djece u dobi od 3 do 7 godina, od kojih je 15 djevojčica i 9 dječaka. Od ukupnog broja djece njih 6 su predškolci. U odgojnoj skupini provodi se cjelodnevni integrirani program ranog učenja engleskog jezika. Odgojiteljice odgojne skupine su Silvija Polić i Jasmina Demin.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističkoj razvojnoj koncepciji u kojoj se razvija djetetovo samopoštovanje, uvažava njegovo dostojanstvo te se dijete prihvaća u svojoj osobitosti. Humanističkim pristupom predškolskom odgoju osigurava se razvoj dječije autonomije kao sposobnosti da je samostalno i slobodno odlučivanje u granicama svojih mogućnosti i kompetencija. Za razliku od tradicionalnog pristupa djetetu, humanistički pristup se odmiče od naglaska na sadržaj i temu koja se poučava te stavlja dijete u središtu interesa gdje njegove potrebe, mogućnosti, interesi djeluju kao orijentir prema organiziranju poticajnog fizičkog i socijalnog okruženja. Dijete se pita, uvažava, ono je aktivni sudionik u vrtiću i obitelji. Osnovni cilj kojemu težimo u odgojno-obrazovnom radu je zadovoljavanje temeljnih potreba djeteta (osnovnih bioloških potreba, potreba za pripadanjem, moći, zabavom, slobodom) te poticanje djetetova psihofizičkog razvoja, odnosno poticanje svih područja razvoja djeteta. Odlučujući faktori dječjeg razvoja su socijalna sredina i kvaliteta odgoja te u našem vrtiću nastojimo njegovati ideju dječjeg vrtića kao mjesta življenja, igre i učenja djece i odraslih. Za cjeloviti razvoj djeteta tj. za optimalan razvoj svih četiri područja (tjelesni i psihomotorički, spoznajni, socio-emocionalni i razvoj ličnosti te govorni razvoj), potrebno mu je osigurati stimulativno okruženje u kojem ima slobodu kretanja, istraživanja i stjecanja različitih znanja.

Osim poticanja cjelovitog razvoja djeteta, odgojiteljice će svakodnevno planirati odgojno-obrazovni rad vodeći pedagošku dokumentaciju, poticati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, prostor i okruženje bogatiti raznim poticajima, svakodnevno refleksivno promišljati o praksi – odgojitelj kao refleksivni praktičar (što želimo ostvariti, što smo ostvarili, što možemo promijeniti, kako možemo napredovati) te se stručno usavršavati kroz literature, razmjenu iskustva i ideja s drugim odgojiteljicama, edukacije i slično.

Suradnja sa stručnim timom:

- s ravnateljicom Ivonom Pečur: organizacija rada i realizacija, dogovor vezan uz provođenje i organizaciju raznih aktivnosti, nabavka potrošnog materijala neophodnog za rad skupine, stručna usavršavanja

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje i razumijevanje znanja. Prostorno-materijalno okruženje u dječjem vrtiću uvelike određuje kvantitetu i kvalitetu socijalnih interakcija te djeluje na sveukupno ozračje u ustanovi. Kretanje, neovisnost i interakcija tri su osnovna zahtjeva koja prostor u dječjem vrtiću treba zadovoljiti. Kvalitetno i dobro organizirano prostorno-materijalno okruženje uvjet je za optimalno učenje djece i odgojitelja. Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece.

Opremanje prostora u sobi dnevnog boravka strukturirano je prema centrima aktivnosti (centar početnog čitanja i pisanja, građevni centar, obiteljski centar, centar osame, stolno-manipulativni centar, likovni centar, majstorski centar) koji bi djetetu trebali pružiti preglednost, red i jasnoću materijala i sadržaja. Preglednost nam omogućuje da u svakom trenutku djecu vidimo što je izuzetno značajno za samu sigurnost djece. Prohodnost je važna kako bi se djeca mogla slobodno kretati prostorom. Prilagođenost materijala i poticaja prema dobi, tematskih poticaja te bogatstvo materijala potiču na igru i istraživanje te se djeca rado igraju i zadržavaju u centrima. Bogatstvo materijala djeci različitih mogućnosti i interesa omogućuje angažiranje njihovih različitih inteligencija. Strukturirani i nestrukturirani materijali za igru i istraživanje prilagođeni su individualnim potrebama djece različite kronološke dobi. Kako bi djeci omogućili kvalitetne prostorne uvjete za učenje i razvoj, u obzir treba uzeti dječju dob i stupanj njegovog razvoja. Djeca informacije iz svoje okoline oblikuju, na svoj osobit način interpretiraju i uklapaju u svoj koncept znanja. Svoja znanja od okoline ne preuzimaju pasivno već ih aktivno izgrađuju tj. konstruiraju. Istraživanjem svim svojim osjetila i sukladno svojoj dobi dolaze do određenih saznanja pa ih s vremenom mijenjaju i nadograđuju.

Tijekom pedagoške godine, centre aktivnosti, kao i poticaje koji se u njima nalaze, nadopunjavamo te mijenjamo prema interesima djece kako bi uvijek imala mogućnost aktivno učiti kroz igru i zabavu. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja koje za njega trebaju imati istraživački karakter. Poticajno okruženje treba osnaživati individualnost i pomoći u oblikovanju jedinstvenog identiteta i osobnosti svakog pojedinog djeteta.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provode se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

U ovoj pedagoškoj godini tijekom rujna planiramo provesti antropometrijska mjerenja. Svakodnevno planiramo provoditi boravak na otvorenom uz različite aktivnosti i igre na igralištu vrtića. Zdravstveni odgoj ima vrlo značajnu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu. Ciljevi njegovog djelovanja su usmjereni na unaprjeđenje i zaštitu zdravlja djece: provođenje pravilne prehrane i njege, poticanje kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanje redovite tjelovježbe i kvalitetan boravak djece na zraku. Vrlo je važno motivirati djecu, pronaći način na koji ćemo ih potaknuti na tjelesnu aktivnost. Djecu svakodnevno potičemo na važnost osobne higijene, a posebno na pravilno pranje ruku i pravilno korištenje toaleta. Roditelji su upoznati s pravilom da dijete ne smije doći bolesno u odgojno-obrazovnu skupinu, kao i da nakon bolesti dijete ne smijemo primiti bez liječničke potvrde koja govori da je dijete zdravo.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u skupini provodi se prema zakonskim aktima i odrednicama razvoja djece rane i predškolske dobi a to su: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta. Pedagoška godina 2023./ 2024. traje od 1.9.2023. do 31.8.2024.godine.

Zadaća odgojno-obrazovnog rada je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj dječjih aktualnih sposobnosti i potencijala kroz razvojno primjerenu praksu. U odgojno-obrazovnom radu vodi

se briga o svim aspektima razvoja djece i sukladno tome planiraju se zadaće, poštujući razvojnu dob djeteta, ali i djetetovu osobnost. Ti aspekti razvoja uključuju razvoj motorike (grube i fine), socio-emocionalnog razvoja, spoznaju, govor, razvoj likovnih i glazbenih sposobnosti, te razvoj igre kao elementa dječje aktivnosti u vrtiću. Svi aspekti se međusobno nadovezuju i čine razvoj djeteta cjelovitim. Prepoznavanje djetetovih potreba u skupini odražava se na određivanje razvojnih zadaća i utječe na kreiranje cjelokupnog ozračja i konteksta skupine. Odgojno-obrazovni proces nije moguće unaprijediti bez kompetencija odgojitelja u istraživačkom i refleksivnom pogledu.

Komunikacija na stranom jeziku je jedna od osam ključnih kompetencija definiranih u Europskom referentnom okviru. Usvajanje jezičnih kompetencija od iznimne je važnosti za zaposlenje i konkurentnost na tržištu radu. Usvajanje i razvijanje biligviza nudi mnogo osobnih, socijalnih i ekonomskih mogućnosti u budućnosti. Djeca trebaju biti izložena stranome jeziku u što prirodnijim okolnostima kako bi se strani jezik spontano usvojio, a ne aktivno učio. Učinkovita interakcija se ostvaruje u ugodnoj atmosferi gdje se sudionici odgojno-obrazovnog procesa poštuju i ostvaruju prijateljske veze. Cilj integriranog programa ranog učenja engleskog jezika je omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način razvija motivaciju za učenje engleskoga jezika u poznatom i poticajnom okruženju.

Program predškole temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece koji se naslanja na humanistički razvoj te specifične osobine i zakonitosti razvoja djece predškolskog uzrasta te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Prema pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole osnovna zadaća programa je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj temeljnih kompetencija koje omogućavaju uspješno odgovaranje na izazove razvoja društva znanja i svjetskog tržišta. Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na: komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Cilj programa predškole je stvoriti najpovoljnije uvjete u različitim razvojnim područjima i time doprinijeti pripremi djeteta za školu. U godini prije polaska u školu naglasak se stavlja na

poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, stjecanje specifičnih znanja, vještina i sposobnosti za školovanje te na osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta. Program osigurava interakcijske odnose u kojima će djeca stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi.

OPĆE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- poticanje cjelovitog razvoja kod djeteta
- poticati i podržavati djetetov interes za usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- širenje vokabulara te pravilan izgovor riječi na engleskom jeziku
- poticati dijete na slušanje, razumijevanje i komuniciranje na engleskom jeziku u spontanim i planiranim aktivnostima
- pedagoški pripremiti i oblikovati okruženje
- prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih potreba svakog pojedinog djeteta
- omogućiti istraživanje i izražavanje kroz različite sklopove aktivnosti
- razvijati projektno planiranje koje djetetu omogućuje učenje osobnom inicijativom
- njegovati suradnju vrtića, škole, obitelji
- unapređenje suradnje i razvoja partnerstva s roditeljima
- činiti samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada (razmatranje odnosa između namjere, realizirane aktivnosti i njenih posljedica)

ZADACI U ODNOSU NA DIJETE

- razvijati i njegovati svijest za očuvanje prirode i čistog okoliša kroz različite eko sadržaje
- organizirati što više istraživačkih aktivnosti za poticanje djetetovog intelektualnog razvoja
- izlagati djecu situacijama koje od njih zahtijevaju primjenu istraživačkih vještina istražujući razvijati maštu, kreativnost

- aktivno uključivanje i poticanje samostalnosti djeteta u zadovoljavanju bioloških potreba – njega, odijevanje, obuvanje
- usvajanje higijenskih navika
- osigurati sve uvijete za razvoj govorno – jezične komunikacije (poštivanje inicijative djeteta, hrabriti dijete na verbalizaciju, strpljivo odgovarati na djetetova pitanja, podržavati ga, omogućiti aktivnu upotrebu govora obogaćujući rječnik, koristiti ja poruke, pružati dobar model, poticanje razvoja predčitalačkih vještina od najranije dobi, okružiti dijete djelima iz književnosti, likovnosti i glazbe)
- stvarati kvalitetne trenutke i poticaje za aktivno slušanje dječjih priča, njegovati interes za praćenje slikovnica
- podržavati kooperativnost u zajedničkoj igri kod djece
- razvijati oblike pro-socijalnog ponašanja čitajući i slušajući priče (emocionalno reagiranje na tugu, pomaganje, tješjenje, suradnju prema drugome)
- stvaranje uvjeta za redovito provođenje tjelesnih aktivnosti

ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJA

- osigurati poticajnu materijalnu sredinu
- redovita provjera ispravnosti namještaja, opreme, didaktičkih sredstava i pomagala, poticaja za djecu
- odgojitelj – primjer/model koji će potaknuti djecu na formiranje vrijednosnog sustava
- pozitivan stav prema okolini, ljudima i svemu što nas okružuje
- odgojitelj kao reflektivni praktičar

ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE

- tražiti podršku i pomoć roditelja u realizaciji zadaća
- aktivno uključivanje roditelja u rad skupine i važne događaje

ZADACI U ODNOSU NA SREDINU

- potaknuti zanimanje za svoju okolinu u kojoj se nalazi (opisivanje; što vidim, razgovor gdje sam bio, što sam tamo vidio..)
- koristiti se svakodnevno situacijskim poticajima tijekom boravka na igralištu
- potaknuti i razvijati ekološku svijest (čišćenje igrališta, sakupljanje papirića, sortiranje smeća u sobi)
- ukazati na biljni i životinjski svijet u neposrednoj blizini
- organizirati sudjelovanje u programu za Sv. Nikolu u O.Š “Mladost” Jakšić
- organizirati druženje roditelja, djece i odgojitelja prilikom završne priredbe
- organizirati posjet kazališta u vrtić

RAZVOJNO PODRUČJE : TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

KOMPETENCIJA: MOTORIČKA KOMPETENCIJA

KOMPETENCIJSKI ASPEKT I ISHOD:

- razvoj cjelokupne koordinacije i motorike, razvoj orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad), razvoj fine motorike šake
- crtanje, rezanje škalicama, oblikovanje papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima: miješanje, utiskivanje, ubadanje, ukrašavanje
- razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima
- nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje, sastavljanje

RAZVOJNO PODRUČJE : SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

KOMPETENCIJA: OSOBNA KOMPETENCIJA

KOMPETENCIJSKI ASPEKT I ISHOD:

- pripadanje, osjećaj sigurnosti, povjerenja ljubavi, ugodno i opušteno ozračje
- jačanje veze – odgojitelj- dijete
- razvijanje tolerantnosti za dijete s teškoćama u razvoju

- razvijanje sposobnosti regulacije emocija i adekvatnog načina izražavanja tuge, ljutnje, bijesa...
- odlaganje zadovoljenja želja
- razvoj empatije i socijalnih vještina
- razvoj obuzdavanja impluzivnog i opasnog ponašanja prema drugima
- poticanje izražavanja emocija u svakodnevnim situacijama, kroz igre uloga i dramatizaciju
- poticanje spoznaje i samopouzdanja – ja mogu, ja znam, uspio sam, vrijedan sam, dobar sam prijatelj kada
- poticanje unutarnjeg zadovoljstva zbog postignuća i uspjeha
- razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba
- samoposluživanje tijekom objeda, obavljanje higijenskih navika, kontrola fizioloških potreba, iskazivanje emotivnog i doživljenog govorom, pokretom u prostoru
- upotreba toaleta
- održavanje higijene prostora

RAZVOJNO PODRUČJE : SPOZNAJNI RAZVOJ

KOMPETENCIJA: KOMPETENCIJA UČENJA-UČITI KAKO UČITI -

KOMPETENCIJSKI ASPEKT I ISHOD:

- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama
- uočavanje veza i odnosa među stvarima i pojavama
- odnosi među predmetima (izdvajanje u skupove po jednom ili dva kriterija, skupovi od više elemenata
- oblici, veličine, materijali, proučavanje svojstva materijala, strukture, cjeline, dijelovi, prirodne pojave, kiša, snijeg, svjetlost, zvuk, zrak, magnetizam, voda i agregatna stanja

- razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom radi aktivnog promatranja, doživljavanja, istraživanja i učenja o prirodi i u prirodi- prirodne pojave (biljni i životinjski svijet, obilježja jeseni i zime)

-razvoj prostorne percepcije

-pokreti u prostoru, kretanje, orijentacija; gore-dolje, između, lijevo-desno, uočavanje promjena, blizu –daleko

-raspoznavanje zvukova u prirodi, okolini ,prometu, tišina-buka, ritam, intonacija, zvukovi od aparata, strojeva; mirisi jela, materijala, voća, povrća, mirisi u prirodi , ugodno- neugodno; raznovrsno okusi voća i povrća, slatko, slano, kiselo, ljuto, ukusno-neukusno...

- zvuk (izvor zvuka, po intenzitetu i visini)

- predmeti u pokretu (brzo, brže, najbrže)

RAZVOJNO PODRUČJE : GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE

KOMPETENCIJA: KOMPETENCIJA IZRAŽAVANJA

KOMPETENCIJSKI ASPEKT I ISHOD :

kako slikati kistom, slikati na mokrom i suhom papiru, mozaici od kolaža sjemenki, različitih upotrebljivih materijala

-olovka, tempera, karton, glina, snijeg, prirodni materijali neoblikovani, građevni, otpadni materijali- baratanje njima, igra

KOMPETENCIJA: KOMPETENCIJA PISMENOSTI

bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi za predmete, pojave radnje, živa bića, upotreba jednostavnih i složenijih rečenica, prepričavanje, izražavanje svojih potreba, želja i osjećaja, iskustava, doživljaja

- upotreba uljudnih izraza

- dijaloško čitanje slikovnica

- u slušanje i sudjelovanje u grupnom razgovoru

- poticanje maštovitosti i kreativnosti stvaranjem novih završetaka priče

- razvijanje sposobnosti stvaranja i zamišljanja priča, damskih improvizacija

- poticanje igre raščlambe riječi te spajanje glasova u riječ- analiza i sinteza
- razvoj slušne percepcije i artikulacija glasova (stvaranje rime, kucanje rime)

ispravan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora u svakodnevnim aktivnostima i igri, pjevanje, razgovor, zapažanje

potreba dijaloškog govora s odraslima i djecom

KOMPETENCIJA: KOMPETENCIJA IZRAŽAVANJA

razvoj vještine pjevanja

- razvoj dječjeg stvaralaštva poticanjem slobodnog izražavanja (izmišljanje pjesmica,
- prepoznavanje melodije, teksta, održavanje ritma, tempa
- dinamika; tiho – glasno, tempo; umjereni, brzi, ton visina jačina
- sviranje na dječjim glazbalima, izrada instrumenata, glazbeni centar
- razvoj vještine pjevanja
- razvoj dječjeg stvaralaštva poticanjem slobodnog izražavanja (izmišljanje pjesmica, brojlica, plesa)
- osmišljavanje poticaja za aktivnost u kojima su integrirani glazbeni elementi (ritam, tempo) s pokretom - instrumentalna glazba kao poticaj za pokret i likovni izričaj djece
- igre osluškivanja, prepoznavanja i stvaranje glazbe uz pokret
- doživljavanje glazbe slušanjem, prepoznavanjem i oponašanjem glasom i pokretom
- provođenje pokretnih i ritmičkih igara, brojlica, scensko -glazbenih igara (pantomima)

KOMPETENCIJA: KOMPETENCIJA KULTURNE SVIJESTI

razvoj ekološke svijesti, usvajanje pozitivnih ekoloških stavova, odgovoran odnos prema biljkama, životinjama i okolišu koji nas okružuje, te podizanje ekološke svijesti na višu razinu

- pravilno razvrstavanje otpada, provođenje eko akcija u vrtiću i izvan njega, eko patrola-štedimo u vrtiću i kući, ponovna uporaba i recikliranje, promatranje i briga o biljkama i životinjama, poznavanje voća i povrća, zdrava hrana, zalijevanje..

KOMPETENCIJA: KOMPETENCIJA VIŠEJEZIČNOSTI

razvoj osnovne komunikacije na engleskom jeziku (brojanje, boje, predstavljanje)

KOMPETENCIJA: DIGITALNA KOMPETENCIJA

-prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova za razvoj informacijsko-komunikacijske kompetentnosti (računalo, printer, fotoaparati, mobitel)

TEMATSKJE CJELINE OKVIRNO SU PREDVIĐENE OVIM PROGRAMOM

- Početak pedagoške godine (upoznavanje nove djece u skupini, upoznavanje s novom SDB, novim odgojiteljicama, uspostava komunikacije i socio-emocionalne veze odgojitelj- dijete, dijete-dijete,) Greetings (Hello, Goodbye, Good morning, Good afternoon) Hello, Hello song, Bye Bye Goodbye song, Good Morning to You song)
- Razvijanje djetetove samosvijesti (fizičko, socijalno, psihičko ja)- (To sam ja, U čemu sam poseban, Proslave rođendana, Zdravlje i zdrava prehrana, Higijena, Čarobne riječi)
-Party Freeze song, Follow Me song, If You Are Happy And You Know It song, Walking Walking, Simon Says game, Around the Circle song, Orders game, Wheels On the Bus
- Djetetovo okruženje (Moja obitelj, Moji prijatelji, Moje mjesto u vrtiću, Moji prijatelji, Gdje stanujem, Uža i šira društvena zajednica, Mi u prometu), (Family Finger song, Miss Polly Had A Dolly)
- Jesen (boje jeseni, mirisi jeseni, jesenski plodovi, životinje i biljke u jesen)(Autumn, Rain Rain Go Away song)
- Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov hrane
- Dan kazališta; priređivanje lutkarske predstave na zadanu temu
- Došašće- vrijeme radosti i igre, izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, sv. Lucije)
- Božićna radionica (roditelji, odgojitelji), međusobno povezivanje, zbližavanje, darivanje (Merry Christmas, Santa Where Are You?, Happy New Year)
- Zima- male zimske radosti, igre na snijegu, prve pahulje, naš snjegović (Five Little Snowman song, Little Snowflake song, Ten little Snowflakes song, Snowman Dance song, Snowman Freeze song, I'm a Little Snowman song)

- Mali karneval; ples, gluma, šala
- Pozdrav proljeću; prvi vjesnici proljeća, priroda se budi, životinje u proljeće
- Uskrs; uskršnje radosti, izrada ukrasa, gnijezdo za zeku
- Dan planeta Zemlje, Dan očeva, Majčin dan,
- Istražujemo svijet oko nas (Biljne i životinjske vrste, Prirodne pojave, Godišnja doba, More i morski svijet)
- Boje, brojevi, oblici i veličine, prostorni i vremenski odnosi (Time to Make a Circle song, Wind the Bobbin Up song, Open Shut Them song, Rolly Polly song, What' your favourite colour?, Colours song, 5 Little Monkeys song, Red Yellow, Green, Blue song, Under and Above Game, Seven song)
- Voće, povrće
- Razni doživljaji kroz priče, bajke...
- Šetnje, posjete i izleti na ribnjak, Osijeku, Našicama, Pleternici i drugo
- Završna svečanost
- Ljeto, igre na otvorenom

-PROJEKT: OBLICI – planiramo od siječnja do ožujka 2024. godine provesti projekt na temu „Oblici“ kako bi proširili djetetove spoznaje o navedenoj temi te prema njihovom interesu potaknuli razvoj na svim područjima.

PLAN I PROGRAM KROZ DATUME

RUJAN

1. dan pedagoške godine (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

16.-22. 9. Europski tjedan kretanja (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

23. 9. Prvi dan jeseni

LISTOPAD

Pripremiti igrokaz za djecu povodom Dječjeg tjedna

3-7. 10. DJEČJI TJEDAN (Prvi puni tjedan u listopadu)

10.-14.10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje, dani kruha i Dani jabuka

18. 10. Svjetski dan kravate

28. 10. Svjetski dan animiranog filma

15. 10. – 15. 11. Mjesec hrvatske knjige

STUDENI

1. 11. Svi sveti

16. 11. Međunarodni dan tolerancije (prihvatanje različitosti)

18. 11. Dan sjećanja na Vukovar

20. 11. Međunarodni dan prava djeteta

24. 11. Dan hrvatskog kazališta

27.11. Početak adventa

PROSINAC

06. 12. Sv. Nikola (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu)

13. 12. Sv. Lucija

19.12. Dan borbe protiv plastičnih vrećica

21. 12. Prvi dan zime

25. 12. BOŽIĆ (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu u danima od 19. 12. do 23. 12.)

SIJEČANJ

10. 1. Međunarodni dan smijeha

21. 1. Međunarodni dan zagrljaja

*Početak projekta u siječnju i trajanje do ožujka – „Oblici“

VELJAČA

14. 2. Valentinovo – djeca nose kući prigodnu rukotvorinu

21.2. Maškare

22. 2. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

OŽUJAK

19. 3. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- DAN OČEVA (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu 17. 3.)

21. 3. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

22. 3. Svjetski dan voda

TRAVANJ

1. 4. Dan šale

2. 4. Međunarodni dan dječje knjige

6. 4. Međunarodni dan sporta

7. 4. Svjetski dan zdravlja

9. 4. Uskrs (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu nekoliko dana ranije)

22. 4. DAN PLANETA ZEMLJE

29. 4. Svjetski dan ples

SVIBANJ

3. 5. Svjetski Dan Sunca

4. 5. Dan vatrogasaca

14. 5. Majčin dan (djeca nose kući prigodnu rukotvorinu 12. 5.)

15. 5. Međunarodni dan obitelji

20. 5. Svjetski dan pčela

22. 5. Svjetski dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj

29. 5. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

LIPANJ

3. 6. Svjetski dan bicikla

5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša

21. 6. Prvi dan ljeta

30. 6. Svjetski dan kitova i dupina

SRPANJ

7. 7. Svjetski dan čokolade

KOLOVOZ

1. 8. Međunarodni dan prijateljstva

24. 8. Svjetski dan roda

-Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada napravljen je orijentacijski i moguće su izmjene, tj. prilagođava se dječjem interesu, epidemiološkoj situaciji i ostalim nepredvidljivim uvjetima i suradnjama tijekom pedagoške godine.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

- čitanje stručne literature

- stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi (Agencija za odgoj i obrazovanje...), radionice, online predavanja

- stručno usavršavanje prema vlastitom interesu

- Odgojiteljsko vijeće

6. SURADNJA S RODITELJIMA

- radionica s roditeljima povodom božićnih blagdana

- organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine

- roditeljski sastanci (rujan, prosinac, ožujak, lipanj)

- individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini

- informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova
- uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, posjete)

7.. VREDNOVANJE PROGRAMA

Područja rada koja će se vrednovati na razini skupine odnosit će se na organizacijsko vođenje, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost, odgojno-obrazovni proces te suradnja s lokalnom zajednicom. Odgojitelji će kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome voditi evidenciju u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Osim toga bilježit će se djetetove izjave, postignuća, fotografije i likovni radovi. Plan i program vrednovat ćemo na kraju pedagoške godine putem upitnika za roditelje. Vrednovanje od strane roditelja koristit ćemo za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, a neki od indikatora će biti: praćenje, planiranje, suradnja s roditeljima, zdravlje i sigurnost, okruženje za igru i učenje, interakcija s djecom.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RANOG UČENJA
ENGLSKOG JEZIKA 2023. / 2024.**

Odgojiteljica: Jasmina Demin

Jakšić, 2023.

SADRŽAJ:

1. Ustrojstvo rada
2. Materijalni uvjeti rada
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece
4. Odgojno - obrazovni rad
5. Stručno usavršavanje
6. Suradnja s roditeljima
7. Suradnja s lokalnom zajednicom
8. Vrednovanje programa

1. USTROJSTVO RADA

Planirani kraći program engleskog jezika provoditi će se s djecom od navršene treće godine života do polaska u školu temeljem iskazane suglasnosti roditelja. Program bi se provodio ponedjeljkom i srijedom, u popodnevnim satima, dva puta tjedno po 30 minuta. Program je fleksibilan, prilagođen potrebama skupine i svakog pojedinog djeteta. Program engleskog jezika bi se odvijao kroz pedagošku godinu u periodu od 1.rujna 2023. do 30. svibnja 2024.

Program ranog učenja engleskog jezika temelji se na spoznaji da je predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za usvajanje stranog jezika zbog bioloških i psiholoških karakteristika djece rane dobi. To je vrijeme kada djeca brže i lakše usvajaju čisti izgovor, intonaciju, a prisutan je i osjećaj sigurnosti, samopouzdanja i spontanosti, što je najbolja osnova za svako učenje.

Važna prednost je i vrtićko okruženje jer u poticajnom okruženju engleski jezik dijete usvaja spontano, situacijski kroz praktičnu aktivnost djeteta u interakciji s drugom djecom i odraslima. Upravo je učenje činjenjem, učenje u praktičnim životnim situacijama bitna značajka učenja u ranoj dobi. Dijete najviše i najbolje uči na prirodan način, rukovdeći se spontanom znatiželjom, istražujući svoje fizičko okruženje i igrajući se. Djeca, ako im se stvore kvalitetni uvjeti za prirodno učenje, mogu, žele i vole učiti strani jezik na način koji im u većoj mjeri omogućuje iskorištavanje razvojnih i individualnih potencijala. Srž jezičnog programa nije u sadržajima, već u pristupu kojim se oni biraju na osnovi pažljiva promatranja djeteta, njegovih interesa, potreba, mogućnosti i trenutna konteksta u kojemu se ono nalazi te u stvaranju stimulativnog okruženja za dječje učenje.

2. MATERIJALNI UVJETI

Humanističko-razvojna koncepcija predškolskog odgoja preporuča programe koji osiguravaju zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba, utječu na sve aspekte djetetova razvoja tjelesno, intelektualno, emocionalno, socijalno. Kvalitetno oblikovan i pripremljen prostor, omogućuje susret, komunikaciju i stvaranje prijateljstva, omogućuje izbore djeteta, potiče i podržava rješavanje problema te refleksiju, tj. otkrivanje vlastitog procesa učenja djece.

Voditi će se posebna briga o bogatstvu prostora koji treba biti stimulativan i funkcionalno opremljen. Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju.

Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti.

Materijali su složeni na dohvata djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja - učenje činjenjem.

3. NJEGA I BRIGA ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provode se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Tjelesni razvoj i zdravlje je preduvjet razvoja u cjelini te je zadaća svih koji rade u predškolskom odgoju. Kroz tu zadaću omogućavamo djeci: zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku i sl. Vodi se računa o raznolikosti prehrane, tj. pri izradi jelovnika uzima se u obzir raznolikost namirnica, a također i specifičnosti podneblja. Kod djece se primjenjuju igre koje se odnose na svladavanje prirodnih oblika kretanja i usvajanja higijenskih navika. Često se boravi na zraku, na vrtićkom dvorištu.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj programa je omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način razvija motivaciju za učenje engleskoga jezika u poznatom i poticajnom okruženju. Razvijaju se sposobnosti i razumijevanje uputa, ali i razumijevanje izvornih snimljenih materijala, pjesmica, brojalica. Djeca usvajaju pravilan ritam i intonaciju vježbama ponavljanja jezičnih uzoraka u skupini i pojedinačno, u recitiranju, pjevanju i slično.

Cilj programa podrazumijeva:

- razvijanje pozitivnog odnosa prema stranom jeziku i kulturi
- razumijevanje stranog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika

Osnovni obrazovni ciljevi učenja engleskog jezika jesu stjecanje osnovnih jezičnih vještina, navika i znanja, te komunikacijskih kompetencija podrazumijevaju:

- sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka

- svladavanje osnova fonološkog sustava, ritma i intonacije
- prepoznavanje i prepisivanje poznatih riječi uz odgovarajuće slike

Pri učenju engleskog jezika u ranoj dobi naglasak će biti na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Zadaće programa:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik
- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara
- uvažavanje djetetove potrebe za iskustvenim učenjem
- usvajanje dobnog primjerenih pjesmica i brojalica kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju
- poticati djetetov cjelokupni razvoj uz primjenjivanje metoda učenja engleskoga jezika

Prilikom planiranja odgojno obrazovnog rada potrebno je pratiti interes djece, te u skladu s tim planirati primjerene sadržaje.

Oblikovanjem poticajne, materijalne sredine te izborom i rasporedom igračaka i drugih materijala utjecati da kroz igru dijete uspostavlja i proširuje socio-emocionalne veze i kvalitetne odnose sa odraslima i drugom djecom.

Moguće tematske cjeline i sadržaji

- Upoznavanje, predstavljanje, upoznavanje prostora i okoline
- Greetings (Hello, Goodbye, Good morning, Good afternoon) Hello, Hello song, Bye Bye Goodbye song, Good Morning to You song)
- To sam ja – razvijanje djetetove samosvijesti, pozitivna slika o sebi odgovaranje na jednostavna pitanja (ime, dob djeteta, pokreti, radnje, potrebe, misli, osjećaji (Party Freeze song, Follow Me song, If You Are Happy And You Know It song, Walking Walking, Simon Says game, Around the Circle song, Orders game, Wheels On the Bus
- Upoznajemo svoje prijatelje – dijelim s njima i surađujem (All Around the Buttercup game, Frankenstein game, Hot Potato game, Ring a Ring a Roses game

- Dijelovi tijela (One Little Finger song, Hokey Pokey song, Dance Freeze song, Me! song, My Body song, Head and Shoulders, Knees and Toes song,
- Djetetovo okruženje (Ja i moja obitelj- imenovanje članova obitelji,) Family Finger song, Miss Polly Had A Dolly)
- Bonton lijepog ponašanja, usvajanje kulturno – higijenskih navika (izvoli, hvala, molim, oprosti)
- Godišnja doba - proljeće, ljeto, jesen, zima (Rain Rain Go Away song, Five Little Snowman song, Little Snowflake song, Ten little Snowflakes song, Snowman Dance song, Snowman Freeze song, I'm a Little Snowman song)
- Food - fruits and vegetables (Five little pumpkins, Give Me Something Good to Eat song, Fruit Song for Kids song)
- Priroda i briga o prirodi (Day/Night game, Earth Day)
- Svijet u kojem živim : zajednica živih bića, kućni ljubimci, domaće životinje, šumske i divlje životinje, rijeke i život u njima, mora, obale, planine...(Animals Freeze song, Row Row Row Your Boat song, Move like an animal game, Itsy Bitsy Spider)
- Brojevi, boje, oblici i veličine, prostorni i vremenski odnosi (Time to Make a Circle song, Wind the Bobbin Up song, Open Shut Them song, Rolly Polly song, What' your favourite colour?, Colours song, 5 Little Monkeys song, Red Yellow, Green, Blue song, Under and Above Game, Seven song)
- Odjeća (Mitten Colours song)
- Rad ljudi – imenovati zanimanja koja su koja su bliska djeci (poštar, doktor, prodavač...)
- Obilježavanje blagdana i praznika, svečanosti i proslava rođendana (Happy Birthday, Merry Christmas, Happy New Year, Santa Where Are You?Happy Easter, song, London Bridge, Go Away, We Wish You a Merry Christmas song)
- Obilježavanje blagdana i praznika, rođendana, važnih datuma u vrtiću: Dječji tjedan, Dan planeta Zemlje, Dan vode, Majčin dan, Dan očeva, Valentinovo, Maškare, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Završna priredba...

Pjesme, brojalice, pokretne igre: Day-Night, Simon Says, What's the Time Mr. Wolf?, All Around The Buttercup, Ring A Ring O'Roses, Hello, Goodbye, Alphabet song, London Bridge, Little Sally Saucer, Abracadabra, Nod your Head, I Caught a Fish, One, One, One, The Beehive, Five Little Monkeys, Hot Potato, Tommy Thumb, Rainbow, Teapot, Itsy Bitsy

Spider, The Bus, Open, Shut Them, Hampty Dumpty, Two little eyes, Head, Shoulders, Knees and Toes, Incy Wincy Spider, Ladybird, Ladybird, Twinkle, Twinkle Little Star...

JEZIČNE FUNKCIJE

U svakodnevnoj komunikaciji koristiti će se slijedeće funkcije: pozdravljanje, izvršavanje radnji i naredbi, izricanje zapovijedi, predstavljanje, identificiranje osoba, izražavanje isprike, iznošenja prijedloga, izražavanjemogućnosti, traženje dopuštenja, izražavanje molbe, izražavanje raspoloženja, izricanje rođendanske čestitke..

- pozdraviti i reći: Good morning, How are you? I'm fine, thank you....)
- predstaviti se i reći svoje ime, dob, adresu (I am Rea. I'm four , ili My name is...)
- tražiti nešto i zahvaliti se na dobivenom (A car, please! Thank you.)
- reagirati na zapovijed (Stand up, Sit down)
- odgovarati na pitanje o vremenu (It is sunny, rainy, cold, warm...)
- čestitati rođendane, blagdane i praznike (Happy birthday, Merry Christmas, and Happy New Year..)

GRAMATIČKE STRUKTURE

U funkciji komunikacije koristi će se:

- imenice u jednini i množini
- zamjenice (osobne, posvojne, pokazne, upitne)
- pridjevi
- prilozi mjesta, vremena, načina
- jednostavni prijedlozi
- glagoli u prezentu
- imperativ

Planirane aktivnosti i interakcije trebale bi biti u funkciji razvoja dječje samostalnosti i pozitivnih osjećaja prema učenju. Važno je i stvaranje ugodna okruženja u kojemu će se djeca osjećati dobro i zaštićeno te blisko s odraslim osobama i s drugom djecom.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Program ranog učenja engleskog jezika provodit će odgojiteljica predškolske djece sa završenim C1 stupnjem engleskog jezika VSS Jasmina Demin.

Odgojiteljica je prisustvovala međuzupanijskom stručnom skupu „Stvaranje preduvjeta za uspješno ostvarivanje programa ranog učenja stranog jezika za odgojitelje u predškolskim ustanovama Brodsko–posavske, Osječko-baranjske, Požeško-slavonske, Virovitičko-podravске i Vukovarsko-srijemske županije, u Iloku 25. travnja 2017. Također je sudjelovala na edukativnoj radionici “March“- Jezik i vrtić- metodika engleskog jezika za odgajatelje radi usavršavanja engleskog jezika i metodike rada za neposredni rad s djecom predškolske dobi.

Odgojiteljica i dalje planira stručno se usavršavati na razini ustanove i van ustanove te individualno kroz različite seminare, stručne aktivne, stručne literature.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine posebnu pozornost pridavati će se suradnji s roditeljima putem individualnih informacija i razgovora s roditeljima, kroz zajedničko druženje roditelja i djece, prigodne svečanosti. Kako bismo postigli što kvalitetniju komunikaciju, suradnju i partnerstvo s roditeljima, a sa željom da bolje upoznamo dijete i njegov razvoj, primjenjivati ćemo posredne i neposredne oblike. Posredna komunikacija provodi se preko oglasnih ploča za roditelje, takozvanih kutića za roditelje, putem kojih se roditelje u pismenom obliku izvještava o radu programa i vrtića.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim ustanovama radi bogaćenja iskustva djeteta u suradnji sa širom društvenom zajednicom ostvarivala bi se sa:

- školama stranih jezika u našem gradu
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom Požega
- osnovnim školama u našem mjestu i gradu

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje ovoga programa pratiti će se kontinuirano. Voditi će se dnevnik realizacije programa u koji će se bilježiti iskustva odgojitelja, reakcije djece kroz fotodokumentaciju i razgovarati će se s roditeljima (bilježiti će se prijedlozi, pohvale i kritike). Praćenje i vrednovanje programa provoditi će se i kroz foto-zapise, mape sa radovima djece, bilješkama o djeci. Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada u vrtiću. Ovaj način vrednovanja omogućiti će voditeljici programa da procjeni kvalitetu svog rada.